

**Střední odborné učiliště
zemědělské a služeb,
Dačice, nám. Republiky 86**



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

41–51–H/01 ZEMĚDĚLEC – FARMÁŘ



**Obor vzdělání
41 – 51 – H / 01
Zemědělec – farmář**

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
PROFIL ABSOLVENTA	4
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	20
UČEBNÍ PLÁN.....	21
UČEBNÍ OSNOVY	23
ČESKÝ JAZYK.....	23
CIZÍ JAZYK.....	33
OBČANSKÁ NAUKA.....	39
FYZIKA.....	49
ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD	54
MATEMATIKA	59
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	66
INFORMATIKA	73
EKONOMIKA.....	80
ZÁKLADY STROJNICTVÍ.....	85
ŘÍZENÍ VOZIDEL	91
MECHANIZACE ZEMĚDĚLSTVÍ.....	102
PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN.....	108
PASTVINÁŘSTVÍ	117
CHOV ZVÍŘAT	123
CHOV KONÍ	131
SPECIÁLNÍ CHOVATELSTVÍ.....	135
ODBORNÝ VÝCVIK	141
PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY REALIZACE ŠVP.....	154
CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE S PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP	155

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy: **Střední odborné učiliště zemědělské a služeb, Dačice,
nám. Republiky 86, 380 01 Dačice**

Zřizovatel: **Jihočeský kraj U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice
tel.: 386 720 111 fax: 386 359 048
e-podatelná: posta@kraj-jihocesky.cz**

Název školního vzdělávacího programu: **Zemědělec-farmář**

Kód a název oboru vzdělávání: **41–51–H/01 Zemědělec-farmář**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma studia: **3 roky, denní studium**

Vstupní předpoklady žáků: **daný obor je určen pro chlapce a dívky;
podmínkou je ukončení povinné školní docházky,
splnění přijímacích kritérií stanovených pro daný školní rok,
zdravotní způsobilost uchazeče, doložená stanoviskem lékaře**

Obsah ŠVP

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

PROFIL ABSOLVENTA

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

UČEBNÍ PLÁN

UČEBNÍ OSNOVY

MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ PODMÍNKY REALIZACE ŠVP

SPOLUPRÁCE S PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

Jméno ředitele: Mgr. Radek HILLAY

Kontakty pro komunikaci se školou: **telefon: ředitel: 384 420 453
sekretariát: 384 420 451
škola: 384 420 452
e-mail: podatelna@souz-dacice.cz
skola@souz-dacice.cz
www.souz-dacice.cz**

Účinnost ŠVP: **od 1. září 2024, počínaje 1. ročníkem**

Střední odborné učiliště zemědělské a služeb navazuje na více než stoletou historii Zimní zemědělské školy v Dačicích. Skládá se ze dvou areálů. V historické budově na Jemnické ulici, která byla několikrát rozšířena, jsou učebny teoretické výuky, jídelna a cvičná kuchyně s barem (pro výuku barmanských kurzů). V druhém areálu na náměstí Republiky, který byl také několikrát rozšířen, se nachází ředitelství školy, domov mládeže, tělocvična, dílny a cvičné kuchyně pro odborný výcvik opravářů, kuchařů, cukrářské výroby atd., kuchyně s jídelnou, šatny a další zázemí školy jako je vlastní svářečská škola a autoškola. Škola udržuje vysoký kredit svých absolventů potvrzený uplatněním v praxi a výsledky na odborných soutěžích.

PROFIL ABSOLVENTA

Název a adresa školy:

Střední odborné učiliště zemědělské a služeb, Dačice
nám. Republiky 86, 380 01 Dačice

Název školního vzdělávacího programu:

Zemědělec-farmář

Kód a název oboru vzdělávání:

51 – 41 – H / 01 Zemědělec-farmář

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

Účinnost ŠVP:

od 1. září 2024, počínaje 1. ročníkem

1. Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent učební oboru farmář se uplatní v zemědělské prvovýrobě a službách pro zemědělství, zejména v povoláních farmář a chovatel zvířat. Vykonává činnosti související s pěstováním rostlin včetně jejich ošetřování během vegetace, sklizňových prací, posklizňové úpravy, uskladnění plodin a činnosti související s chovem zvířat různých druhů a kategorií s ohledem na jejich příznivé životní podmínky. Dále se uplatňuje při obsluze, údržbě a drobných opravách zemědělské techniky, v oblasti agroturistiky a péče o krajinu, při pěstování ovoce a zeleniny. V závislosti na zaměření zvoleného volitelného bloku při odborném výcviku absolvent může dále získat svářečský průkaz v rozsahu základního kurzu pro obloukové svařování (obalenou elektrodou nebo tavicí se elektrodou v aktivním plynu), rozšíření dovedností při opravách a diagnostice motorových vozidel a mechanizačních prostředků, při vedení domácnosti (šití a vaření) apod. Zařazené kvalifikační kurzy obsluhy zemědělské techniky jim umožňují získat osvědčení pro obsluhu a údržbu nejmodernějších sklízecích mlátiček a sklízecích řezaček. Absolvent je připraven pro život na venkově, pro práci v zemědělském podniku, agroslužbách a také pro soukromé podnikání v zemědělství. Součástí vzdělávání je i odborná příprava k získání řídičského oprávnění skupiny T, B, C. Dále získá odbornou způsobilost pro nakládání s přípravky na ochranu rostlin 1. stupně v souladu s platnou legislativou.

Po úspěšném ukončení tohoto studia je možné pokračovat nástavbovým studiem zakončeným maturitní zkouškou a dále i vysokoškolským studiem. Rovněž mohou absolventi studovat i na jiných druzích středních škol za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy.

2. Popis očekávaných výsledků vzdělávání absolventa

2.1 Všeobecné kompetence

Výuka je systematicky zaměřena k tomu, aby žák po jejím skončení:

- vytvořil si pozitivní životní hodnotovou orientaci;
- komunikoval s jinými lidmi na požadované úrovni a zachovával obecně uznávaná pravidla slušného chování;
- uvědomoval si svou identitu a lidská práva, dovedl je obhajovat a zároveň plnit své morální a zákonné povinnosti;
- poznával jiné kultury a nacházel ve styku s nimi zdroje vlastního obohacování;
- uznával lidi jiného etnického původu, náboženství nebo kultury za sobě rovné a ctil jejich práva.

2.2 Odborné kompetence

2.2.1 Příprava žáků vede k tomu, aby po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky absolvent:

Vykonával pracovní činnosti při pěstování rostlin, tzn.:

- prováděl základní zpracování půdy, předseťovou přípravu a kultivaci půdy během vegetace;
- aplikoval statková a průmyslová hnojiva;
- sel a sázel hlavní druhy pěstovaných rostlin;
- ošetřoval rostliny během vegetace a realizoval preventivní opatření proti výskytu plevelů, chorob a škůdců;
- získal odbornou způsobilost pro nakládání s přípravky na ochranu rostlin 1. stupně v souladu s platnou legislativou;
- sklízel, prováděl posklizňovou úpravu a skladoval rostlinné produkty, hnojiva, chemikálie apod.;
- pěstoval rostliny v podmínkách ekologického zemědělství.

Vykonával pracovní činnosti při chovu zvířat, tzn.:

- při práci uplatňoval kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečoval pohodu zvířat (welfare);
- prováděl ošetřování, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat;
- vedl stájovou evidenci pro konkrétní druh hospodářských zvířat;
- posuzoval zdravotní stav a realizoval potřebná preventivní opatření;
- pečoval o pastevní porosty a organizoval pastvu;
- dojl a ošetřoval mléko po nadojení;
- vhodně skladoval a uchovával živočišné produkty;
- respektoval specifika chovu v podmínkách ekologického zemědělství.

Využíval efektivně zemědělskou techniku, řídil motorová vozidla, tzn.:

- obsluhoval, seřizoval a prováděl běžnou údržbu a základní opravy zemědělské techniky;
- vykonávali úkony posklizňového ošetření a uskladnění strojů, evidenci preventivních a posezonních oprav, rozhodovali o vlastních možnostech oprav;
- vykonával úkony garážní péče a uskladňoval stroje;
- prováděl kontrolu, údržbu a jednoduché opravy strojů, základní opravy budov, stájí a dalších zařízení farmy;
- zajišťoval manipulaci se zemědělskými materiály a zemědělskou dopravu;
- prováděl údržbu motorových vozidel skupiny T, B, C;
- získal odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T, B, C.

Vykonával provozní činnosti, tzn.:

- vykonával administrativní činnosti spojené s provozem farmy;
- nakupoval osiva, krmiva, hnojiva, hospodářská zvířata, stroje apod. a vyvíjel aktivity pro uplatnění zemědělských produktů na trhu;
- využíval poradenství a informační systémy zaměřené na výrobní problematiku a možnosti využívání dotačního systému.

2.2.2 Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolvent:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;

- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sami poskytnout.

2.2.3 Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolvent:

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržoval stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana).

2.2.4 Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolvent:

- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařil s finančními prostředky;
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Odborné kompetence obecněji vyžadované

Výuka je systematicky zaměřena k tomu, aby po jejím skončení žák:

- si uvědomoval odpovědnost za výsledky své práce;
- dodržoval technologickou a pracovní kázeň;
- byl schopen se přizpůsobit měnícím se podmínkám na trhu práce;
- byl schopen dodržovat požadavky kladené na bezpečnost, hygienu a ochranu zdraví při práci.

2.4 Klíčové kompetence

2.4.1 Kompetence k učení

Absolvent byl veden k tomu, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- byl schopen efektivně se učit;
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

- byl schopen vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využíval ke svému učení různé informační zdroje a kriticky je hodnotil;
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání.

2.4.2 Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen:

- samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a varianty jeho řešení;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení;
- využívat vědomostí a zkušeností nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

2.4.3 Komunikativní kompetence

Absolvent byl veden k tomu, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci;
- formuloval své myšlenky srozumitelně a byl schopen obhajovat své názory a postoje;
- byl schopen navazovat ve vhodné formě kontakt s lidmi z různých společenských vrstev;
- uměl jednat při neoficiálních i oficiálních příležitostech;
- uměl písemně zpracovat základní texty z běžného i pracovního života, používal vhodně spisovný i odborný jazyk;
- při jednání byl aktivní, asertivní, ale přitom dodržovat zásady kulturnosti a tolerance;
- dosáhnul jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizím jazyce.

2.4.4 Personální a sociální kompetence

Absolvent byl připravován k tomu, aby:

- prostřednictvím sebepoznání a hodnocení ostatních lidí poznal individuální možnosti i hranice osobního růstu;
- zvládnul formu i techniku duševní práce při dodržování požadavků a zásad hygieny práce;
- byl schopen přijímat radu i kritiku;
- byl schopen vytvářet si plán kariérního růstu;
- efektivně, odpovědně a samostatně řešil pracovní problémy;
- pečoval o své zdraví a byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracoval v týmu, rozděloval role v týmu;
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem;
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly.

2.4.5 Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- uznával hodnoty a postoje důležité pro život v demokratické společnosti;
- jednal v souladu s udržitelným rozvojem;
- podporoval hodnoty kultury;
- dodržoval zákony, respektoval práva jiných lidí;
- jednal v souladu se zásadami společenského chování;
- uznával život jako nejvyšší hodnotu;
- uznával tradice a hodnoty svého národa;
- měl pozitivní vztah ke kulturním hodnotám.

2.4.6 Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- měl přehled o zaměstnanosti ve svém oboru (případně příbuzných oborech) ve svém regionu;
- věděl, kde a jak se ucházet o místo;
- uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech;
- uměl využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb;
- měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru;
- dokázal nabídnout své schopnosti a dovednosti potenciálním zaměstnavatelům, případně byl ochoten se rekvalifikovat;
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů;
- zvážil možnosti svého podnikání.

2.4.7 Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- správně používal a převáděl běžné jednotky a pojmy kvantifikujícího charakteru;
- uměl číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy apod.);
- nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů;
- aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze;
- aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

2.4.8 Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracoval s běžným programovým vybavením;
- komunikoval elektronickou poštou;
- získával informace z otevřených zdrojů zejména z internetu;
- pracoval s informacemi získanými z různých médií – tištěných, elektronických, audiovizuálních;
- byl mediálně gramotný.

2.5 Způsoby ukončení vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Závěrečná zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Závěrečná zkouška je realizována dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, Vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři a v souladu s dalšími předpisy. Realizace těchto zkoušek probíhá podle jednotného zadání, je řízena ředitelem školy a za průběh odpovídá zkušební komise pod vedením předsedy, kterého nominuje Krajský úřad Jihočeského kraje – zřizovatel školy.

Zkouška se skládá ze tří částí:

1. Písemná zkouška
2. Praktická zkouška
3. Ústní zkouška

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. Základní pojetí vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program zemědělec-farmář je určen pro dívky i chlapce. Směřuje k přípravě žáka pro život rozvíjením jeho osobnosti a vytvářením jeho kompetencí tak, aby se co nejlépe uplatnil na trhu práce, osvojil si strategie a připravil se pro celoživotní učení a stal se harmonickou rozvinutou osobností připravenou na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Obsah školního vzdělávání programu zemědělec-farmář vychází z platného rámcového vzdělávacího programu. Struktura obsahu je vyjádřena učebním plánem. Zahrnuje všeobecně vzdělávací a odborné teoretické učivo a odborný výcvik. Rozpracovává výsledky vzdělávání v jednotlivých oblastech, klíčové a odborné kompetence a čtyři průřezová témata. Propojuje vztahy mezi nimi a hledá jejich vzájemné spojitosti a návaznosti v mezipředmětových vazbách. Odborný výcvik je specializován již od prvního ročníku.

Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Tříletý obor vzdělání je koncipován jako obor profesní přípravy poskytující poznatky a dovednosti v oblasti zemědělské mechanizace, pěstitelské a chovatelské (hospodářských i drobných zvířat), který zároveň předává určité množství všeobecných a hlavně odborných poznatků i dovedností v oblasti zemědělských služeb se základními předpoklady pro vykonávání obchodně podnikatelských aktivit v oboru.

2. Podmínky přijetí ke studiu

2.1 Obecné předpoklady

Ukončení povinné školní docházky a splnění přijímacích kritérií.

2.2 Zdravotní předpoklady

Požadována je zdravotní způsobilost – potvrzení lékaře, že žák je schopen studia daného oboru (většinou na přihlášce ke studiu).

3. Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Organizace výuky se řídí legislativními předpisy, zejména zákonem č. 561 /2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

Základní formou organizace výuky je týden teorie a týden odborného výcviku.

Teoretická výuka, odborná i všeobecně vzdělávací, se realizuje kromě klasické výuky v systému vyučovacích hodin i formou exkurzí, kurzů a dalších výchovně – vzdělávacích akcí, jako jsou besedy, diskuse, přednášky, sportovní dny, výchovné koncerty atd.

Odborný výcvik je zčásti realizován v dílnách SOU ZaS Dačice. Skupiny žáků pod vedením učitelů odborného výcviku nebo instruktorů dále vykonávají odborný výcvik ve firmách se zaměřením na zemědělskou prvovýrobu, zde se může jednat také o individuální formu OV. Zde získají základní návyky v reálném pracovním prostředí, zopakují a prohloubí vědomosti a

dovednosti z celého rozsahu teoretické i odborné výuky a v neposlední řadě získají možnost zaměstnání po ukončení studia.

4. Metodika výuky

Odpovídá základním obecným vzdělávacím cílům a je specifikována vzhledem k jednotlivým předmětům.

V oblasti teorie je klíčovou záležitostí naučit žáky samostatné práce s informacemi, naučit způsobům efektivního studia a aplikace získaných informací. Stejně významnou záležitostí je motivace žáků a všestranné posilování jejich volných vlastností. Účinnými metodami v tomto směru je problémové učení, týmová práce, diskuse, samostatné prezentace až po vytváření žákovských projektů. Systematicky by se měly propojovat poznatky z jednotlivých vzdělávacích oblastí do vyšších a komplexnějších celků. Metodika výuky bude zvolena i vzhledem k mentálnímu vývoji a somatickému stavu žáků, zohledňování budou žáci se zdravotním, případně sociálním znevýhodněním a mimořádně nadaní žáci.

Obsah odborných předmětů je koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je osvojení dovedností, upevnění zručnosti a aplikace všeobecných a odborných znalostí. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s mechanizací a náradím, s rostlinným materiálem a k profesionálnímu přístupu ke zvířatům, k dodržování předpisů bezpečnosti práce, k slušnému chování a k ochraně životního prostředí.

Klíčové a odborné kompetence jsou rozvíjeny průběžně a způsob jejich rozvoje je konkretizován v jednotlivých vyučovacích předmětech. Dále jsou tyto kompetence rozvíjeny v rámci pracovního klimatu školy, tzn. schopnosti autonomního rozhodování, komunikativních dovedností, posilování sebejistoty a sebevědomí, schopnosti řešit problémy a chovat se zodpovědně.

Průřezová témata se prolínají po celou dobu studia, jsou začleňována do jednotlivých tematických celků v každém vyučovaném předmětu i v nadstavbových aktivitách, např. ve škole jsou instalovány koše na tříděný odpad, na odborném výcviku jsou dodržována pravidla o nakládání s biologickým i nebezpečným odpadem, dodržování hygienických zásad, šetření energií a surovin.

Velmi důležitou částí odborného výcviku je praxe žáků, probíhající v provozních podmínkách ve spolupráci s podnikatelskou sférou.

5. Stěžejní metody výuky

Metody a formy vzdělávání jsou rozpracovány v úvodu každého vyučovacího předmětu. Vyučující je volí, vyhodnocuje a modifikuje se zřetelem na charakter vyučovacího předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy. Vyučující kladou důraz na to, aby žáci dosahovali maximálních výsledků s ohledem na své možnosti. Ve výuce převládají aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných kompetencí, podporují nadání žáka, motivují žáka pro celoživotní učení a uplatnění na trhu práce. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování svých postojů.

Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek, které žákovi usnadňují pochopení učiva, např. instruktážní výuková videa, obrazové atlasy plemen zvířat, exponáty kulturních rostlin, píce a plevelů, nástěnné obrazy, modely, odborné časopisy. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, simulační metody apod. Součástí výuky jsou besedy s odborníky,

návštěvy výstav, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka.

Odborný výcvik umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a za kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjejí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. Formy odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze, výstavy a prezentační akce zemědělských podniků a firem.

6. Závěrečná zkouška, hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.

Úroveň získaných vědomostí a znalostí je hodnocena podle klasifikačního řádu školy, který je přílohou platného školního řádu a obsahuje jak zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáka, tak zásady pedagogického taktu při hodnocení, jakož i systémy průběžného hodnocení, frekvence zkoušení, podkladů pro klasifikaci žáka, včetně stanovení jednotlivých kritérií stupňů hodnocení prospěchu a chování.

Důležitým kritériem pro hodnocení a klasifikaci žáků je zohlednění aktivity při výuce a při předávání nových informací, jejich spontánní zapojování do dialogické metody výuky, schopnost a kvalita diskuse nad problémem, schopnost navrhnout řešení daného problému. Dále je nutná dostatečná frekvence a různorodost ústního a písemného zkoušení, a to i s ohledem na rozvoj komunikativních kompetencí.

Ústní zkoušení je prováděno individuálně nebo frontálně kladením otázek s možností doplňování či zpřesňování odpovědí jinými žáky. Písemné zkoušení je uplatňováno formou krátkých písemných prací diagnostikujících znalost jednoho vyučovaného tématu nebo formou delších písemných prací zahrnujících více témat delšího časového období výuky.

Písemné zkoušení je vhodně doplňováno testy s otázkami s vyznačováním správných odpovědí, které mají vazbu na jednotné zadání závěrečných zkoušek, který ve své písemné části testy obsahují.

Závěrečná zkouška je realizována dle zák. č. 561 /2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Realizace těchto zkoušek probíhá podle jednotného zadání, je řízena ředitelem školy a za průběh odpovídá zkušební komise pod vedením předsedy, kterého nominuje Krajský úřad Jihočeského kraje – zřizovatel školy.

Zkouška se skládá ze tří částí:

1. Písemná zkouška
2. Praktická zkouška
3. Ústní zkouška

6.1 Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem, dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí aktivita v hodinách.

6.2 Způsoby hodnocení odborného výcviku

Hodnocení vychází z „Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků“ SOUZaS Dačice. Je používáno slovní hodnocení a známkování, sebehodnocení i kolektivní hodnocení. Posuzuje se kvalita provedené práce, celkový přístup k plnění úkolů, schopnost spolupráce, spojení teorie s praxí. Dále je přihlíženo k pracovní výkonnosti, odpovědnosti, chápavosti, pořádku a čistotě, hospodárnosti a ochraně životního prostředí. Důležitá je pravidelná a včasná docházka a dodržování pravidel BOZP a PO.

6.3 Způsoby hodnocení na odloučených a provozních pracovištích

Na odloučených pracovištích, kde vykonávají praxi celé skupiny žáků i s učitelem odborného výcviku, je způsob hodnocení stejný jako ve školních dílnách. V případě individuální praxe na smluvních pracovištích probíhá hodnocení na základě komunikace mezi vedoucím učitelem či učitelem odborného výcviku a instruktorem (zaměstnancem firmy).

6.4 Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí je začleněno do jednotlivých předmětů a většinou se jedná o komplexnější posouzení a hodnocení, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku, jak využívá numerických znalostí a jak je schopen prezentovat své znalosti a dovednosti pro potřeby praxe.

6.5 Způsoby hodnocení průřezových témat

Hodnocení průřezových témat je obsaženo v náplni jednotlivých předmětů, z nichž některé tato témata probírají a hodnotí zevrubněji. Téma občan v demokratické společnosti je analyzováno zejména v předmětu občanská nauka, který se podílí nejvíce na formování osobnosti, hodnotí se zejména jeho postoje a celková orientace. Hodnocení je prováděno formou výměny názorů a diskusí.

Téma člověk a životní prostředí je probíráno a hodnoceno v předmětu základy přírodních věd. Hodnotí se nejen dílčí poznatky, ale zejména aktivní postoj jednotlivce v otázce ochrany životního prostředí. Téma člověk a svět práce je obsaženo zejména v předmětu ekonomika a občanská nauka. Hodnotí se především schopnost ústně a písemně prezentovat se při jednání, mít představu o pracovních možnostech v daném regionu, orientovat se v příslušných partiích Zákoníku práce. Hodnocení zvládnutí informatiky probíhá formou testů nebo samostatných prací na zadané téma.

7. Požadavky na bezpečnost, ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu

Součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Při výuce se vychází z platných předpisů, zákonů, vládních nařízení, vyhlášek a norem, dále z všeobecných bezpečnostních zásad až ke konkrétním zásadám pro učební obor zemědělec-farmář. Žáci jsou při práci vedeni zejména k dodržování předepsaných technologických postupů a používání osobních ochranných pracovních prostředků. Při nástupu do každého ročníku procházejí žáci celodenním

komplexním školením v oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a požární ochrany. Žáci jsou proškoleni při příchodu na nové dílenské pracoviště, do laboratoře a speciálních učeben.

8. Charakteristika obsahu vzdělávacího programu

8.1 Všeobecné vzdělávání

8.1.1 Jazyková komunikace

Jazyková komunikace se realizuje v předmětu český jazyk a literatura a v cizích jazycích, navazuje na učivo základní školy, prohlubuje a rozvíjí jazykové znalosti, napomáhá k rozvoji procesu pochopení druhých i sebe sama, kultivuje myšlení, logiku, přispívá k rozvoji citové stránky osobnosti. Prostřednictvím mateřského jazyka a cizího jazyka jsou osvojovány kulturní hodnoty vlastního i cizího národa.

8.1.2 Společenskovědní vzdělávání

Společenskovědní vzdělávání se naplňuje v předmětu občanská nauka, který propojuje poznatky z několika společenskovědních disciplín, s cílem připravit žáky pro aktivní občanský život v demokratické společnosti. Je významným nástrojem pro ovlivnění hodnotové orientace žáků.

8.1.3 Estetické vzdělávání

Estetické vzdělávání se realizuje v předmětu především v předmětech český jazyk a literatura, Informatika a tělesná výchova s akcentem na rozvoj estetických hodnot a norem. Žáci jsou nejen seznamováni s různými druhy a styly umění, zejména s literárním uměním, ale jsou vedeni k tomu, aby projevíli sami své estetické chápání a cítění samostatnou tvorbou.

8.1.4 Matematické vzdělávání

Matematické vzdělávání podstatně ovlivňuje zejména logické myšlení, práci se symboly, paměť a představivost, je důležitým předmětem vzhledem jak k technické praxi, tak i pro posuzování a vyhodnocování reálných situací praktického života. Matematické vzdělávání je realizováno zejména v předmětu matematika a matematická cvičení.

8.1.5 Přírodovědné vzdělávání

Přírodovědné vzdělání obsahuje poznatky z fyziky, chemie, biologie a ekologie a je pojato tak, aby žáci pochopili vzájemnou souvislost jevů v přírodě, že i společnost je součástí přírodního řádu, který má své zákonitosti. Cílem přírodovědného vzdělání není jen poznání těchto zákonitostí, ale i vytvoření pozitivní hodnotové orientace k přírodě.

8.1.6 Ekonomické vzdělávání

Ekonomické vzdělávání v předmětu ekonomika seznamuje žáky se základy tržní ekonomiky, rozvíjí jejich ekonomické myšlení, připravuje je pro případné podnikání, poskytuje žákům odborné znalosti pro uplatnění na trhu práce.

8.1.7 Informatické vzdělávání

Práce s počítačem v předmětu informatika umožňuje žákům využívat na uživatelské úrovni operační systém, základní kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Na základě dalšího vzdělávání se žáci naučí ovládat i složitější programy v diagnostické praxi.

8.1.8 Vzdělávání v oblasti tělesné kultury

Vzdělávání v oblasti tělesné kultury se realizuje v předmětu tělesná výchova, kde jsou žáci vedeni k provádění pravidelných pohybových činností, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života, rovněž jsou vybavováni znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní péči o zdraví a bezpečnost.

8.2 Odborné vzdělávání

Je tvořeno výukou odborné teorie a odborného výcviku. Hlavním cílem je obsahové a časové přizpůsobení odborné teorie a praxe.

Žáky seznamuje s organizací práce a jednotlivými technologickými postupy, se způsoby údržby, seřízení, diagnostiky a základních oprav zemědělské techniky a technologií pro rostlinnou i živočišnou výrobu. Dále jde o vědomosti a dovednosti potřebné v oblasti chovu hospodářských zvířat a v pěstování rostlin včetně sklizně a posklizňového zpracování produktů.

9. Způsoby začlenění průřezových témat

9.1 Občan v demokratické společnosti

Realizace tohoto průřezového tématu předpokládá vytvoření demokratického prostředí ve škole. K úspěšnému cíli je nutné působení všech zaměstnanců školy.

K hlavním prioritám řadíme, aby absolvent:

- měl vhodnou míru sebevědomí a zodpovědnosti;
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností;
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci a dovedl se orientovat v masových médiích;
- vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit;
- vážil si materiálních i duchovních hodnot;
- dovedl jednat s lidmi a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.

Jsou zařazeny do vhodných tematických celků všech předmětů ve všech ročnících, budou součástí třídnických hodin, akcí organizovaných metodikem prevence sociálně-patologických jevů, výchovným poradcem i akcí mimo školu.

Toto průřezové téma bude realizováno především v předmětech český a cizí jazyk, občanská nauka a ekonomika.

9.2 Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je integrace poznatků z biologie, životního prostředí člověka, obecné ekologie, ekologie člověka, ekologických aspektů pracovních činností v oboru. Průřezové téma Člověk a životní prostředí přispívá k tomu, aby naši absolventi uměli poznávat svět, rozuměli přírodním jevům a procesům, orientovali se v globálních problémech lidstva a uvědomovali si odpovědnost člověka k životnímu prostředí. Toto téma integruje poznatky z předmětů ekologie, fyzika a občanská nauka.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se promítá i do celkového chodu školy (třídění odpadu, péče o okolí školy).

9.3 Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce připravuje absolventa, který má nejen odborné vzdělání, ale také se dovede prosadit na trhu práce a v životě. Absolvent se naučí hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat je se svými předpoklady, vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech a vzdělávacích nabídkách, prezentovat se písemně i verbálně při jednání s potenciálním zaměstnavatelem a znát základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců i zaměstnavatelů.

Toto průřezové téma je zařazeno především v předmětech občanská nauka, ekonomika, český jazyk a literatura a odborný výcvik.

9.4 Člověk a digitální svět

Průřezové téma Informační a komunikační technologie prostupuje všemi předměty, které využívají jejích prostředků. Absolvent by měl být schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně využívat tyto technologie v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání, používat základní programové vybavení počítače, pracovat s informacemi.

Průřezové téma je realizováno především v předmětu informační a komunikační technologie a konstrukce.

10. Způsoby rozvoje klíčových kompetencí ve výuce

10.1 Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Absolventi by měli mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, s porozuměním poslouchat mluvené projevy např. výklad, přednášku, proslov aj., pořizovat si poznámky.

Ke svému učení využívat různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Používat PC, internet a odbornou literaturu.

10.2 Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Dále porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a varianty jeho řešení, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení. Zejména se rozvíjí využívání vědomostí a zkušeností nabytých dříve a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

10.3 Komunikativní kompetence

Komunikativní kompetence se rozvíjejí zejména ve výuce českého a cizího jazyka, v občanské výchově, ale realizují se i v odborných předmětech a odborném výcviku. Spolu s prohlubováním gramatických a stylistických schopností je žák veden k tomu, aby dokázal kulturně a věcně komunikovat při různých příležitostech – v neoficiálním i oficiálním styku, aby byl schopen vyslechnout druhé, ale i asertivně prezentovat svůj názor. Součástí komunikativní kompetence je i vypracování textů na běžná i odborná témata (osobní dopis, životopis, žádost o zaměstnání, technický popis, technická zpráva).

10.4 Kompetence personální a sociální

Personální kompetence jsou rozvíjeny v rámci partií občanské nauky, zejména v oblasti psychologie osobnosti s cílem sebepoznání a sebehodnocení. Na základě sebepoznání žák může lépe volit vhodné techniky učení a duševní práce. Systematicky je veden ke kritickému hodnocení výsledků svého učení a práce. Cílem všech předmětů je naučit žáka plánovat své aktivity, stanovit si priority i prostředky k jejich dosažení. Během studia se tak vytváří základ k dalšímu vzdělávání, ať už v organizovaných formách studia nebo samostudiem.

Sociální kompetence jsou rozvíjeny napříč všemi předměty. Jedná se o rozvoj takových schopností, jako je týmová spolupráce, přijímání jednotlivých rolí v týmu, zodpovědné plnění svěřených úkolů, pozitivní řešení konfliktů v mezilidských vztazích, samostatný a tvůrčí přístup k zadanému úkolu. Dále se jedná o plánování a průběžnou kontrolu úkolů, případně korekci jejich řešení. Tyto sociální kompetence lze rozvíjet jak v teoretických předmětech při určitých modelových situacích, např. v ekonomice při založení fiktivní firmy, tak i v praktickém vyučování.

10.5 Občanské kompetence a kulturní povědomí

Občanské kompetence se rozvíjejí zejména v předmětech občanská nauka, český jazyk a literatura, základy ekologie a ve výuce jazyků s cílem probudit u žáků zájem o společenské dění, naučit je orientovat ve společenských vztazích a tyto zasadit do širších evropských a světových souvislostí. Dominantu tvoří zejména globální problémy související s ochranou životního prostředí v duchu udržitelného rozvoje a chápání života jako nejvyšší hodnoty. Spolu s posilováním pocitu hrdosti na vlastní historii jsou vyzvedávány i jiné kultury a význam aktivní tolerance k těmto kulturám. Kvalita občanských kompetencí není poměřována jen rozsahem poznatků, ale zejména postoji, hodnotovou orientací, schopností vlastního úsudku a kritického myšlení vůbec.

10.6 Kompetence k pracovnímu uplatnění

Tyto kompetence se rozvíjejí zejména v občanské nauce, ekonomice, českém jazyku a literatuře a dalších odborných předmětech. Jedná se zejména o vytvoření pozitivního a odpovědného vztahu k práci vůbec a dále o získání reálné představy o konkrétních podmínkách práce v oboru, pracovních nabídkách v regionu, možnostech kariérního růstu, dalšího vzdělávání, případně rekvalifikace. Kromě orientace v nabídkách a hledání uplatnění jsou žáci připravováni i pro komunikaci s budoucím zaměstnavatelem. V ekonomice získávají žáci také informace o možnostech vlastního podnikání.

10.7 Matematické kompetence

Bezprostředně se rozvíjejí v matematice a fyzice a v aplikované podobě v odborných technických předmětech. Žák se naučí správně používat pojmy, jednotky, vztahy při řešení praktických úkolů. Rovněž zvládne různé formy grafického vyjádření, zejména tabulky, schémata a grafy. Matematické kompetence rovněž rozvíjejí logiku a preciznost myšlení.

10.8 Digitální kompetence

Tyto kompetence se systematicky rozvíjejí v předmětu informační a komunikační technologie, kde je žák seznamován se základním počítačovým vybavením a základními textovými editory. V návaznosti na tento základ se učí používat nové aplikace v ostatních předmětech a pracovat s dalšími prameny informací, jako je zejména internet. Tyto znalosti pak aplikuje zejména v diagnostické praxi na odborném výcviku.

11. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory:

Metody výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků;
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi;
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu;
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů;
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti);
- respektování míry nadání žáka;
- orientace na rozvíjení metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem;
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování;
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifik žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip nastavení

dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem atd.);

- zohledňování sociálního prostředí, ze kterého žák přichází do školy.

Organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky;
- využívání skupinové výuky;
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací hodiny a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků;
- podpora rozvoje zájmů žáků.

Hodnocení žáka:

- využívání různých forem hodnocení žáka;
- hodnocení vychází ze zjištěných specifíků žáka;
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka;
- podpora sebehodnocení;
- hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání;
- jasně a srozumitelně jsou formulována hodnotící kritéria;
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Školské poradenské zařízení vypracuje zprávu o vyšetření žáka (zašle zákonnému zástupci žáka) a doporučení pro školu. Škola vyvolá do 1 měsíce jednání, kterého se účastní třídní učitel, výchovný poradce a zákonný zástupce žáka. Škola zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce (zletilého žáka) a seznámení s doporučením školského poradenského zařízení.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán aktualizuje.

12. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují jejich nadání.

Metody výuky:

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva;
- využívání individuální a skupinové práce;
- objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí;
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost;
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka;
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů;
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, jejich zapojování do kolektivních činností, vedení k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání:

- obohacování učiva nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka;
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace;
- zadávání specifických úkolů, případně projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou.
- školské poradenské zařízení vypracuje zprávu o vyšetření žáka (zašle zákonnému zástupci žáka) a doporučení pro školu. Škola vyvolá do 1 měsíce jednání, kterého se účastní třídní učitel, výchovný poradce a zákonný zástupce žáka. Škola zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce (zletilého žáka) a seznámení s doporučením školského poradenského zařízení.
- s IVP jsou seznámeni všichni vyučující a zletilý žák (zákonný zástupce žáka). Seznámení stvrdí svým podpisem.
- poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách podle potřeb žáka.

Střední odborné učiliště
ZEMĚDĚLSKÉ A SLUŽEB
Dačice

PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Kód a název RVP		41-51-H/01 Zemědělec-farmář			
Název ŠVP		Zemědělec-farmář			
RVP				ŠPV	
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin týdních	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin	Počet hodin celkem
Jazykové vzdělávání:					
Český jazyk	3	Český jazyk a literatura	3		96
Cizí jazyk	6	Anglický jazyk	6		192
Společenskovední vzdělávání	3	Občanská nauka	3		96
Přírodovědné vzdělávání	3	Fyzika	1		32
		Základy přírodních věd	2		64
Matematické vzdělávání	4	Matematika	4		128
Estetické vzdělávání	2	Český jazyk a literatura	2		64
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	3		96
Informatické vzdělávání	3	Informatika	3		96
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika	2		64
Technická zařízení a doprava	10	Základy strojnictví	1		32
		Mechanizace zemědělství	3		96
		Odborný výcvik	15	9	510
Pěstování rostlin	20	Pěstování rostlin	6		192
		Pastvinářství	1		32
		Odborný výcvik	15	2	510
Chov zvířat	16	Chov zvířat	4		128
		Chov koní	1		32
		Speciální chovatelství	1		32
		Odborný výcvik	15	5	450
Řízení motorových vozidel	2	Řízení vozidel	5	3	160
Disponibilní hodiny	19				
CELKEM	96		96		3102

UČEBNÍ PLÁN

ŠKOLA	Střední odborné učiliště zemědělské a služeb, Dačice, nám. Republiky 86
Kód a název RVP	41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Název ŠVP	Zemědělec-farmář
Délka a forma vzdělávání	Tříleté denní studium
Účinnost ŠVP	Od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků							
								Po dobu
	1.		2.		3.		CELKEM	studia
								celkem
Český jazyk a literatura	2	65	2	65	1	30	5	160
Cizí jazyk – anglický	2	66	2	66	2	60	6	192
Občanská nauka	1	33	1	33	1	30	3	96
Fyzika	1	32	0		0		1	32
Základy přírodních věd	2	64	0		0		2	64
Matematika	2	64	1	34	1	30	4	128
Tělesná výchova	1	33	1	33	1	30	3	96
Informatika	1	33	1	33	1	30	3	96
Ekonomika	0		1	34	1	30	2	64
Základy strojnictví	1	32	0		0		1	32
Řízení vozidel	0		3	100	2	60	5	160
Mechanizace zemědělství	0		2	66	1	30	3	96
Pěstování rostlin	2	66	2	66	2	60	6	192
Pastvinářství	0		0		1	32	1	32
Chov zvířat	2	66	1	32	1	30	4	128
Chov koní	0		0		1	32	1	32
Speciální chovatelství	0		0		1	32	1	32
Odborný výcvik	15	510	15	510	15	450	45	1470
CELKEM	32		32		32		96	3102

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Ve výuce cizího jazyka se vyučuje anglický jazyk.

Přehled využití týdnů v rámci školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	34	30
Lyžařský kurz	1		
Závěrečná zkouška			4
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	6	6	6
Celkem týdnů	40	40	40

Součástí vzdělávání bude příprava a zapojení do odborných soutěží.

Odborné exkurze a ostatní akce školy:

Odborné exkurze podle aktuální nabídky zaměstnavatelů a vystavovatelů (výrobní a zpracovatelské závody, výstavy, veletrhy apod.) – 1 x v každém ročníku;

- tělovýchovné kurzy, besedy, soutěže;
- lyžařský výcvik (dle zájmu a podmínek) - 1. nebo 2. ročník;
- beseda s pracovníkem úřadu práce - 3. ročník;
- kulturní představení - v každém ročníku.

Střední odborné učiliště
ZEMĚDĚLSKÉ A SLUŽEB
Dačice

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

UČEBNÍ OSNOVA

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle

- vychovávat žáky ke sdělnému kultivovanému projevu, rozvíjet a kultivovat jejich duševní život;
- učit žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací;
- rozvíjet komunikační a sociální kompetence žáků;
- utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich ochraně a tvorbě;
- vychovávat k vědomému, kultivovanému čtenářství;
- vést žáky k esteticky tvořivým aktivitám.

b) charakteristika učiva

- vychází ze dvou obsahových okruhů RVP: Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání;
- je rozvrženo do tří ročníků: v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 1 hodina týdně;
- využívá vědomostí a dovedností ze základní školy, upevňuje je, účinně rozšiřuje a prohlubuje, a to s ohledem na zvolený učební obor;
- rozvíjí především komunikační kompetence žáků, kompetence sociální, občanské a také kulturní povědomí;
- Vzdělávání a komunikace v českém jazyce obsahuje tři celky: Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Komunikační a slohová výchova a Práce s textem a získávání informací;
- Estetické vzdělávání je tvořeno třemi celky: Umění a literatura, Práce s literárním textem a Kultura;
- prolíná se s předměty občanská nauka, cizí jazyky, informační a komunikační technologie, ekologie, základy přírodních věd a s odbornými předměty jednotlivých učebních oborů.

c) výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

- uplatňování českého jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívání jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě;
- srozumitelné a souvislé vyjadřování, formulace a obhajoba svých názorů;
- pochopení významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávání a kritické hodnocení informací z různých zdrojů a jejich předávání vhodným způsobem;
- uplatňování estetických kritérií v životním stylu;
- pochopení umění jako specifické výpovědi o skutečnosti;
- tolerování estetického cítění, vkusu a zájmů druhých lidí;
- pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury a jejich podporování;
- přehled o kulturním dění;
- povědomí o vlivu prostředků masové komunikace na utváření kultury.

d) pojetí výuky

- vedle klasických výukových metod (výklad, vysvětlování, práce s textem a obrazem, rozhovor) budou využívány zejména aktivizující metody, např. diskuse a řešení problémů, situační, inscenační a didaktické hry;
- vedle frontální výuky budou využívány i jiné formy, např. skupinová práce, samostatná práce žáků, tvořivé činnosti (literární, výtvarné, hudební, pohybové), exkurze, návštěvy výstav, koncertů, divadelních představení apod., práce s prostředky informačních a komunikačních technologií.

e) hodnocení výsledků žáků

- řídí se klasifikačním řádem;
- hodnotí se průběžně, výběrově (rozvoj sledovaných dovedností) a komplexně (testy, menší slohové práce, jedna rozsáhlejší slohová práce za rok, ústní projevy, doplňovací cvičení);
- sleduje se individuální pokrok žáka;
- zohledňují se žáci se specifickými poruchami učení;
- je kladen důraz na rozvoj komunikačních kompetencí žáka, zejména následujících schopností: pozorně naslouchat, srozumitelně a souvisle se vyjadřovat, formulovat myšlenky a obhajovat názory, vhodně se vyjadřovat a kultivovaně vystupovat;
- žáci jsou vedeni k sebehodnocení;
- hodnotí se schopnost výrazného čtení a porozumění textu;
- hodnotí se grafická úprava písemných projevů;
- hodnotí se zájem o umění a přehled o kulturním dění.

f) přínos k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

rozvoj klíčových kompetencí :

- *komunikativní kompetence* – vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:
 - vhodně se prezentovat a obhajovat svá stanoviska;
 - vyjadřovat se věcně správně, jasně a srozumitelně;
 - aktivně se účastnit diskusí;
 - vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu;
 - vyjadřovat se v písemné i v ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.
- *personální a sociální kompetence* – vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:
 - jazykové vědomosti a dovednosti využívat v praktickém životě;
 - chápat význam kultivovaného projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
 - spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů.
- *kompetence řešit problémy a úkoly* – vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:
 - pracovat v týmu;
 - přijímat a plnit svěřené úkoly;
 - samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy;
 - rozvíjet kritické a konstruktivní myšlení.

- *matematické kompetence* – vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:
 - správně číst a psát číselné údaje;
 - využívat matematické dovednosti v základních útvarech odborného a administrativního stylu.
 - *kompetence k učení* – vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem;
 - vyhledávat a zpracovávat informace;
 - ovládat techniky čtení s důrazem na čtení studijní;
 - vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;
 - reálně si stanovovat potřeby a cíle dalšího vzdělávání;
 - mít přehled o knihovnách a periodickém tisku.
 - *občanské kompetence a kulturní povědomí* – vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:
 - podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury;
 - uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.
 - *kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* – vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:
 - získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech;
 - prezentovat svůj odborný potenciál a profesní cíle.
 - *digitální kompetence* – vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat dalších prostředků komunikace;
 - získávat informace z různých zdrojů a zpracovávat je;
 - informace si ověřovat, přistupovat k nim kriticky.
- rozvoj odborných kompetencí:
- *odborné kompetence* – vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:
 - číst odborné texty a reprodukovat jejich obsah;
 - pořizovat výpisky z odborného textu;
 - uplatňovat různé způsoby práce s odborným textem;
 - odborně se vyjadřovat o jevech svého oboru;
 - rozvíjet si slovní zásobu včetně příslušné terminologie.

aplikace průřezových témat:

- *občan v demokratické společnosti* – vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:
 - naslouchat partnerovi, vnímat ho a respektovat;
 - přijímat odlišné názory;
 - aktivně se účastnit diskusí;
 - vyjednávat a přijímat kompromisy.

- *člověk a životní prostředí* – vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:
 - chránit a využívat kulturní hodnoty;
 - citlivě vnímat problémy ochrany životního prostředí a diskutovat o nich.
- *člověk a svět práce* – vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:
 - vytvořit základní útvary administrativního stylu (úřední dopis, inzerát a odpověď na něj, životopis aj.);
 - komunikovat se zaměstnavateli;
 - formulovat vlastní očekávání a priority.
- *člověk a digitální svět* – vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:
 - využívat moderní informační zdroje;
 - informace vybírat, zpracovávat a přistupovat k nim kriticky;
 - využívat adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracovat.



Střední odborné učiliště
ZEMĚDĚLSKÉ A SLUŽEB
Dačice

ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>1. ročník</u> Žák: - ověří si stav svých vstupních znalostí - rozlišuje spisovný a hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - volí ve vlastním projevu prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti, užívá slovní a větný přízvuk - uplatňuje ve svém písemném projevu znalosti českého pravopisu - využívá ve svém mluveném i písemném projevu poznatků z tvarosloví - vytváří odvozeniny a složeniny, užívá vhodně zkratky a značky - rozlišuje míru oficiálnosti, závaznosti projevu a respektuje další objektivní komunikační faktory - vhodně se prezentuje a přiměřeně obhajuje svá stanoviska - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválí), i negativní (kritizuje, polemizuje) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - výstižně popisuje jednoduché objekty a věci	I. Vzdělávání a komunikace v českém jazyce 1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Úvodní opakování učiva základní školy Národní jazyk a jeho útvary Jazyková kultura Zvukové prostředky a ortoepické normy českého jazyka Hlavní principy českého pravopisu Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce Tvoření slov 2. Komunikační a slohová výchova Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní Komunikační situace, komunikační strategie Projevy prostě sdělovací, přímé vyjadřování (monolog/dialog, formální/neformální, připravené/nepřipravené) Prostý popis, popis věci	33 1 2 2 1 3 3 2 2 2 2 3 2

- vypravuje jednoduché příběhy - reprodukuje složitější příběh - vytvoří písemné vypravování - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	Vyprávění v běžné komunikaci, jazyk a výstavba vypravování	3
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně vyhledává informace - má přehled o knihovnách a jejich službách - učí se rozlišovat fakta od postojů a komentářů - kriticky hodnotí jednoduché publicistické útvary, tzv. zábavné a jiné pořady	3. Práce s textem a získávání informací Získávání a zpracování informací z textu (i odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení Internet Knihovny a jejich služby, návštěva školní a městské knihovny Mediální výchova	2 1 2 2
- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry 19. století a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledává informace v této oblasti - připraví a přednese referát o významném představiteli literatury 19. století - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozlišuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	II. Estetické vzdělávání 1. Umění a literatura Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční podobě v mediální podobě Hlavní literární směry 19. století a jejich představitelé: - romantismus - realismus - K. H. Mácha - K. J. Erben - moderní umělecké směry 2. Práce s literárním textem Základy teorie literatury Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury	32 2 3 4 2 2 2 2 2 2 2

- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	3. Kultura Kulturní instituce v ČR a v regionu Kultura národností na našem území Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova Kultura bydlení, odívání Opakování učiva 1. ročníku	1 2 3 1 2
<u>2. ročník</u> Žák: - ověří si stav svých znalostí učiva 1. ročníku - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - vysvětluje významy slov a slovních spojení, pracuje se Slovníkem spisovné češtiny - hodnotí aspekty volby a užívání rodného jména a jeho variant - vyhledává v textu stavební dvojice, určuje řídicí a závislé větné členy, rozvíjí větné členy - rozlišuje druhy vět s důrazem na komunikační aspekt výpovědi - orientuje se ve výstavbě textu - vyjadřuje se přiměřeně a kultivovaně v telefonickém rozhovoru, osobní korespondenci, SMS, e-mailech apod. - vytvoří kultivovaný osobní dopis - v typických příkladech rozpozná funkční styl a slohový útvar - pořizuje z odborného textu výpisky, vytvoří osnovu	I. Vzdělávání a komunikace v českém jazyce 1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Úvodní opakování učiva 1. ročníku Slovní zásoba a její obohacování Pojmenování a slovo Vlastní jména v komunikaci Větná stavba Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska 2. Komunikační a slohová výchova Stavba a tvorba komunikátu Vyjadřování zprostředkované (komunikace pomocí telefonu, e-mailu, SMS apod.) Osobní dopis Funkční styly a slohové útvary Krátké informační útvary, osnova	33 2 2 2 2 4 1 1 3 2 1 1

- vytvoří základní útvary administrativního stylu (zprávu, oznámení, pozvánku, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj) - dbá na grafickou úpravu písemných projevů - výstižně popisuje známé osoby se zřetelem k vnitřní charakteristice	Projevy administrativní (jejich základní znaky, postupy a prostředky), jednoduché úřední dokumenty Grafická a formální úprava písemných projevů Popis osoby	3 1 2
- má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů - výrazně čte věcný text a soustředěně mu naslouchá - orientuje se ve výstavbě textu - reprodukuje obsah textu i jeho částí - vyhledává informace v různých příručkách pro školu a veřejnost	3. Práce s textem a získávání informací Informatická výchova. Noviny, časopisy a jiná periodika Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní) Orientace v textu. Zpětná reprodukce textu Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost	2 1 2 1
II. Estetické vzdělávání		32
1. Umění a literatura		
- ověří si stav svých znalostí učiva 1. ročníku	Opakování učiva 1. ročníku Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční podobě	1 2
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	v mediální podobě Hlavní literární směry 20. století a jejich představitelé:	3
- uvádí hlavní literární směry 20. století a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- česká próza 1. poloviny 20. století	1 2 2
- samostatně vyhledává informace v této oblasti	- česká poezie 1. poloviny 20. století	2
- uvádí hlavní představitele české kultury 20. století	- světová próza 1. poloviny 20. století	2
- připraví a přednese referát o významném představiteli české kultury 20. století	- film a divadlo 1. poloviny 20. století	1
- má přehled o současném filmu, literatuře a ostatníchruzích umění	- česká próza a poezie 2. poloviny 20. století - B. Hrabal - světová próza 2. poloviny 20. století - film a divadlo 2. poloviny 20. století - současná česká poezie a próza	2 2 1 1 1

- postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm - aktivně se účastní různých tvořivých činností	2. Práce s literárním textem Četba a interpretace literárního textu 2 Metody interpretace textu 1 Tvořivé činnosti 4 Opakování učiva 2. ročníku 2	
<u>3. ročník</u> Žák: - ověří si stav svých znalostí - orientuje se v soustavě jazyků - používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - rozlišuje slova neutrální a slohově zabarvená - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu (popisného a výkladového) - vytvoří jednoduchý úřední dopis (žádost, stížnost, reklamaci) a vlastní životopis - přednese krátký projev - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi	I. Vzdelávání a komunikace v českém jazyce 1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Opakování učiva 2. ročníku Postavení češtiny mezi ostatními světovými jazyky 1 Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie 1 2. Komunikační a slohová výchova Stylové rozvrstvení slovní zásoby Projevy prakticky odborné (odborný popis, výklad, návod k činnosti) – základní znaky, postupy a prostředky 2 Úřední korespondence, životopis 3 Druhy řečnických projevů 1 3. Práce s textem a získávání informací Rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Druhy a žánry textů 2 Souhrnné opakování 1	15

- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledává informace v této oblasti - připraví a přednese referát o významném představiteli starší české nebo světové literatury - vyjádří vlastní prožitky z různých druhů lidového umění a užité tvorby - přistupuje s tolerancí k estetickému cítění a vkusu druhých lidí - má přehled o kulturním dění v místě svého bydliště - účastní se kulturních akcí pořádaných školou a jiných kulturních akcí - uvědomuje si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury	II. Estetické vzdělávání 1. Umění a literatura Hlavní literární směry a jejich představitelé: - nejstarší kultury - antika - středověk - renesance - baroko, osvícenství - české národní obrození 2. Kultura Lidové umění a užitá tvorba Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě Ochrana a využívání kulturních hodnot Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl Opakování učiva 3. ročníku	15 2 2 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
---	--	--

CIZÍ JAZYK **UČEBNÍ OSNOVA**

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle

- komunikovat o základních tématech osobního i společenského života;
- porozumět jednodušším projevům z běžného života i společenské praxe;
- porozumět méně náročnému textu z oblasti každodenního života i odborné praxe;
- umět se jednoduchou formou písemně vyjádřit k základním životním situacím;
- získat základní informace o vybraných zemích studovaného jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, srovnávat rozdílné životní podmínky, projevodovat se v souladu se zásadami demokracie;
- umět pracovat s jazykovými příručkami, slovníky, internetem, naučit se efektivně zvládnout cizí jazyk na úrovni A2+.

b) charakteristika učiva

- učivo navazuje na výuku předmětu cizí jazyk na základní škole;
- doplňuje a rozvíjí slovní zásobu, výslovnost a základní jazykové struktury;
- učivo upevňuje a rozvíjí základní produktivní dovednosti formou ústní interakce a písemného vyjadřování k běžným společenským tématům;
- učivo upevňuje i základní receptivní dovednosti – porozumění čtenému a slyšenému;
- žák je postupně seznamován s odbornou terminologií a odbornými texty;
- žák poznává realie a kulturní hodnoty vybraných zemí studovaného jazyka.

c) výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

- cizí jazyk vede žáky ke schopnosti orientovat se při komunikaci o známých tématech a činnostech;
- cizí jazyk napomáhá uvědomit si vlastní názor a jeho přiměřenou obhajobu;
- cizí jazyk motivuje k celoživotnímu vzdělávání;
- výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně, aby v budoucnu z něho byl poctivý a spolehlivý člověk.

d) pojetí výuky

- výuka probíhá 2 vyučovací hodiny týdně (při střídavém týdenním teoretickém vyučování a odborným výcvikem je nutné realizovat výuku s dotací 4 hodiny týdně) po celé tři roky;
- základ tvoří práce s učebnicí, kde se střídají činnosti produktivní (slovem a písmem) a receptivní (poslech a překlad);
- žák si pod vedením učitele osvojuje novou slovní zásobu a nové gramatické jevy a upevňuje již získané;
- pravidelnou součástí výuky jsou poslechová cvičení.
- kromě jazykových základů si postupně osvojují odbornou terminologii a orientují se v odborných textech
- výuka je doplňována dalšími audiovizuálními programy, interaktivní tabulí nebo internetem
- organizačními formami výuky je frontální a skupinové vyučování
- u žáků se specifickými poruchami učení budou preferovány odpovídající formy výuky (ústní projev, častější opakování a menší celky)

e) hodnocení výsledků žáků

- hodnocení probíhá známkováním podle klasifikačního řádu;
- u žáků se specifickými poruchami učení se zohledňuje pravopisné hledisko;
- součástí celkového hodnocení je zájem o předmět, spolupráce v hodinách a domácí příprava;
- hodnotí se průběžně jak produktivní, tak i receptivní dovednosti;
- hodnocení zvládnutí gramatických struktur je jen dílčí krok k výše uvedeným cílům;
- žáci jsou vedeni k sebehodnocení;
- většinou se hodnotí zvládnutí jednotlivých částí lekce, pak celá lekce a následuje za pololetí souhrnné opakování a celkové hodnocení.

f) přínos k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

rozvoj klíčových kompetencí:

- *komunikativní kompetence*
 - formuluje své myšlenky srozumitelně, přehledně, jazykově správně a v logickém sledu;
 - aktivně diskutuje – formuluje a obhájí své názory a postoje, ale současně respektuje názory druhých.
- *personální a sociální kompetence*
 - posuzuje reálně své možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování;
 - přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí.
- *kompetence řešit problémy a úkoly*
 - řeší problémy každodenního života;
 - spolupracuje, pracuje v týmu, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;
 - předchází možným problémům ve škole i v běžném životě.
- *matematické kompetence*
 - využívá matematiky při vyjadřování věku, času, placení (vyjadřování měny);
 - telefonuje, umí přečíst a napsat letopočet nebo datum, počty obyvatel, vzdálenosti;
 - porozumí předpovědi počasí.
- *kompetence k učení*
 - využívá všech stylů učení, které mu nejlépe vyhovují, a v návaznosti na ně plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti;
 - využívá pro učení různých informačních zdrojů.
- *občanské kompetence a kulturní povědomí*
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu;
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí;
 - jedná v souladu s morálními principy;
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje.
- *kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
 - uvědomuje si význam celoživotního učení;
 - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli;
 - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

▪ *digitální kompetence*

- pracuje s osobním počítačem;
- využívá komunikace elektronickou poštou;
- získává informace z internetu;
- snaží se kriticky přistupovat k získaným informacím;
- je mediálně gramotný.

rozvoj odborných kompetencí:

▪ *odborné kompetence*

- zná nejdůležitější součástky motorového vozidla;
- je seznámen s nezákladnějšími názvy poruch, strojů, náradí apod.
- využívá získanou slovní zásobu při překladu náhradních dílů;
- ovládá odbornou terminologii.

aplikace průřezových témat:

▪ *občan v demokratické společnosti*

- naučí se pomocí získaných znalostí v německém jazyce navazovat vstřícné mezilidské vztahy a předcházet konfliktním situacím;
- formuluje své myšlenky, postoje a názory (plány do budoucna, seberealizace);
- rozvíjí sebevědomí;
- hledá kompromis.

▪ *člověk a životní prostředí*

- obsáhne v odborné terminologii problematiku ochrany životního prostředí, přírody a krajiny;
- porovnává klady a zápory života ve městě a na vesnici;
- probírá ekologii člověka (ochrana zdraví, zdravotní rizika, životospráva, životní styl, obalový materiál);
- diskutuje o vlivu člověka na prostředí, přírodu;
- seznámí se s tříděním odpadu.

▪ *člověk a svět práce*

- sestavuje životopis, odpovídi na inzerát, přijímací pohovory nebo výběrová řízení;
- pracuje s tiskem a jinými informačními médii;
- vytvoří si reálnou představu o svých schopnostech a uvědomí si nutnost celoživotního vzdělávání, které je předpokladem uplatnění na trhu práce;
- snadno se adaptuje na změněné podmínky.

▪ *člověk a digitální svět*

- využívá informací získaných z médií;
- využívá internetu, e-mailu a textových editorů;
- umí pracovat s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí;
- využívá digitálního zpracování, přenosu a uchování informací;
- je schopen využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při výkonu povolání i v osobním životě.

ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>1., 2. a 3. ročník</u> Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům - rozumí krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem i s obsahem snadno odhadnutelných výrazů - rozliší výrazy v jednotlivých cizích zemích od ostatních (vícejazyčnost) - dovede stručně představit vlastní osobu, rodinu, kamarády - dokáže popsat příbuzenské vztahy a orientuje se v dané terminologii - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání;	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	66, 66,60 15,15,13

- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací;	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis	15,15,13
- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; - mluví o svém budoucím povolání a povolání jiných - vytvoří vizitku - procvičuje probrané gramatické jevy v dalších cvičeních - vhodně používá získanou slovní zásobu - rozlišuje 2. a 3. stupeň přídavných jmen - vede rozhovor o své osobě v jednoduchých větách - opakuje získané vědomosti, které uplatňuje ve cvičení - vyjádří své zájmy a koníčky - hovoří o plánech do budoucna - vyjmenuje své koníčky, popíše je - opakuje číslovky - rozezná zvrtná slovesa	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo	8,8,8 11,11,10

- časuje zvrtná zájmena - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země jazyka; - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice; - uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.	obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod. Poznatky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejích) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice	11,11,10 6,6,6
---	---	------------------------------

Střední odborné učiliště
ZEMĚDĚLSKÉ A SLUŽEB
Dačice

OBČANSKÁ NAUKA UČEBNÍ OSNOVA

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle

- seznámit žáky s principy fungování demokratické společnosti;
- klást důraz na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život a celoživotní vzdělávání;
- ovlivňovat hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování;
- učit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit realitu a zaujímat stanovisko na základě argumentů;
- vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním;
- vzdělávání směřovat k tomu, aby žáci dovedli získávat informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotit;
- vést žáky k tomu, aby uměli využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě – ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- seznámit žáky s historií země a jejím současným zakotvením v mezinárodních institucích;
- učit žáky správně formulovat své názory;
- vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost;
- rozvíjet a podporovat chování a postoje žáků ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

b) charakteristika učiva

- obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP – Společenskovední vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví;
- učivo obsahuje následující kapitoly: *Česká republika, Evropa a svět; Péče o zdraví; Člověk v lidském společenství; Člověk a občan; Člověk a právo; Člověk a hospodářství*;
- kapitola *Česká republika, Evropa a svět* se zabývá důležitými historickými mezníky českých zemí. Pozornost bude věnována také postavení České republiky v rámci Evropy a světa;
- kapitola *Péče o zdraví* zahrnuje učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí;
- v kapitole *Člověk v lidském společenství* směřuje výuka k tomu, aby žáci získali znalosti o struktuře společnosti, o úloze náboženství, seznámili se s klady a problémy multikulturního soužití a postavením mužů a žen v rodině a ve společnosti;
- v kapitole *Člověk jako občan* směřuje výuka k vymezení základních pojmů – demokracie, lidská práva, stát a politika. Žáci získají dovednosti potřebné k tomu, aby jako občané demokratického státu dokázali politiku ovlivňovat;
- v kapitole *Člověk a právo* se žáci seznámí s jednotlivými odvětvími práva a problematikou zákonů;
- kapitola *Člověk a hospodářství* je věnována otázce trhu, práce a zaměstnanosti.

c) výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů y preferencí hodnot

Vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a solidárně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými;
- respektovat lidská práva;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek;
- uznávat lidský život za vysokou hodnotu;
- ctít identitu jiných lidí;
- zlepšovat a chránit životní prostředí;
- vážit si hodnot lidské práce;
- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení.

d) pojetí výuky

- výuka probíhá 1 vyučovací hodinu týdně po celé 3 roky;
- výuka je vedena především formou výkladu, diskuze, samostatné a skupinové práce;
- výuka je doplňována audiovizuálními programy a obohacena o exkurze, návštěvy muzeí a o besedy;
- žáci se učí zpracovávat různé informace z médií (tisk, televize, rozhlas, internet).

e) hodnocení výsledků žáků

- hodnocení probíhá známkováním podle klasifikačního řádu;
- žáci budou hodnoceni na základě ústního a písemného projevu;
- žáci budou hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů;
- hodnocena bude schopnost žáků pracovat s informacemi a schopnost samostatně a kultivovaně prezentovat své názory;
- hodnocen je individuální pokrok;
- součástí celkového hodnocení je zájem o předmět a práce v hodinách;
- žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

f) přínos k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

rozvoj klíčových kompetencí :

- *komunikativní kompetence*
výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
 - aktivně se účastnit diskuze, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
 - přátelsky komunikovat mezi sebou, naslouchat druhým a vhodně používat neverbální komunikaci;
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

▪ *personální a sociální kompetence*

výuka je směřována k tomu, aby žáci byli připraveni:

- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti;
- odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí;
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí a adekvátně na ně reagovat; přijímat radu i kritiku;
- dále se vzdělávat;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat;
- pracovat v týmu, rozdělovat role v týmu;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

▪ *kompetence řešit problémy a úkoly*

výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému;
- získali informace potřebné k vyřešení problému;
- navrhli způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodnili jej;
- vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení;
- volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- hledali klady a zápory různých variant řešení včetně posouzení jejich rizik a důsledků v reálné situaci;
- měli odpovědný vztah ke svému zdraví.

▪ *matematické kompetence*

výuka předmětu občanská nauka přispívá k tomu, aby žáci:

- uměli získávat informace z tabulek, grafů apod.;
- organizovali a využívali pracovní čas pro zadaný úkol.

▪ *kompetence k učení*

výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívali různé techniky učení;
- uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uměli rozlišit základní a rozšiřující učivo;
- učili se pracovat s chybou;
- učili se trpělivosti a systematické práci;
- kriticky hodnotili zdroje informací;
- používali PC, internet a odbornou literaturu.

- *občanské kompetence a kulturní povědomí*
vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
 - jednali odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
 - dodržovali zákony, respektovali práva jiných lidí;
 - vystupovali proti nesnášenlivosti, diskriminaci a xenofobii;
 - jednali v souladu se zásadami společenského chování;
 - zajímali se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
 - uznávali život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a své zdraví;
 - uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost;
 - podporovali hodnoty kultury.

- *kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*
výuka přispívá k tomu, aby žáci:
 - měli přehled o možnostech uplatnění se na trhu práce;
 - měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru;
 - uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech;
 - uměli využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb;
 - uměli vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
 - znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců;
 - rozuměli podstatě a principům podnikání.

- *digitální kompetence*
 - výuka přispívá k tomu, aby žáci:
 - uměli získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu;
 - pracovali s informacemi získanými v různých médiích – tištěných, elektronických, audiovizuálních;
 - byli mediálně gramotní.

- rozvoj odborných kompetencí:
- *odborné kompetence*
výuka přispívá k tomu, aby žáci:
 - společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s pracovními partnery a spolupracovníky;
 - orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu;
 - znali zásady poskytování první pomoci a dokázali první pomoc sami poskytnout;
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky.

- aplikace průřezových témat:
- *občan v demokratické společnosti*
žák je veden k tomu, aby:
 - měl přiměřenou míru sebevědomí a schopnosti morálního úsudku;
 - hledal kompromis mezi osobní svobodou a sociální odpovědností
 - byl schopen odolávat manipulaci;

- se orientoval v masových médiích a dokázal je kriticky hodnotit;
 - uvážlivě přemýšlel o materiálních a duchovních hodnotách
 - si upevnil zásady slušného chování;
 - cítil potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;
 - preferoval demokratické hodnoty před nedemokratickými;
 - se oprostil od předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k jiným lidem, xenofobie, intolerance, rasismu, nacionální, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
 - nositele jiných názorů (z hlediska humanity a demokracie přijatelných), než má sám, nepovažoval za nepřítel, ale za partnera k diskuzi.
- *člověk a životní prostředí*
výuka směřuje k tomu, aby žák:
- respektoval zásady udržitelného rozvoje;
 - porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty;
 - měl přehled o způsobech ochrany přírody a likvidaci odpadů;
 - uznával, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
 - znal zásady zdravého životního stylu;
 - chránil své zdraví;
 - soucítil s přírodou, chránil ji a cílevědomě zlepšoval ve svém okolí životní prostředí.
- *člověk a svět práce*
výuka směřuje k tomu, aby žák:
- identifikoval a formuloval vlastní priority;
 - vážil si hodnot lidské práce a neničil majetek;
 - byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
 - naučil se písemně i verbálně prezentovat;
 - uměl dělit práci, spolupracovat v týmu, pomáhat druhým, být pečlivý a vytrvalý;
 - uměl vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech.
- *člověk a digitální svět*
výuka předmětu přispívá k tomu, že žák:
- umí používat internet, e-mail, textové editory apod.;
 - využívá informací získaných z médií;
 - je schopen využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při výkonu povolání i v osobním životě;
 - umí pracovat s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí;
 - umí využívat digitální zpracování, přenos a uchování informací.

ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>1. ročník</u> Žák: - dovede najít Českou republiku na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - popíše státní symboly - vysvětlí, k jakým národním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa, lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům - na příkladu z médií nebo z jiných zdrojů vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek na své zdraví a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení	Česká republika, Evropa a svět Současný svět; bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě Česká republika a její sousedé České státní a národní symboly Globalizace Globální problémy Česká republika a evropská integrace Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě Péče o zdraví Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví Partnerské vztahy; lidská sexualita Prevence úrazů a nemocí Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	33 15 12

konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - dovede posoudit vliv reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i druhým	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc Úrazy a náhlé zdravotní příhody Poranění při hromadném zasažení obyvatel Stavy bezprostředně ohrožující život	4 2
2. ročník Žák: - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - dovede sestavit fiktivní odpovědný	Člověk v lidském společenství Lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti Hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů Rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců;	33 17

politických stran - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání od špatného nedemokratického jednání - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky		
<u>3. ročník</u> Žák: - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie, notářství - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stané-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	Člověk a právo Právo a spravedlnost; právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy Soustava soudů v ČR; právnická povolání Právo a mravní odpovědnost v běžném životě (vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu...) Manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí Trestní právo; trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých; kriminalita páchaná mladistvými	30 12

- vysvětlí, co má vliv na cenu zboží - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	Člověk a hospodářství Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) Hledání zaměstnání, služby úřadů práce Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Vznik, změna a ukončení pracovního poměru Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu Peníze; hotovostní a bezhotovostní peněžní styk Mzda časová a úkolová Daně, daňové přiznání Sociální a zdravotní pojištění Služby peněžních ústavů Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům	18
---	--	------------------

FYZIKA

UČEBNÍ OSNOVA

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle

Fyzikální vzdělávání:

- umožňuje chápat příčiny a důsledky jevů a zákonitostí hmoty;
- pomáhá porozumět souvislostem mezi přírodními jevy a technikou;
- umožňuje žákům užívat fyzikálních informací v životě a v technické praxi;
- připravuje žáky na každodenní řešení problémových situací.

b) charakteristika učiva

Učivo:

- opakuje, prohlubuje, rozšiřuje, případně i upravuje kompetence žáka získané v předchozím výchovně vzdělávacím procesu;
- připravuje žáky ke vzdělávání v odborných předmětech, pro další studium v terciálním vzdělávání a pro praktický život.

c) výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

Žák:

- využívá matematický a fyzikální aparát, který má osvojen,
- používá správně fyzikální pojmy, veličiny a jednotky,
- pracuje v týmu, komunikuje a vyhledává informace, které je schopen využít,
- pozoruje a zkoumá fyzikální jevy, provádí jednoduché experimenty a měření a získané údaje vyhodnocuje,
- logicky uvažuje, analyzuje a řeší fyzikální problémy,
- uznává důležitost fyziky pro život a pro výkon svého povolání,
- má převážně kladný vztah k fyzice, a je tedy motivován k celoživotnímu vzdělávání nejen v přírodovědné oblasti.

d) pojetí výuky

- na začátku druhého ročníku je proveden vstupní test kompetencí žáků získaných na základní škole;
- výuka probíhá 1 vyučovací hodinu týdně v prvním ročníku;
- učitel podle typu probírané látky volí různé vyučovací metody;
- vyučující přizpůsobí rozsah a hloubku probíraného učiva možnostem žáků a potřebám učebního oboru;
- vyučování je prakticky zaměřené;
- na základě aplikací na praktické úkoly jsou rozvíjeny pozorovací schopnosti a myšlení žáků;
- k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami přistupuje učitel individuálně;
- zaostávajícím žákům jsou nabízeny konzultace;
- učitel působí na žáky tak, aby i neúspěch při řešení úlohy chápali jako cennou zkušenost.

e) hodnocení výsledků žáků

- s kritérii hodnocení jsou žáci seznámeni na počátku klasifikovaného období;
- hodnocení žáků probíhá známkováním podle klasifikačního řádu a má především motivační charakter, navíc zohledňuje přístup žáka ke vzdělávání;
- zjišťování znalostí ve fyzice je prováděno písemnou i ústní formou.

f) přínos k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

rozvoj klíčových kompetencí :

- *komunikativní kompetence*
 - žáci se přesně vyjadřují, obhajují své názory a komunikují s okolím.
- *personální a sociální kompetence*
 - žáci pracují efektivně, jsou si vědomi svých schopností a podle toho plánují práci a vzdělávání, volí vhodné prostředky k dosažení cílů, pracují v týmu a využívají zkušenosti jiných lidí a pomáhají svými schopnostmi k dosažení společného cíle.
- *kompetence řešit problémy a úkoly*
 - žáci porozumí zadání úkolu, zvolí vhodnou strategii řešení, využijí vhodné informace, pomůcky a spolupráce ostatních, vyřeší problém a komentují dosažené výsledky.
- *matematické kompetence*
 - žáci používají matematiku při řešení jednoduchých fyzikálních úloh.
- *digitální kompetence*
 - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi
- *občanské kompetence a kulturní povědomí*
 - žáci jednají odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve svém vlastním zájmu
 - dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých lidí
 - jednají v souladu s morálními principy
 - zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje
- *kompetence k učení*
 - žáci přijímají, zpracovávají a využívají informace z různých zdrojů, volí vhodné způsoby učení, hodnotí výsledky své práce.
- *kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*
 - absolventi jsou schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

rozvoj odborných kompetencí:

- *odborné kompetence*
 - žáci si uvědomují nutnost celoživotního vzdělávání, jsou flexibilní, umí využít svých schopností a umí získávat a vyhodnocovat informace potřebné při pracovních aktivitách.

- aplikace průřezových témat:
- *občan v demokratické společnosti*
 - žáci jsou schopni kritického myšlení, třídění informací, reálného pohledu na sebe a okolní svět a komunikace s okolím.
 - *člověk a životní prostředí*
 - žáci chápou souvislosti mezi lidskou existencí a činností a přírodními jevy, důležitost alternativních zdrojů energie, zlepšování technické vybavenosti a snižování energetické náročnosti lidského žití.
 - *člověk a svět práce*
 - žáci chápou význam přírodních jevů a zákonitostí a dovedou je využít ve své práci
 - *člověk a digitální svět*
 - žáci získávají vhodné informace pomocí informačních a komunikačních technologií a využívají je k řešení problémů. V mezích možností využívají přístupný matematický software a fyzikální výukové programy.

Střední odborné učiliště
ZEMĚDĚLSKÉ A SLUŽEB
Dačice

Žák : - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - popíše základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	4. Vlnění a optika – mechanické vlnění a kmitání – vlnění – pojem a druhy – zvukové vlnění, zvuk – podstata světla, šíření světla – zobrazení zrcadlem, odraz světla – zobrazení čočkou, lom světla – lidské oko, vady oka, korekce – elektromagnetické vlnění, rentgen	6
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu a stavbu atomového jádra - charakterizuje základní nukleony - vysvětlí příčiny a popíše druhy radioaktivity - popíše jaderný reaktor a princip získávání jaderné energie - uvede využití jaderného záření a principy ochrany před jaderným zářením	5. Fyzika atomu – model atomu, laser, nukleony – radioaktivita - druhy záření – jaderný reaktor a další využití jaderné energie – ochrana před jaderným zářením	3
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě	6. Vesmír – Slunce a planety, pohyb, komety – hvězdy a galaxie – výzkum vesmíru	2

ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

UČEBNÍ OSNOVA

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle

- získávání a upevňování základních přírodovědných poznatků, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě;
- součástí výuky je také učení se schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů a ekologických procesů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi, a to především ve vazbě na řešení praktických problémů;
- nácvik pozorování jednoduchých chemických dějů při pokusech, nácvik jejich analýzy a vyvozování závěrů;
- získávání a upevňování znalostí a dovedností odpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce, a to jak při pracovních, tak soukromých aktivitách;
- utváření správných postojů žáků vůči životnímu prostředí, které je obklopuje.

b) charakteristika učiva

- vyučování chemie je zaměřeno na poznávání jednodušších chemických látek a chemických reakcí s důrazem na to, co žáci v běžném životě potřebují;
- učivo je koncipováno tak, aby umožňovalo diferenciaci obsahu i rozsahu výuky vzhledem k různým vzdělávacím potřebám i možnostem žáků;
- obsahuje minimum teoretického učiva, včetně minima chemických výpočtů a názvosloví;
- klade důraz na řešení problémových úloh (většinou uzavřených s odpovídající náročností) a na využitelnost učiva chemické a ekologické povahy pro každodenní život.

c) výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

- Výuka směřuje k nácviku:
 - utváření si vlastního názoru na širokou škálu problémů, které se v běžném životě objevují;
 - kultivované obhajoby vlastních názorů;
 - odhadu vlastních schopností a sebehodnocení;
 - prezentace výsledků své práce;
 - prezentace názoru na určitou problematiku v různých rolích;
 - vnímání obsahu reklamy na základě vlastního úsudku;
 - hodnocení práce své i jiných.

d) pojetí výuky

výuka probíhá 2 hodiny týdně a je rozdělena na dva celky: chemii a ekologii

- ve výuce chemie se bude vedle výkladu a frontálního procvičování učiva preferovat i práce s výpočetní technikou, zvláště pak při nácviku vyhledávání, posuzování a zpracování informací;
- důležitou součástí výuky bude i demonstrační a žákovský pokus, vždy však s dodržением platné legislativy. Během školního roku se zorganizuje alespoň jedna exkurze a jedna přednáška, která bude svým obsahem reagovat na aktuální problematiku v regionu.

e) hodnocení výsledků žáků

- v rámci hodnocení žáků se bude z části využívat klasické ústní zkoušení a zkoušení formou didaktických testů. Vedle toho bude nacvičováno sebehodnocení žáků a kultivované hodnocení žáků navzájem;
- u žáků se specifickými poruchami učení bude upřednostněna doporučená forma hodnocení z pedagogicko – psychologické poradny.

f) přínos k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

rozvoj klíčových kompetencí :

- *kommunikativní kompetence*
 - přehledné a terminologicky správné vyjadřování (písemné i ústní) výsledků učební činnosti i poznatků z běžného života souvisejícími s vlastnostmi látek a jejich přeměn;
 - obhajování (písemné i ústní) svých názorů na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi látek a jejich přeměn a také s uplatňováním zásad bezpečnosti práce;
 - přátelská komunikace se spolužáky při řešení problémů.
- *personální a sociální kompetence*
 - poznávání výhod týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života;
 - porozumění myšlenkám druhých, jejich respektování a adekvátní reakce na ně;
 - přijímání kritiky své činnosti, poučení se z ní a vyvození si závěrů pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě;
 - odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě.
- *kompetence řešit problémy a úkoly*
 - hledání, navrhování či používání různých informací a algoritmů při řešení školních úloh i problémů v běžném životě;
 - porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních znalostí i praktických zkušeností s významem chemie v každodenním životě;
 - posuzování řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a porovnávání efektivity různých řešení;
 - řešení problémů souvisejících s užíváním chemikálií v běžném životě;
 - předcházení možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky (např. předcházení požárům).
- *matematické kompetence*
 - správné používání veličin a jednotek při chemických výpočtech;
 - odhadování výsledků při chemických výpočtech;
 - využívání tabulek a grafů při získávání konkrétních hodnot veličin;
 - zaznamenávání hodnot veličin do tabulek a sestavování grafů popisujících vztahy mezi veličinami.

- *kompetence k učení*
 - cílené pozorování vlastností látek a jejich přeměn a vyvozování odpovídajících závěrů pro výuku ve škole, ale zejména pro běžný život;
 - posuzování věrohodnosti informací, jejich zpracování z hlediska důležitosti a objektivitu a jejich využívání k dalšímu učení pro výuku chemie i pro běžný život;
 - poznávání souvislostí chemických poznatků s poznatky získávanými v jiných přírodních vědách;
 - uvědomělé plánování, organizování a vyhodnocování vlastních učebních činností;
 - využívání chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení a pro vytváření kladného postoje k chemii i k dalším přírodovědným disciplínám.

rozvoj odborných kompetencí:

- *odborné kompetence*
 - u každého oboru zdůraznit specifické jevy týkající se odborné práce žáků;
 - vyhledávat situace, které mohou nastat při práci v jejich oboru a tyto situace s žáky prodiskutovat a navrhnout postup, či řešení.

aplikace průřezových témat:

- *občan v demokratické společnosti*
 - respektování možnosti rozvoje a zneužití chemie a dodržování zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek.
- *člověk a životní prostředí*
 - přijetí občanské spoluodpovědnosti k udržitelnému rozvoji;
 - aktivní spolupráce při každodenních situacích vyžadujících ekologické chování a jednání.
- *člověk a svět práce*
 - plánování činností při pozorování a při experimentech a zpracovávání a vyhodnocování získaných dat;
 - dodržování zásad bezpečné práce s chemikáliemi v učebně chemie i v běžném životě.
- *člověk a digitální svět*
 - užívání počítače při studiu z CD a DVD;
 - užívání počítače k prezentacím své učební činnosti;
 - vyhledávání informací na internetu a posuzování jejich věrohodnosti.

ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodin
<u>1. ročník</u> Žák, žákyně: - uvede, čím se zabývá chemie a rozpozná, zda dochází k přeměnám látek - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností - uvede příklady nebezpečných látek a vysvětlí význam výstražných symbolů - popíše základní metody oddělování složek ze směsi, vyjádří složení roztoku a provede složení roztoku - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a denním životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - popíše stavbu atomu - uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - vysvětlí podstatu chemických reakcí a popíše je chemickou rovnicí - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a denním životě, posoudí je z hlediska vlivu na životní prostředí a zdraví - charakterizuje vybrané přírodní látky, rozliší je a uvede jejich příklady působení v organismu - posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	<u>CHEMIE</u> <u>1. Obecná chemie</u> Látky a jejich vlastnosti Chemická vazba, atom, molekula Prvek, látka, sloučenina Chemické výpočty, rovnice Periodická tabulka <u>2. Anorganická chemie</u> Charakteristika anorganických sloučenin Základní názvosloví Nekovy Kovy Oxidy Hydroxidy Kyseliny Soli <u>3. Organická chemie</u> Charakteristika organického uhlíku Základní názvosloví Uhlovodíky Alkoholy <u>4. Biochemie</u> Sacharidy Tuky Bílkoviny Nukleové kyseliny Biokatalyzátory Biochemické děje	32 4 9 10 9

- dokáže objasnit stavbu buňky, rozpoznat hlavní rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou - vysvětlí význam biodiverzity a její ochrany - rozlišuje mezi abiotickými podmínkami života a biotickými - rozlišuje různé druhy ekosystémů a uvede, jaké plní funkce - vysvětlí pojmy národní park, chráněná krajinná oblast a uvede, jak se má v těchto oblastech chovat - posoudí vliv různých faktorů na životní prostředí - popíše, jaké zdravotní rizika přináší zhoršování životního prostředí - uvede vybrané základní normy právní ochrany životního prostředí a ví, jaké organizace se zabývají ochranou životního prostředí - určí hranici udržitelného rozvoje	<u>EKOLOGIE</u> <u>1. Základy biologie</u> Vznik života Stavba a funkce buňky Životní projevy rostlin a živočichů Rozmanitost života Biologie člověka <u>2. Ekologie</u> Základní ekologické pojmy Abiotické a biotické podmínky prostředí Ekosystém stavba a funkce Potravní řetězce, koloběh látek Typy krajiny <u>3. Člověk a životní prostředí</u> Vztahy mezi člověkem a životním prostředím a dopady činnosti člověka na ně Zdroje energie a surovin, odpady Globální problémy Ochrana přírody a krajiny Zásady udržitelného rozvoje Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Odpovědnost jedince za ochranu krajiny a životní prostředí	32 4 15 13
--	--	--

MATEMATIKA **UČEBNÍ OSNOVA**

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle

- matematické vzdělávání je významnou součástí obecné vzdělanosti;
- cílem předmětu je poskytnout žákům základní matematické vědomosti a návyky potřebné k osvojení učiva odborných předmětů a řešení praktických úkolů denní potřeby.

b) charakteristika učiva

- učivo obsahově navazuje na poznatky z matematiky ze ZŠ, dále je rozvíjí a prohlubuje;
- vyučování směřuje k tomu, aby žák uměl:
 1. orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy;
 2. užívat matematické postupy a metody při řešení praktických úloh;
 3. analyzovat zadanou úlohu a vyřešit ji;
 4. provádět odhad a kontrolu správnosti výsledku;
 5. získávat informace z tabulek, grafů a diagramů, využívat tyto nástroje pro prezentaci svých výpočtů;
 6. používat při práci kalkulátor, výpočetní techniku, matematickou literaturu apod.

c) výsledky vzdělávání

- po absolvování výuky předmětu žák:
 - chápe kvantitativní vztahy;
 - má rozvinuté numerické dovednosti a návyky;
 - je vybaven matematickými poznatky užitečnými v každodenním životě;
 - má předpoklady pro další vzdělávání.

d) pojetí výuky

- výuka má minimální týdenní hodinovou dotaci 4 hodiny za celou dobu vzdělávání;
- učitel podle typu probírané látky volí různé vyučovací metody;
- vyučující přizpůsobí rozsah a hloubku probíraného učiva možnostem žáků a potřebám učebního oboru;
- vyučování má být prakticky zaměřené;
- na základě aplikací na praktické úkoly má rozvíjet pozorovací schopnosti a myšlení žáků;
- k žákům se specifickými poruchami učení přistupuje učitel individuálně;
- zaostávajícím žákům jsou nabízeny konzultace;
- učitel působí na žáky tak, aby i neúspěch při řešení úlohy chápali jako cennou zkušenost.

e) hodnocení výsledků žáků

- hodnocení probíhá známkováním podle klasifikačního řádu;
- zjišťování znalostí v matematice je prováděno písemnou i ústní formou;
- v každém pololetí je zadávána jedna významná písemná práce, jejíž vypracování trvá jednu vyučovací hodinu;

- dále se hodnotí – zájem o předmět;
 - schopnost samostatného úsudku;
 - aktivita v hodinách;
 - pečlivost a přesnost při řešení matematických úloh;
- žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

f) **přínos k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat**

rozvoj klíčových kompetencí :

- *komunikativní kompetence*
 - formuluje své myšlenky srozumitelně, věcně a v logickém sledu i na veřejnosti;
 - využívá odborné terminologie a grafických vyjádření;
 - v diskusi své názory obhájí;
 - přijímá i jiné názory na problém;
 - využívá moderních informačních technologií.
- *personální a sociální kompetence*
 - posuzuje reálně své možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování;
 - odpovědně přistupuje k vlastní práci i práci jiných;
 - vzájemně spolupracuje v týmu;
 - umí hodnotit práci vlastní i práci druhých;
 - odolává společenským i mediálním tlakům.
- *kompetence řešit problémy a úkoly*
 - řeší problémy každodenního života;
 - objasní podstatu problému a hledá různé možnosti řešení;
 - vytváří hypotézy na základě logického usuzování;
 - nahlíží na problém z různých stran;
 - hledá klady a zápory různých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků v reálné situaci.
- *matematické kompetence*
 - efektivně aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů;
 - správně užívá osvojené matematické pojmy a vztahy;
 - interpretuje nalezený matematický výsledek a srovnává s realitou;
 - rozhoduje na základě vlastního úsudku;
 - rozvíjí odborné matematické znalosti, které ovlivní jeho budoucí profesní život.
- *kompetence k učení*
 - efektivně využívá různé strategie učení;
 - získává údaje z grafů, tabulek, map;
 - vyhledává a zpracovává statistické údaje různého charakteru;
 - kriticky hodnotí zdroje informací;
 - používá kalkulátor, PC, internet a odbornou literaturu.

- *občanské kompetence a kulturní povědomí*
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí;
 - jedná v souladu s morálními principy;
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje.
- *kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
 - uvědomuje si význam celoživotního učení;
 - je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
 - má reálnou představu o platových podmínkách v oboru;
 - umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech.
- *digitální kompetence*
 - umí pracovat s osobním počítačem;
 - využívá komunikace elektronickou poštou;
 - získává informace z internetu;
 - snaží se kriticky přistupovat k získaným informacím;
 - je mediálně gramotný.

rozvoj odborných kompetencí:

- *odborné kompetence*
 - využívá početní dovednosti při výpočtech v odborných předmětech;
 - spolupracuje při řešení úkolů komplexního charakteru;
 - zodpovědně přistupuje k plnění svých povinností;
 - uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost;
 - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol.

aplikace průřezových témat:

- *občan v demokratické společnosti*
 - upevňuje si zásady slušného chování;
 - posiluje svoji finanční gramotnost.
- *člověk a životní prostředí*
 - respektuje principy udržitelného rozvoje;
 - porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty.
- *člověk a svět práce*
 - vytvoří si reálnou představu o svých schopnostech a uvědomí si nutnost celoživotního vzdělávání, které je předpokladem uplatnění na trhu práce;
 - naučí se dělit práci, spolupracovat v týmu, pomáhat druhým, být pečlivý a vytrvalý.
- *člověk a digitální svět*
 - k některým výpočtům využívá informací získaných z médií;
 - používá kalkulačtor, internet apod.

ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>1. ročník</u> Žák: - provádí aritmetické operace v R - porovná reálná čísla - určí vztahy mezi reálnými čísly - používá různé zápisy reálného čísla - určí řád reálného čísla - zaokrouhlí reálné číslo - provádí odhady výsledků - zapíše a znázorní interval, sjednocení a průnik - znázorní reálné číslo na číselné ose - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným exponentem - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky a provádí výpočty (změna ceny zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěr, splátky úvěru) - používá digitální technologie a zdroje informací Žák: - provádí operace s číselnými výrazy - určí hodnotu výrazu pro danou hodnotu proměnné - určí definiční obor lomeného výrazu - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy - rozloží mnohočlen na součin - užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - na základě zadaných vzorců určuje výsledné částky při spoření a úvěrech - využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Operace s čísly Rozdělení čísel do množin Aritmetické operace v oboru R Intervaly jako číselné množiny Operace s číselnými množinami (sjednocení a průnik) Přirozená a celá čísla Racionální čísla Aritmetické operace Zaokrouhlování a odhad Poměr, úměra, trojčlenka Procentový počet Užití procentového počtu Slovní úlohy Mocniny celočíselným exponentem Početní výkony s mocninami Odmocniny Základy finanční matematiky Slovní úlohy 2. Číselné a algebraické výrazy Číselné výrazy Hodnota výrazu Mnohočleny Sčítání a odčítání výrazů a mnohočlenů Násobení výrazů a mnohočlenů Rozklad výrazů na součin vytknutím Rozklad výrazu na součin vzorcem Druhá mocnina dvojčlenu Definiční obor lomeného výrazu Výrazy jako vzorce pro určování výše splátek a úroků půjček Slovní úlohy	32 16

Žák: - řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R - řeší v R soustavy lineárních rovnic - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - vyjádří neznámé ze vzorce - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3. Řešení rovnic a nerovnic Lineární rovnice s jednou neznámou Úpravy rovnic Lineární nerovnice s jednou nezn. Soustavy lineárních rovnic a nerovnic Rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustavy lineárních nerovnic Vyjádření neznámé ze vzorce Slovní úlohy	18
<u>2. ročník</u> Žák: - vysvětlí pojem funkce jako závislost dvou veličin - dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestaví graf funkce - určí, kdy funkce roste, klesá - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor, obor hodnot - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	1. Funkce Funkce, definiční obor, obor hodnot Graf funkce Vlastnosti funkce Lineární funkce Funkce přímá úměrnost Funkce nepřímá úměrnost Kvadratická funkce Průsečíky grafu, funkce s osami souřadnic	12
Žák: -užívá pojmy úhel a jeho velikost -vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku pomocí funkcí sin, cos, tg - určí hodnotu goniometrických funkcí pro úhel menší než 90° - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - pro řešení využívá digitální technologie a zdroje informací	2. Goniometrie a trigonometrie Goniometrické funkce v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$, $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ Hodnoty g.funkcí (kalkulátor) Trigonometrie pravoúhlého troj. Slovní úlohy 3. Planimetrie	7

Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty - graficky rozdělí úsečku, změní délku úsečky v daném poměru - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků vypočte jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah kruhu - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů - používá a převádí jednotky délky a obsahu - využívá digitální technologie a datové zdroje informací	Základní pojmy Polohové vztahy rovinných útvarů Jednotky objemu Metrické vlastnosti rovinných útvarů Trojúhelníky Pythagorova věta Rozdělení a změna úsečky graficky Mnohoúhelníky Kružnice, kruh a jejich části Rovinné útvary – konvexní, nekonv. Složené útvary	14
<u>3. ročník</u> Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - určuje odchylku dvou přímek, dvou rovin, přímky a roviny - charakterizuje komolý jehlan a kužel, kouli a její části - určí povrch a objem složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - užívá a převádí jednotky objemu - aplikuje poznatky o tělesech v praktických příkladech	1. Stereometrie Polohové vztahy prostorových útvarů Jednotky objemu Metrické vlastnosti prostor. útvarů Tělesa a jejich sítě Komolý jehlan a komolý kužel, koule Složená tělesa Povrch a objem těles a složených těles Řešení úloh z praxe	16

Žák: - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech -využívá digitální technologie a zdroje dat	2. Pravděpodobnost v praktických úlohách Náhodný pokus Výsledek náhodného pokusu Náhodný jev, opačný jev Nemožný jev, jistý jev Výpočet pravěpod. náhodného jevu	6
Žák: - užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost, aritmetický průměr - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost znaku a relativní četnost -určí aritmetický průměr -čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3. Práce s daty v praktických úlohách Statistický soubor, charakteristika Četnost, relativní četnost znaku Aritmetický průměr Statistická data v tabulkách, grafech	8

TĚLESNÁ VÝCHOVA **UČEBNÍ OSNOVA**

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle

- vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost;
- rozvinout a podpořit chování a postoje žáků ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví;
- vést žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví;
- důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti medii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu;
- vybavit dovednostmi potřebnými pro obranu a ochranu zdraví a života, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí;
- usilovat zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti;
- vést žáky k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života;
- vést žáky k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích;
- umožnit rozvoj jak pohybově nadaným, tak zdravotně oslabeným žákům.

b) charakteristika učiva

- obsah navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole;
- oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy.

c) výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

- výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně, aby v budoucnu z něho byl poctivý a spolehlivý člověk.

d) pojetí výuky

- výuka probíhá na různých specializovaných sportovištích a dále v dalších organizačních formách – lyžařských kurzech, sportovních dnech a v aktivitách mimoškolní výchovy (sportovní kroužky).

e) hodnocení výsledků žáků

- za změny k postoji a péči o své zdraví;
- v tělesné výchově za změnu ve vlastním výkonu – dovednosti, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle;
- za zájem o tělesnou výchovu a sport;
- za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu;
- za účast v soutěžích školy a AŠSK.

f) přínos k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

- získávat poznatky k celoživotní odpovědnosti za své zdraví, vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit;
- rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a kompenzovat jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- kontrolovat a ovládat své jednání i pravidla fair-play.

rozvoj klíčových kompetencí:

- *komunikativní kompetence*
 - žáci si osvojí kultivovaný ústní projev;
 - komunikují na odpovídající úrovni mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva;
 - účinně se zapojují do diskuze;
 - pořídí záznam a obrazové materiály ze sportovních činností a prezentují je.
- *personální a sociální kompetence*
 - žáci spolupracují ve skupině, sportovním družstvu;
 - rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva;
 - dodržují pravidla fair play;
 - prezentují a podporují myšlenky olympijského hnutí;
 - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají;
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.
- *kompetence řešit problémy a úkoly*
 - žáci vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů;
 - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů;
 - hledají vhodnou taktiku v individuálních a kolektivních sportech;
 - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit;
 - uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
- *matematické kompetence*
 - žáci měří vzdálenosti doskoku a vrhu;
 - pomocí pásma změří délku hodu;
 - pomocí základních jednotek změří uběhnutý čas;
 - své výkony přepočítávají dle výkonnostních tabulek.
- *kompetence k učení*
 - žáci poznávají vlastní pohybové schopnosti, jejich individuální rozvoj, smysl a cíl svých aktivit;
 - systematicky sledují vývoj vlastní fyzické zdatnosti;
 - plánují, organizují a řídí vlastní činnost;
 - prožívají souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou;
 - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu;
 - různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole.

- *občanské kompetence a kulturní povědomí*
 - žáci respektují názory ostatních;
 - formují si volní a charakterové rysy;
 - zodpovědně se rozhodují podle dané situace;
 - aktivně se zapojují do sportovních aktivit;
 - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví;
 - rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ...).
 - *kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*
 - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce;
 - spoluorganizují svůj pohybový režim;
 - využívají znalostí a dovedností v běžné praxi;
 - zpracovávají a prezentují naměřené výkony;
 - hledají cesty k minimalizaci možných rizik při pohybových činnostech;
 - ovládají základní postupy první pomoci.
 - *Kompetence člověk a životní prostředí*
 - obsáhne v odborné terminologii problematiku ochrany životního prostředí, přírody a krajiny;
 - porovnává klady a zápory tělesného pohybu na sportovních hřištích a v přírodě, ve městě a na vesnici;
 - probírá ochranu zdraví, zdravotní rizika, životosprávu, životný styl
 - diskutuje o vlivu člověka na prostředí a přírodu.
 - *digitální kompetence*
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá dalších prostředků komunikace;
 - získává informace z různých zdrojů a zpracovává je;
 - ověřuje informace a přistupuje k nim kriticky.
- rozvoj odborných kompetencí :
- *odborné kompetence*
 - využívá fyzické zdatnosti v daném oboru;
 - přiměřeným způsobem reaguje na okolní podněty.

aplikace průřezových témat :

- *občan v demokratické společnosti*

Hlavním cílem tématu je vést žáky k tomu, aby :

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledali kompromis mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni ovládat myšlenkové manipulace;
- vážili si materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

▪ *člověk a životní prostředí*

Hlavní cílem tématu je vést žáky k tomu, aby :

- cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

▪ *člověk a svět práce*

- sestavuje životopis, odpovídi na inzerát, přijímací pohovory nebo výběrová řízení;
- pracuje s tiskem a jinými informačními médii;
- vytvoří si reálnou představu o svých schopnostech a uvědomí si nutnost celoživotního vzdělávání, které je předpokladem uplatnění na trhu práce;
- snadno se adaptuje na změněné podmínky.

▪ *člověk a digitální svět*

- využívá informací získaných z médií;
- využívá internetu, e-mailu a textových editorů;
- umí pracovat s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí;
- využívá digitálního zpracování, přenosu a uchování informací;
- je schopen využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při výkonu povolání i v osobním životě.

Střední odborné učiliště
ZEMĚDĚLSKÉ A SLUŽEB
Dačice

ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>1., 2. a 3. ročník</u> Žák, žákyně: b) volí sportovní vybavení – výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat c) ovládá teoretické poznatky „význam pohybu pro zdraví“ odborné názvosloví d) dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost e) dokáže uplatňovat zásady atletického tréninku (úseky, běžecká a vrhačská abeceda) f) dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců, eventuelně štafet g) pozná nebezpečí užívání dopingů h) rozumí atletické terminologii i) ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva j) dovede rozlišit jednání fair-play od nesportovního chování k) komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály vhodně používá odbornou terminologii l) ovládá pravidla jednotlivých her m) dovede se zapojit do organizace hry n) dovede využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti o) dovede uplatňovat techniku a základy taktiky u těchto her	Atletika - technika běhu v různých podmínkách, startovní polohy - sprint – dle ročníků (60/100/400 m – chlapci, 50/60/200 m - dívky) - vytrvalostní běh – dle ročníků (800/1500/3000 m – chlapci, 600/800/1500 m - dívky) - běh v terénu - štafety, rozvoj všeobecné vytrvalosti - skok vysoký a daleký - hod granátem - vrh koulí – dle ročníků (4/5/- kg – chlapci, 3/3/- kg - dívky), 3. ročník – technické provedení - atletická abeceda, cvičení Sportovní hry - kopaná – abeceda kopané / obranný a útočný systém / nácvik herních variant, samotná hra - házená – pravidla, přihrávky a střelba - florbal – pravidla, přihrávky, útočný a obranný systém / nácvik herních variant, samotná hra - košíková – pravidla, dribling, dvojtakt, přihrávky a střelba (2. ročník) - odbíjená – pravidla, přihrávky, po dání, smeč, blok a základní postavení, hra (3. ročník)	33, 33, 30 8/8/8 10/10/10

p) uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, záchrana a pomoc q) dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců r) sestavuje soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, připravuje kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej s) ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání t) uplatňuje osvojené způsoby relaxace u) kultivuje své tělesné a pohybové projevy	Gymnastika - 1. ročník - cvičení s náčiním, cvičení se švihadlem - závěs a průtah na hrazdě - přeskok přes kozu - kotouly vpřed a vzad - stoj na hlavě a na rukou - šplh na tyči s přirazem - cvičení bez náčiní i s náčiním, kondiční programy - 2. ročník – výmyk a toč na hrazdě - přeskok přes švédskou bednu - přemet stranou - šplh na laně se smyčkou - 3. ročník – výmyk a toč vzad na hrazdě - přeskok přes koně	7/7/6
v) ovládá překonávání překážek, zmírňování následků pádů w) uplatňuje zásady jednání v situacích osobního ohrožení	Úpoly - úpolová cvičení - přetahování, pády - základy juda – 3. ročník	2/2/1
x) usiluje o zvyšování tělesné zdatnosti y) relaxace a kompenzace jednostranného zatížení z) dokáže rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců	Výběrové učivo - míčové hry (kopaná, házená, florbal) - atletika – výkonnostní testy	3/3/2
aa) volí sportovní výstroj a výzbroj, vhodné oblečení vzhledem ke klimatickým podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat bb) ovládá praktické zvládnutí (např. znehybnění) zraněné končetiny a pod.	Lyžování (týdenní kurz) - základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, dodržování dostatečné vzdálenosti mezi lyžaři) - chování na sjezdovce a vleku - chování při pohybu v horském prostředí Turistika a pobyt v přírodě - příprava na turistické akce	1/1/1

INFORMATIKA

UČEBNÍ OSNOVA

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle

- naučí žáky pracovat s prostředky informačních technologií a pracovat s informacemi;
- připraví žáky k tomu, aby efektivně využívali prostředky informačních technologií, naučili se komunikovat pomocí internetu, jak v průběhu přípravy i v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě;
- umožní žákům pracovat se základním kancelářským softwarem a s dalším aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v profesní oblasti).

b) charakteristika učiva

- naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém;
- umí na uživatelské úrovni pracovat se základním kancelářským softwarem (textový editor, tabulkový procesor, návrh jednoduché prezentace, práce s jednoduchou databází);
- seznámí se s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti);
- žák zvládá efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních komunikačních technologií) a dovede komunikovat pomocí Internetu a elektronické pošty;
- umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na PC na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);
- žák zvládá obsluhu tiskárny, scanneru.

c) výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

- výuka směřuje žáky k tomu, aby žáci:
- měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti;
 - volili efektivní způsoby zpracování informací, logicky uvažovali a tvořili si vlastní úsudek;
 - získané znalosti uměli aplikovat i v dalších předmětech vzdělání;
 - zkoumali a hodnotili podstatu získaných informací;
 - získali vztah k celoživotnímu vzdělávání.

d) pojetí výuky

- učivo bude vysvětlováno v opakujících se celcích, které se ve vyšších ročnících budou zaměřovat na prohlubování znalostí;
- těžištěm výuky je, že po výkladu bude následovat okamžité provádění praktických úkolů;
- vyučování bude probíhat v učebně ICT;
- třída bude dělena na skupiny tak, aby u každé počítačové stanice seděl jeden žák;
- při výkladu budou použity vhodné prezentační pomůcky (nástěnné obrazy, dataprojektor, modely apod.);
- žáci si budou poznatky zapisovat to sešitů.

e) hodnocení výsledků žáků

- žáci budou průběžně ústně zkoušeni z probírané látky;
- na konci každého oddílu témat žák vypracuje samostatný úkol, který je koncipován tak, aby žák prokázal nejen naučené znalosti, ale i vlastní nápaditost a dovednost;
- žák je hodnocen za grafickou úpravu, nápaditost, samostatnost a dovednost při zpracování daných témat;
- hodnocení známkou nebo bodovým systémem.

f) přínos k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

rozvoj klíčových kompetencí :

- *komunikativní kompetence*
 - správně používat novou odbornou terminologii a začleňovat ji do vlastní komunikace s okolím nejen ve škole, ale i v širší společnosti;
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, volit vhodnou formu komunikace.
- *personální a sociální kompetence*
 - odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - efektivně organizovat čas vymezený pro zadaný úkol;
 - hodnotit vlastní samostatnou práci i práci jiných žáků.
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních úkolů
- *kompetence řešit problémy a úkoly*
 - porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit dosažené výsledky;
 - přicházet s vlastními tvořivými nápady;
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;
 - využívat zkušeností a vědomostí dříve nabytých
- *matematické kompetence*
 - rozvíjet grafickou představivost;
 - rozšiřovat poznatky naučené v matematice na praktické využití;
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy apod.);
- *kompetence k učení*
 - volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit;
 - ovládat různé techniky učení;
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje;
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- *kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech jak ze světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat své profesní cíle;
- *občanské kompetence a kulturní povědomí*
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

- *digitální kompetence*
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím;

- rozvoj odborných kompetencí:
- *odborné kompetence*
 - umět vyhledat potřebné informace a je využívat;
 - znát styly pro psaní úředních dokumentů;
 - vytvářet tabulky a grafy a vhodně volit způsob prezentace své práce.

- aplikace průřezových témat:
- *občan v demokratické společnosti*
 - žáci jsou vedeni k aktivitě, k diskusím nad konkrétními úlohami, ke snaze pomoci, poradit, podněcovat ostatní, učí se obhajovat svůj názor a respektovat výsledky práce druhých;
 - žáci jsou vedeni ke správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracovávání a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí.
- *člověk a životní prostředí*
 - do výuky jsou zařazovány vhodné úkoly. Které dokumentují jednotlivé problémy životního prostředí (otázky energetických zdrojů, ochrana lesů, vliv dopravy na životní prostředí, třídění odpadů apod.);
 - žáci využívají údaje různých statistických výzkumů vztahujících se k životnímu prostředí, učí se tak pracovat s různými typy médií a posuzovat věrohodnost informací;
 - osvojují si návyky z oblasti ergonomie a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti.
- *člověk a svět práce*
 - žáci jsou vedeni k důslednosti, pečlivosti a vytrvalosti. Vhodnou volbou metod a formou vyučování jsou vedeni ke spolupráci, efektivní dělbě práce, pomoci druhým a vhodné komunikaci;
 - v hodinách využívají údajů vydaných pracovními úřady a z inzerce práce na internetu (hledání a orientace);
 - v návaznosti na hodiny českého jazyka procvičují písemné vyjadřování při úřední korespondenci, hledání a vyplňování úředních formulářů.
- *člověk a digitální svět*
 - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací, komunikace pomocí internetu.

ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
1.ročník Žák:		33
– porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; – identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; – vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; – rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; – popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; – rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; – vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví	1. Digitální technologie Počítačové sítě a síťové služby – typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; – principy fungování webu a cloudových služeb; Hardware a software – zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; – současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; – souborový systém a paměťová úložiště; – zařízení s operačním systémem; 2. Informační systémy Informační systémy – informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; – informační systémy využívané v oboru;	3 5 2

požadavky na informační systém; – chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; – s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole). – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; – navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;	Bezpečnost v digitálním prostředí – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); – digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; – digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; – sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy. Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – textový procesor, – zařízení s vestavěnými systémy; Ukládání a zpracování dat – data, hlavička a legenda; – rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat;	10 10 3
2.ročník – uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; – posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; – porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces	3. Data, informace a modelování – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – chyby v datech; – kódování informací a dat; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk,	5 33

a úskalí digitalizace; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; – převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; – navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; – otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	video); – model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – textový procesor – tabulkový procesor, Ukládání a zpracování dat – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; – řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému – postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; – návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;	20 4 4
---	---	-----------------------------

3.ročník – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; – určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; – rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; – zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; – hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; – sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; používá základní programové konstrukce;	4. Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – software pro tvorbu prezentací, – grafický software, – software pro oblast 3D technologií); – zařízení s vestavěnými systémy; 5. Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu – zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; – rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; – pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu – zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); – základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); – volba nástroje podle zadání úlohy; – návrh programu; Testování programů – způsoby testování programu; – druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz – verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad; – nápověda a licence programu;	30 20 10
---	--	--

EKONOMIKA **UČEBNÍ OSNOVA**

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle

- ekonomika plní nejen funkci všeobecně vzdělávací, ale je důležitá i pro odbornou stránku vzdělávání;
- cílem výuky předmětu je, aby žáci porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a dovedli se správně orientovat v ekonomických souvislostech reálného života;
- žáci si osvojí základní činnosti související se zaměstnaneckými a podnikatelskými aktivitami ve svém oboru.

b) charakteristika učiva

- vyučování směřuje k tomu, aby žák uměl:
 - pochopit vnitřní logiku ekonomických činností;
 - analyzovat ekonomické situace a vyřešit je;
 - prakticky zvládat ekonomické činnosti, se kterými se bude setkávat ve svém zaměstnaneckém či podnikatelském uplatnění;
 - získávat informace z denního tisku, televize, internetu, právních norem, ekonomické literatury apod.;
 - pružně reagovat na změny na trhu;
 - orientovat se v nabídce na trhu práce;
 - v zásadě postupovat při zřizování živnosti;
 - chránit životní prostředí.

c) výsledky vzdělávání

- po absolvování výuky předmětu žák:
 - zná obsah základních ekonomických pojmů;
 - chápe mechanismus trhu, podstatu a cíle podnikání;
 - má přehled o základních podnikových činnostech a hospodaření podniku;
 - vyzná se ve finanční a daňové problematice;
 - orientuje se v situaci na trhu práce a v pracovněprávních vztazích;
 - zná náležitosti základních účetních dokladů.

d) pojetí výuky

- výuka probíhá 1 vyučovací hodinu týdně ve 2. a 3. ročníku;
- učitel podle typu probírané látky volí různé vyučovací metody, které sledují dosažení aktivní účasti žáků ve vyučovacím procesu;
- učitel probíranou teorii vysvětluje a aplikuje na příkladech z praxe;
- vyučující používá i problémové metody, které rozvíjejí a procvičují myšlení žáků v celém jeho komplexu;
- při výuce předmětu je vytvářen dostatečný prostor pro diskusi se žáky, při níž lze využívat jejich vlastní poznatky;
- k žákům se specifickými poruchami učení přistupuje učitel individuálně;
- zaostávajícím žákům jsou nabízeny konzultace.

e) hodnocení výsledků žáků

- hodnocení probíhá známkováním podle klasifikačního řádu;
- zjišťování znalostí v ekonomice je prováděno písemnou i ústní formou;
- dále se hodnotí - zájem o předmět;
 - schopnost samostatného myšlení;
 - správné vyjadřování;
 - schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty;
 - pečlivost a přesnost při řešení praktických úloh.
- žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

f) přínos k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

rozvoj klíčových kompetencí :

- *komunikativní kompetence*
 - formuluje své myšlenky srozumitelně, věcně a v logickém sledu i na veřejnosti;
 - využívá odborné terminologie;
 - v diskusi své názory obhajuje;
 - přijímá i jiné názory na problém;
 - využívá moderních informačních technologií.
- *personální a sociální kompetence*
 - posuzuje reálně své možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování;
 - odpovědně přistupuje k vlastní práci i práci jiných;
 - vzájemně spolupracuje v týmu;
 - umí hodnotit práci vlastní i práci druhých;
 - odolává společenským i mediálním tlakům.
- *kompetence řešit problémy a úkoly*
 - řeší problémy každodenního života;
 - objasní podstatu problému a hledá různé možnosti řešení;
 - vytváří hypotézy na základě logického usuzování;
 - nahlíží na problém z různých stran;
 - hledá klady a zápory různých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků v reálné situaci.
- *matematické kompetence*
 - efektivně aplikuje matematické postupy při řešení ekonomických úkolů;
 - umí získávat informace z tabulek, grafů apod.;
 - rozhoduje na základě vlastního úsudku;
 - organizuje a využívá pracovní čas pro zadaný úkol;
 - umí pracovat s vědomostmi nabytými v matematice v běžných životních situacích.

- *kompetence k učení*
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
 - využívá různé techniky učení;
 - umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
 - kriticky hodnotí zdroje informací;
 - používá PC, internet a odbornou literaturu.

- rozvoj odborných kompetencí:
- *odborné kompetence*
 - zodpovědně přistupuje k plnění svých povinností;
 - uplatňuje vlastní iniciativu;
 - spolupracuje při řešení úkolů komplexního charakteru;
 - zvládá přípravu a organizaci svého pracoviště;
 - dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
 - nakládá s materiály, energiemi, vodou, odpady a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
 - efektivně hospodaří s finančními prostředky.

- aplikace průřezových témat:
- *občan v demokratické společnosti*
 - upevňuje si zásady slušného chování;
 - posiluje svoji finanční gramotnost;
 - využívá masová média pro své různé potřeby;
 - dovede jednat s lidmi;
 - snaží se hledat kompromisní řešení.
- *člověk a životní prostředí*
 - respektuje principy udržitelného rozvoje;
 - porozumí souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty;
 - má přehled o způsobech ochrany přírody a likvidaci odpadů;
 - snaží se aktivně podílet na řešení enviromentálních problémů;
 - zná zásady zdravého životního stylu.
- *člověk a svět práce*
 - vytvoří si reálnou představu o svých schopnostech a uvědomí si nutnost celoživotního vzdělávání, které je předpokladem uplatnění na trhu práce;
 - snadno se adaptuje na změněné podmínky;
 - umí se písemně i verbálně sebereprezentovat;
 - orientuje se v zákoníku práce, živnostenském zákoně, obchodním zákoníku apod.;
 - naučí se dělit práci, spolupracovat v týmu, pomáhat druhým, být pečlivý a vytrvalý.
- *člověk a digitální svět*
 - využívá informací získaných z médií;
 - používá internet, e-mail apod.;
 - umí pracovat s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí;
 - využívá digitálního zpracování, přenosu a uchování informací;
 - je schopen využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při výkonu povolání i v osobním životě.

ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>2. ročník</u>		Celk 34
Žák, žákyně:	1. A. Podnikání	19
- rozlišuje různé formy podnikání	Podnikání podle živnost. zákona	
a vysvětlí jejich hlavní znaky	a z. o obchodních korporacích	
- vytvoří jednoduchý podnikatelský	Právní formy podnikání	1
záměr a zakladatelský rozpočet	Podnikatelský záměr	1
- posoudí vhodné formy podnikání	Zakladatelský rozpočet	1
pro svůj obor	Povinnosti podnikatele	2
- na příkladu vysvětlí základní	Živnostenské podnikání	2
povinnosti podnikatele vůči státu	Obchodní společnosti –	2
- posoudí vliv ceny na nabídku a	- veřejná obchodní společnost	1
poptávku	- komanditní společnost	1
	- společnost s ručením omezeným	1
	- akciová společnost	1
	Družstva, státní podniky	1
	Trh, tržní subjekty	2
	Nabídka, poptávka	1
	Zboží, cena	1
		1
- rozlišuje jednotlivé druhy majetku	1. B. Majetek a hospodaření podniku	15
- rozliší jednotlivé druhy nákladů	Struktura majetku	
a výnosů	Zdroje majetku	1
- řeší jednoduché výpočty výsledku	Náklady	1
hospodaření	Výnosy	1
- stanoví cenu jako součet nákladů,	Zisk a ztráta	1
zisků a DPH a vysvětlí, jak se cena	Účetnictví	1
liší podle zákazníků, místa a období	Zásady daňové evidence	1
- vysvětlí zásady daňové evidence	Podnikové činnosti	1
- orientuje se v podnikových	Zásobovací činnost	1
činnostech	Investiční činnost	1
- vyplňuje doklady související	Personální činnost	2
s pohybem materiálů	Marketing	1
- navrhne reklamní leták	Management	2
- vysvětlí podstatu řízení, kontrolní		1
činnosti v podniku		

3. ročník		Celk 30
Žák, žákyně:	1. C. Zaměstnanci	11
- orientuje se na trhu práce	Zaměstnání, hledání zaměstnání	1
- využívá služby úřadu práce	Rekvalifikace, celoživotní vzdělávání	2
- sestaví vlastní životopis	Přijímací pohovor	1
- vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy	Pracovní smlouva	1
- vysvětlí pojem rekvalifikace	Povinnosti a práva zaměstnance	1
- popíše práva a povinnosti zaměstnanců	Povinnosti a práva zaměstnavatele	1
- vypočítá čistou mzdu	Skončení pracovního poměru	1
	Mzda časová a úkolová	2
	Mzdy - výpočet	1
	2. Finanční vzdělávání	9
- orientuje se v platebním styku a směni	Peníze	1
peníze podle kurzovního lístku	Bezhotovostní a hotovostní platební styk	1
- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	Banky	1
- vysvětlí způsoby stanovení úrokových	Vklady	1
sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	Úvěrové produkty	1
- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Úroková míra, RPSN	1
- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	Inflace	1
- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	Pojištění	1
	Pojistné produkty	1
	3. Daně	10
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	Státní rozpočet	1
- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	Daně	1
- provede jednoduchý výpočet daní	Daňová soustava	1
- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	Výpočet daní	1
- provede jednoduchý výpočet sociálního a zdravotního pojištění	Přiznání k dani	1
- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Sociální pojištění	1
	Zdravotní pojištění	1
	Mzda a odvody	1
	Daňové a účetní doklady	2

ZÁKLADY STROJNICTVÍ

UČEBNÍ OSNOVA

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle

V předmětu základy strojírenství žáci rozvíjejí a upevňují prostorovou představivost při zobrazování těles, získávají představu o základních technických materiálech a možnostech jejich technologického zpracování. Zprostředkuje informace o konstrukci strojů, seznamuje žáky s jednotlivými soustavami a částmi strojů a umožňuje získat přehled o celkové konstrukci strojů a zařízení. Při řešení praktických úkolů je nutné rozvíjet kompetence řešit problémové situace, přiměřené pro danou úroveň vzdělání.

Cíle byly stanoveny takto:

- rozvíjení a upevňování prostorové představivosti a obrazotvornosti při zobrazování těles;
- učivo poskytuje i vědomosti ze zobrazování strojírenských prvků, součástí, strojního zařízení, funkčních celků a schémat kinematických a tekutinových mechanismů;
- vytvoření asociací mezi reálnými předměty a jejich technickým zobrazením
- rozezná základní technické materiály;
- porovná vlastnosti těchto materiálů;
- osvojují si odbornou terminologii;
- seznámit žáky se strojními součástmi, převody, mechanismy a dalšími zařízeními;
- učivo poskytuje i vědomosti ze zobrazování strojírenských prvků, součástí, strojního zařízení, funkčních celků a schémat kinematických a tekutinových mechanismů

b) charakteristika učiva

Učivo je soustředěno do prvního ročníku. Předmět je složen z témat, která seznamují žáky se základními technickými materiály a jejich vlastnostmi, konstrukcí a funkcí jednotlivých soustav a částí strojů. Témata jsou rozdělena tak, že na sebe navazují logicky a v návaznosti v ostatních odborných předmětech.

Látka předmětu byla rozdělena do těchto základních témat:

- technická dokumentace - žák kreslí náčrty a výkresy strojních součástí, dokáže správně kótovat jejich rozměry, atd.;
- základní vlastnosti kovů – žák rozlišuje fyzikální, chemické, technologické a mechanické vlastnosti;
- technické kovy a slitiny - žák rozlišuje jednotlivé materiály a jejich vlastnosti;
- technické nekovové materiály - žák rozlišuje jednotlivé materiály a jejich vlastnosti;
- spoje a spojovací součásti - žák rozpozná typy spojů a dokáže je zařadit do kategorií;
- části strojů umožňující pohyb – zná jednotlivé části, druhy hřídelů, ložisek, spojek, atd., dokáže vyjmenovat jednotlivé části a vysvětlí jejich funkci;
- mechanické převody - rozlišuje druhy převodů, popíše jejich složení, princip činnosti a možnosti použití;
- mechanismy - rozlišuje druhy mechanismů, popíše jejich složení, princip činnosti a možnosti použití;
- potrubí a příslušenství - žák rozpozná typy potrubí, armatur a uvede jejich charakteristiky;

c) výsledky vzdělávání

Vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- projevovat občanskou aktivitu, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek;
- uznávat lidský život za vysokou hodnotu;
- zlepšovat a chránit životní prostředí;
- vážit si hodnot lidské práce;
- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit.

d) pojetí výuky

Výuka jednoho ze základních odborných předmětů probíhá v prvním ročníku přípravy žáka na povolání a poznatky zde získané se dále rozšiřují.

- výklad s využitím literatury, názorných pomůcek, modelů i součástí vozidel;
- použití audiovizuální techniky;
- diskuse, samostatné a skupinové práce o jednotlivých systémech a jejich částech;
- použití příkladů z praxe;
- využití poznatků z informačních a komunikačních zařízení a z exkurzí;
- individuální přístup k žákům se specifickými poruchami učení;
- konzultace pro zaostávající žáky.

e) hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení a krátké testy v průběhu nebo na závěr tematického celku;
- známkování dle klasifikačního řádu;
- důraz je kladen na témata, se kterými se bude absolvent po škole v praxi nejvíce setkávat;
- průběžné zjišťování vědomostí v rámci diskuse na dané téma;
- žáci jsou vedeni k sebehodnocení;
- zřetel je kladen i na individuální pokrok.

f) přínos k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Tento předmět přispívá významnou měrou k profilování žáka jako technika – specialisty. Je úzce spojen s dalšími technickými předměty a to především stroje a zařízení, mechanizace zemědělství, odborný výcvik aj.

rozvoj klíčových kompetencí :

- *kompetence k učení*
 - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
 - umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
 - využívá různé zdroje informací, časopisy, internet, odbornou literaturu atd.
- *kompetence řešit problémy a úkoly*
 - porozumět zadání úkolu a určit jádro problému;
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi;
 - využívat zkušeností a vědomostí, získat informace potřebné k řešení problému;
 - navrhnout způsob řešení zdůvodnit jej, vyhodnotit.

- *komunikativní kompetence*
 - formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, uceleně v ústní i písemné podobě;
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání;
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii;
 - □zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, projevů jiných lidí, porozumět základní odborné terminologii.
- *personální a sociální kompetence*
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování;
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví;
 - ověřovat si získané poznatky;
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.
- *občanské kompetence a kulturní povědomí*
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
 - chápat význam životního prostředí pro člověka;
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
- *kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*
 - být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
- *matematické kompetence*
 - základní výpočty např. otáčky za čas, apod.;
 - správně používat a převádět běžné jednotky délky, hmotnosti, síly, atd.;
 - číst různé formy grafického znázornění, tabulky, schémata, atd.;
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v prostoru, zalomení klikových hřídelů, tvary vaček, atd.

▪ *digitální kompetence*

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

rozvoj odborných kompetencí :

▪ *odborné kompetence*

- zvládá organizaci svého pracoviště;
- dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci;
- zodpovědně přistupuje k plnění povinností;
- efektivně nakládá s energií, vodou;
- dbá na životní prostředí.

aplikace průřezových témat :

▪ *občan v demokratické společnosti*

- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- dbají na své zdraví, dobré životní prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace;
- učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy.

▪ *člověk a životní prostředí*

- umí používat a opravovat zemědělské stroje a motorová vozidla v souladu s požadavky na ochranu životního prostředí;
- seznámí se s limity škodlivin motorových vozidel a jejich vlivem na životní prostředí;
- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- seznámí se s tříděním odpadu.

▪ *člověk a svět práce*

- vnímají nutnost celoživotního vzdělávání a využívání nových poznatků;
- zvládají verbální komunikaci a písemný projev;
- sestavuje životopis, odpovědi na inzerát, přijímací pohovory nebo výběrová řízení;
- pracuje s tiskem a jinými informačními médii;
- snadno se adaptuje na změněné podmínky.

▪ *člověk a digitální svět*

- využívá informací získaných z médií;
- využívá internetu, e-mailu a textových editorů;
- umí pracovat s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí;
- využívá digitálního zpracování, přenosu a uchování informací;
- je schopen využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při výkonu povolání i v osobním životě.

ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>1. ročník</u>		<u>32</u>
Žák, žákyně:		
1 Úvod	<u>I. ÚVOD</u>	1
- úkoly strojnictví v opravárenství zemědělské techniky	Úvod do předmětu	
2 Technická dokumentace	<u>II. TECHNICKÁ DOKUMENTACE</u>	5
- kreslí náčrty a výkresy jednoduchých strojních součástí, ovládá zásady pro správně kótovat jejich rozměry	Normalizace Technické zobrazení Kótování	
- vyčte z výkresu jednodušších strojních součástí, její tvar, rozměry, vzájemné polohy ploch a prvků	Základní strojní součásti Schémata	
3 Základní vlastnosti kovů	<u>III. ZÁKLADNÍ VLASTNOSTI KOVŮ</u>	2
- rozezná a roztřídí základní vlastnosti technických materiálů	Vlastnosti materiálů Zkoušky materiálů	
4 Technické kovy a slitiny	<u>VI. TECHNICKÉ MATERIÁLY</u>	8
- rozezná základní technické materiály	Železné materiály	
- popíše výrobu technických kovů a slitin	Neželezné materiály	
- porovná vlastnosti těchto materiálů	Nekovové materiály	
- má přehled o základních konstrukčních materiálech používaných v konstrukci strojů a zařízeních	Paliva a maziva	
- dodržuje zásady požární ochrany při manipulaci s palivy a mazivy		
5 Spoje a spojovací součásti	<u>V. SPOJE A SPOJOVACÍ SOUČÁSTI</u>	6
- rozlišuje druhy spojů a spojovací části	Rozdělení a druhy spojů	
- popíše rozebíratelné a nerozebíratelné spoje, charakterizuje jejich vlastnosti a použití	Šroubové spoje Klínové spoje Kolíkové spoje Svarové spoje Lepené spoje	
- stanovuje využitelnost spojovacích součástí pro spojování a pojišťování		

dílů a částí strojů - rozezná a pojmenuje jednotlivé strojní součásti - objasní funkci jednotlivých běžně užívaných spojů 6 Části strojů umožňující pohyb - rozlišuje hřídele, spojky, ložiska - popíše a rozliší základní části strojů umožňující pohyb - posuzuje způsoby uložení hřídelí a čepů a použití spojek - pojmenuje základní součásti součástí pro přenos pohybu - objasní funkci jednoduchých běžně užívaných mechanismů pro přenos pohybů a sil, pojmenuje jejich části a uvede příklad jejich použití	<u>VI. ČÁSTI STROJŮ UMOŽŇUJÍCÍ POHYB</u> Hřídele Ložiska Spojky MECHANICKÉ PŘEVODY Řemenové převody Řetězové převody Převody ozubenými koly MECHANIZMY Kinematické mechanismy Tekutinové mechanismy	8
8 Potrubí a příslušenství - orientuje se v užití různých druhů potrubí - rozlišuje základní druhy potrubí a příslušenství	<u>VIII. POTRUBÍ A PŘÍSLUŠENSTVÍ</u> Potrubí Příslušenství potrubí	2

ŘÍZENÍ VOZIDEL *UČEBNÍ OSNOVA*

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle

- Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům teoretické znalosti, vědomosti, praktické dovednosti a návyky potřebné k řízení motorových vozidel v provozu na pozemních komunikacích;
- seznámit žáky s předpisy a pravidly o provozu na pozemních komunikacích;
- seznámit žáky s teorií zásad bezpečné jízdy;
- naučit žáky aplikovat prvky bezpečné jízdy v praxi;
- naučit žáky základní prvky konstrukce motorového vozidla;
- naučit žáky ovládání a údržbu vozidla;
- seznámit žáky se základy první pomoci a naučit je aplikovat první pomoc v praxi na pozemní komunikaci;
- naučit žáky řídit motorová vozidla skupiny T, B a C.

b) charakteristika učiva

- vytváření smyslu pro zodpovědnost a svědomitost při řízení motorového vozidla;
- rozvíjení teoretických znalostí;
- zdokonalování praktických dovedností v řízení a ovládání motorových vozidel.

c) výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

- porozumí obsahu paragrafu zákona a umí je aplikovat v silničním provozu;
- naučí se řešit i ty nejsložitější dopravní situace;
- pochopí defenzivní způsob jízdy;
- seznámí se s aktivními a pasivními prvky motorového vozidla;
- postupně se naučí řešit testové otázky;
- analyzuje a úspěšně řeší situace v provozu na místních komunikacích;
- zvládá samostatnou jízdu k určenému cíli;
- osvojuje si základy první pomoci;
- prokazuje své znalosti při přezkoušení z pravidel provozu vozidel, oprav a údržby vozidel a při praktických jízdách.

a) pojetí výuky

- výuku a výcvik k získávání řidičského oprávnění může provádět výlučně provozovatel autoškoly;
- jednotlivé paragrafy příslušných zákonů a vyhlášek budou vysvětleny formou výkladu za použití audiovizuální techniky;
- ověřování znalostí žáků probraných celků, bude pomocí schválených testových otázek na počítačové učebně;
- výuka nauky o konstrukci a údržbě motorového vozidla proběhne v učebnách vybavených funkčními modely, obrazy a pomocí audiovizuální techniky;
- ověřování znalostí na základě schválených otázek z nauky o konstrukci a údržbě motorových vozidel;
- výuka v řízení motorových vozidel proběhne v souladu s příslušnými zákony pro provoz autoškol na auto cvičišti a v silničním provozu a to ve cvičných motorových

vozidlech příslušné skupiny, po etapách, se zvyšující se náročností a s důrazem na samostatné jednání žáka;

- výuka praktické údržby proběhne na motorovém vozidle příslušné skupiny a funkčních modelech ve speciální učebně;
- výuka zdravotní přípravy proběhne v teoretické části formou výkladu za použití audiovizuální techniky, v praktické části za použití modelů a pomůcek schválených pro výuku první pomoci.

e) hodnocení výsledků žáků

Žák bude hodnocen ve třech pohledech obsahově shodných se závěrečnou zkouškou v autošколе:

- znalost zákonů, vyhlášek a pravidel pro provoz vozidel bude prověřována formou schválených zkušebních testů na počítači;
- znalost techniky údržby a oprav motorových vozidel bude prováděna ústní formou v učebně na modelech za pomoci zkušebních otázek předepsaných zákonem pro závěrečnou zkoušku v autošcole;
- znalost praktických dovedností bude prověřována praktickou jízdou ve cvičném motorovém vozidle příslušné skupiny na pozemních komunikacích v městském i mimo městském provozu;
- Při praktických činnostech jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečné práce, prevenci úrazů a k ekologickému chování.

f) přínos k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

rozvoj klíčových kompetencí:

- *komunikativní kompetence*
 - formuluje své myšlenky srozumitelně v návaznosti na logické myšlení;
 - aktivně se účastnit diskuze, respektovat názory druhých;
 - aktivně diskutuje – formuluje a obhajuje své názory a postoje, ale současně respektuje znění zákona.
- *personální a sociální kompetence*
 - přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
 - posuzuje reálně své možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování;
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si důsledky nezdravého životního stylu a závislosti.
- *kompetence řešit problémy a úkoly*
 - řeší problémy každodenního života;
 - spolupracuje, pracuje v týmu, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;
 - předchází možným problémům ve škole i v běžném životě v silničním provozu.
- *matematické kompetence*
 - využívá matematiky při výpočtu brzdné dráhy a bezpečné vzdálenosti;
 - umí si vypočítat ekonomický provoz vozidla.
- *kompetence k učení*
 - využívá všech stylů učení, které mu nejlépe vyhovují, a v návaznosti na ně plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti;
 - využívá pro učení různých informačních zdrojů.

- *občanské kompetence a kulturní povědomí*
 - pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
 - využívání různé techniky k učení;
 - uznává život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a své zdraví;
 - podporuje hodnoty kultury.
- *kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*
 - znají obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců;
 - umí získávat informace o pracovních příležitostech;
 - mají přehled o možnosti uplatnění na trhu práce;
 - rozumí postatě a principům podnikání.
- *digitální kompetence*
 - umí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu;
 - pracují s informacemi získanými v různých médiích;
 - jsou mediálně gramotní.

rozvoj odborných kompetencí:

- *odborné kompetence*
 - využívá znalosti kvalifikovaného specialisty v oblasti údržby, diagnostiky a oprav zemědělské techniky;
 - zná a umí použít obsah jednotlivých paragrafů zákona v praxi;
 - umí samostatně ovládat motorové vozidlo a to i s nákladem na přívěsu;
 - umí uplatnit znalosti a zkušenosti ze zásad bezpečné jízdy;
 - ví jak se zachovat při příjezdu k dopravní nehodě.

aplikace průřezových témat:

- *Občan v demokratické společnosti*
 - žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
 - dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se ho chránit a zachovávat pro budoucí generace.
- *Člověk a životní prostředí*
 - žák je veden k šetrnosti k životnímu prostředí při jakékoli manipulaci s motorovým vozidlem.
- *Člověk a svět práce*
 - získáním řidičského oprávnění příslušných skupin nabývá student dalších profesních kompetencí.
- *Člověk a digitální svět*
 - žák je připravován i zkoušen pomocí počítačové technologie, která je centrálně řízena Ministerstvem doprava.

ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>2. ročník</u>		<u>100 h.</u> <u>+4 h OV</u>
Žák:	<u>Základní ovládání vozidla</u>	5
- dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla	kontrola vozidla před jízdou	1
- pamatuje si jednotlivé postupy a metodiky ovládání vozidla	rozjezd, spojka	1
- vyjmenuje prvky defenzivní jízdy a používá je v provozu	řazení nahoru a dolů	1
	odbočování	1
	jízda s přívěsem	1
	<u>Předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích</u>	25
- správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel	vymezení základních pojmů	1
- vysvětlí základní pojmy zákona	základní podmínky účasti na provozu	1
- vysvětlí obsah paragrafu zákona	povinnosti účastníka provozu	1
- dodržuje základní povinnosti řidiče	povinnosti řidiče	1
- rozeznává dopravní značky a zařízení	povinnosti přepravované osoby	1
- správně řeší dopravní situace	povinnosti provozovatele vozidla	1
- samostatně používá pravidla v silničním provozu	dopravní značky	1
	svislé dopravní značky	1
	vodorovné dopravní značky	1
	světelné zařízení	1
	dopravní zařízení	1
	vztahy mezi úpravami	1
	směr a způsob jízdy	1
	jízda v jízdnicích pružích	1
	objíždění	1
	rychlost jízdy	1
	vyhýbání	1
	odbočování	1
	jízda křižovatkou	1
	řízení provozu na křižovatkách	1
	řízení provozu světelnými signály	1
	řízení provozu pokyny policisty	1
	řešení křižovatek dle testů	1
Po absolvování této základní části teoretické přípravy, současně s další výukou teorie, zahajuje praktickou část výuky jízdy. Nejprve ve cvičném vozidle skupiny „T“ na autocvičišti a dále i v běžném silničním provozu (v souladu se Zákonem č. 247/2000 Sb. a dalšími předpisy). Výuka praktické jízdy je rozdělena do tří etap. Na konci každé etapy musí žák prokazovat znalosti a dovednosti stanovené zákonem.		

<u>2. ročník</u>	
Žák:	
- správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy - dokáže spočítat bezpečnou vzdálenost před vozidlem - charakterizuje vliv alkoholu a únavy na bezpečnou jízdu	<u>Teorie a zásady bezpečné jízdy</u> 5 brzdná dráha 1 defenzivní jízda 1 alkohol a únava 1 bezpečnost vozidla 1 přeprava osob a nákladu 1
- aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích - vysvětlí obsah dalších paragrafů zákona - dokáže je samostatně aplikovat v silničním provozu - řeší situace při vyšších rychlostech - zvládá používat přípojné vozidlo - rozumí technickým podmínkám nutným pro provoz vozidla - rozlišuje jednotlivé skupiny a podskupiny řidičského oprávnění - dokáže se orientovat v trestním právu - řeší samostatně postupový test na počítači	<u>Předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích</u> 20 opakování-postupový test 1 jízda ve zvláštních případech, otáčení a couvání 1 zastavení a stání 1 zastavení a stání 1 železniční přejezdy 1 osvětlení vozidel 1 dálnice, vlečení motorových vozidel 1 obytná a pěší zóna 1 opakování 1 vozidla s právem přednosti jízdy 1 omezení jízdy některých vozidel 1 čerpání pohonných hmot, překážka provozu, jízda v tunelu 1 dopravní nehoda 1 přeprava osob a nákladu 1 podmínky provozu vozidel 1 technické podmínky provozu vozidel 1 řidičské průkazy a oprávnění 1 pojištění vozidel 1 přestupky a trestné činy 1
- pojmenuje jednotlivé části spalovacích motorů - popíše dopravu paliva do motoru - charakterizuje druhy a použití pohonných hmot	<u>Konstrukce motorových vozidel, jejich ovládání a údržba</u> 40 <u>Konstrukce motorů</u> 1 složení spalovacích motorů 1 klikový mechanismus 1 druhy ventilových rozvodů 1 druhy spalovacích motorů 1 druhy vstřikování paliva 1 vstřikovací čerpadla 1 palivová soustava zážehového motoru 1

- správné používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky motorových vozidel - rozpozná druhy akumulátorů - uvede základní údržbu akumulátoru - popíše údržbu soustavy dobíjení	<u>Elektroinstalace</u> - akumulátory 1 - dynamo, alternátor 1 - spotřebiče elektrické soustavy 1 - regulátor napětí, spouštěče 1 - magnetoelektrické zapalování 1 <u>Příslušenství motorů</u> - mazání, druhy 1 - mazání tlakové 1 - chlazení motorů 1 - chlazení kapalinové 1 - čističe oleje, vzduchu a paliva 1 - přepínávané motory-druhy 1 <u>Převody</u> - spojka, význam 1 - čelní třecí spojka, násobič 1 - hlavní a přídatná převodovka 1 - synchronizovaná převodovka 1 - rozvodovka a diferenciál 1 - koncové převody, vývodový hřídel, 1 - možnosti otáček 1 - druhy rámu 1 <u>Podvozek vozidla</u> - druhy náprav a řízení 1 - geometrie řízení 1 - odpružení vozidla a tlumiče 1 - kola a pneumatiky 1 - značení pneumatik 1 - hydraulické brzdy 1 - pneumatické brzdy 1 - brzdy přívěsu 1 - ABS, retardér 1 - výbava a výstroj 1	
- popíše druhy mazání - dokáže používat jednotlivé druhy motorových olejů - vysvětlí ošetřování čističe oleje, vzduchu a paliva - dokáže používat motorové vozidlo s turbokompresorem - popíše druhy spojek - řeší základní seřízení spojky - dokáže používat základní i přídatnou převodovku - zvládne používat vývodový hřídel v závislosti na otáčkách - popíše druhy rámu - rozezná a využívá posilovač řízení v praxi - rozezná identifikační údaje na pneumatikách - zvládne seřídít brzdy traktoru a přívěsu - vysvětlí správnou funkci pérování a tlumičů - dokáže rozpoznat vhodnou brzdovou kapalinu dle označení - zvládne používat ABS - dokáže vyjmenovat povinnou výbavu traktoru a přívěsu - prokáže své znalosti z předpisů pro provoz vozidel formou testů - prokáže své znalosti z údržby vozidel při ústním přezkoušení	<u>Celkové opakování a přezkoušení</u> - Přezkušování pomocí zkušebních testů - počítač 1 - souhrn schválených otázek pro zkoušku z OÚV 1 - celkový test - počítač 1 - rozlišování znalostí a zkušeností ze zásad bezpečné jízdy za pomoci audiovizuální techniky 1	4

- dokáže tyto znalosti aplikovat v praxi - řeší samostatně situace v silničním provozu - bezpečně a samostatně zvládá jízdu k určenému cíli s vozidlem skupiny „T“ - poskytuje první pomoc dle standardů první pomoci - správně řeší testové otázky ze zdravotní přípravy - řídí motorové vozidlo příslušné na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu na pozemních komunikacích. - získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T.	<u>Zdravotnická příprava</u> jednání při dopravní nehodě, protišoková opatření, stabilizovaná poloha zastavení krvácení, umělé dýchání, zlomeniny a jejich ošetření <u>Řízení motorových vozidel</u> Provádí se individuálním způsobem na pozemní komunikaci podle zákona č. 247/2000 Sb.	2 1 1
Výuka k získání řidičského oprávnění probíhá podle pravidel výuky a výcviku v autoškolě a její obsah je dán platnými zákony a předpisy, Zákon č.247/2000 Sb. Pro absolvování oboru vzdělávání není podmínkou získání řidičského oprávnění. Žáci školy, které byla vydána registrace k provozování autoškoly, u nichž je získání řidičského oprávnění kvalifikačním předpokladem výkonu povolání, na které se žáci ve škole připravují, nebo pro něž je řízení motorových vozidel volitelným (nevolitelným) předmětem, mohou být zařazeni do výuky a výcviku nejdříve 2 roky před dosažením předepsaného věku pro udělení řidičského oprávnění pro příslušnou skupinu vozidel. Zkoušku odborné způsobilosti mohou pak složit po ukončení výuky a výcviku, a to i před dosažením předepsaného věku s tím, že řidičské oprávnění jim bude vydáno po jeho dosažení. Ukončena výuka základních hodin, předepsaných Zák.247/2000 Sb. a dalšími předpisy. Další výuka probíhá souběžně s výukou praktické jízdy s cvičnými motorovými vozidly. Žáci jsou připravováni ke zkoušce, která se skládá: 1. Zkouška z pravidel pro provoz vozidel formou zkušebního testu. Žák vyplňuje 1 zkušební test. 2. Zkouška z ovládání a údržby vozidel ústní formou na učebně u modelů vozidel a jejich částí. Žák si vylosuje 2 otázky pro skupinu T 3. Zkouška z praktické jízdy s vozidlem skupiny T s přívěsem - žák prokazuje své znalosti při prezkoušení z PPV i OÚV i při praktických jízdách; 4. Zdravotní příprava je vyučována nad rámec vyučovacích hodin.		

<u>3. ročník</u>		<u>60 hod.</u> <u>+14 h OV</u>
Žák: - dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla - pamatuje si jednotlivé postupy a metodiky ovládání vozidla - popíše prvky defenzivní jízdy a umí je použít v provozu - správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel - vysvětlí základní pojmy zákona - uvede obsah paragrafu zákona - dodržuje základní povinnosti řidiče - rozeznává dopravní značky a zařízení - popíše pokyny policistů - správně řeší dopravní situace - uvede směr a způsob jízdy - samostatně používá pravidla v silničním provozu	<u>Základní ovládání vozidla</u> kontrola vozidla před jízdou rozjezd, spojka, DAF, Škoda řazení nahoru a dolů DAF, Škoda technická data Škoda technická data DAF druhy převodovek odbočování jízda s přívěsem jízda za ztížených podmínek	10 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	<u>Předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích</u> vymezení základních pojmů základní podmínky účasti na provozu povinnosti účastníka provozu povinnosti řidiče povinnosti přepravované osoby povinnosti provozovatele vozidla dopravní značky vztahy mezi úpravami směr a způsob jízdy jízda v jízdních pruzích objíždění rychlost jízdy vyhýbání odbočování jízda křižovatkou řízení provozu na křižovatkách řízení provozu světelnými signály řízení provozu pokyny policisty řešení křižovatek dle testů	14 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Po absolvování této základní části teoretické přípravy, současně s další výukou teorie, zahajuje praktická část výuky jízdy, nejprve s motorovým vozidlem skupiny B, a to nejdříve na cvičném vozidle nejprve na autocvičišti a dále i v běžném silničním provozu (v souladu se Zákonem 247/2000 Sb. a dalšími předpisy). Výuka praktické jízdy je rozdělena do tří etap. Na konci každé etapy musí žák prokazovat znalosti a dovednosti stanovené Zákonem 247/2000 Sb. Po úspěšném absolvování druhé etapy s vozidlem skupiny B a prokázání teoretických znalostí předpisů o provozu vozidel, ověřovaných zkušebními testem (musí splnit minimální limit bodů pro skupinu C), je žák seznámen s ovládáním vozidla skupiny C a ve cvičném vozidle skupiny C absolvuje další výcvik souběžně s třetí etapou skupiny B. Praktické jízdy probíhají během výuky a popřípadě po vyučování po dohodě s třídním učitelem.		

<u>3. ročník</u> Žák: - správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy - analyzuje situaci v provozu a dokáže na ni reagovat - popíše ovládání vozidla ve složitějších situacích - dokáže spočítat bezpečnou vzdálenost před vozidlem - rozumí pojmu brzdná dráha - charakterizuje vliv alkoholu a únavy na bezpečnou jízdu - prokáže své znalosti z předpisů pro provoz vozidel formou testů a dokáže znalosti aplikovat v praxi - řeší samostatně situace v silničním provozu - aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích - bezpečně a samostatně zvládá jízdu k určenému cíli s vozidlem skupiny „B“ a „C“ - orientuje se a uvede obsah dalších paragrafů zákona a dokáže je samostatně aplikovat v silničním provozu - dokáže řešit situace při vyšších rychlostech - dokáže používat přípojné vozidlo - rozumí technickým podmínkám nutným pro provoz vozidla - rozlišuje jednotlivé skupiny a podskupiny řidičského oprávnění - dokáže se orientovat v trestním právu - řeší samostatně postupový test na počítači - pojmenuje jednotlivé části spalovacích motorů - rozumí dopravě paliva do motoru - popíše druhy a použití pohonných hmot - správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky motorových vozidel - rozpozná druhy akumulátorů	<u>Teorie a zásady bezpečné jízdy</u> bezpečná vzdálenost aktivní a pasivní prvky bezpečnosti jízda za ztížených podmínek defenzivní jízda pokušení za volantem statistika dopravní nehodovosti alkohol a únava bezpečnost vozidla jízda na cvičné ploše s nákladním vozidlem přeprava osob a nákladu <u>Celkové opakování a přezkoušení</u> postupový test TZBJ postupový test dopravních značek celkový postupový test PPV celkový postupový test PPV <u>Předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích</u> jízda ve zvláštních případech, otáčení a couvání zastavení a stání železniční přejezdy osvětlení vozidel dálnice, vlečení motorových vozidel obytná a pěší zóna vozidla s právem přednosti jízdy omezení jízdy některých vozidel čerpání pohonných hmot, překážka provozu, jízda v tunelu dopravní nehoda přeprava osob a nákladu podmínky provozu vozidel technické podmínky provozu vozidel řidičské průkazy a oprávnění pojištění vozidel přestupky a trestné činy <u>Konstrukce motorových vozidel, jejich ovládání a údržba</u> <u>Konstrukce motorů DAF</u> druhy motorů druhy spalovacích prostorů druhy vstřikování paliva rotační a řadová vstřikovací čerpadla palivová soustava zážehového motoru	10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 4 1 1 1 1 14 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 14 1 1 1 1 1
--	---	--

[illegible]

Výuka k získání řidičského oprávnění probíhá podle pravidel výuky a výcviku v autoškolě a její obsah je dán platnými zákony a předpisy, Zákon č. 247/200 Sb. Pro absolvování oboru vzdělávání není podmínkou získání řidičského oprávnění.

Žáci školy, které byla vydána registrace k provozování autoškol, u nichž je získání řidičského oprávnění kvalifikačním předpokladem výkonu povolání, na které se žáci ve škole připravují, nebo pro něž je řízení motorových vozidel volitelným (nevolitelným) předmětem, mohou být zařazeni do výuky a výcviku nejdříve 2 roky před dosažením předepsaného věku pro udělení řidičského oprávnění pro příslušnou skupinu vozidel.

Zkoušku z odborné způsobilosti mohou pak složit po ukončení výuky a výcviku, a to i před dosažením předepsaného věku s tím, že řidičské oprávnění jim bude vydáno po jeho dosažení.

Uvedené školy pak mohou výuku a výcvik provádět jako sdruženou ve smyslu § 16 odst. 1 zákona č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel a o změnách některých zákonů, přičemž při kombinaci skupin vozidel uvedených v § 15 odst. 1 lze přidružit i skupinu C nebo C1.

Sdruženou výukou a výcvikem je příprava žadatele na získání řidičského oprávnění pro kombinaci 2 nebo více skupin vozidel. Sdruženou výuku a výcvik lze provádět, pokud žadatel splní podmínky stanovené zvláštním zákonem pro jednotlivé skupiny vozidel v rámci dané kombinace sdružené výuky a výcviku.

Žadatel o řidičské oprávnění musí získat sdruženou výukou a výcvikem takové teoretické a praktické znalosti, jako by absolvoval výuku a výcvik pro každou skupinu vozidel v rámci dané kombinace sdružené výuky a výcviku samostatně.

Sdružená výuka a výcvik, kromě výcviku v řízení vozidla, se provádí v rozsahu stanoveném učební osnovou pro nejvyšší počet vyučovaných hodin u skupiny vozidel v dané kombinaci sdružené výuky a výcviku. Tento rozsah vyučovacích hodin se úměrně rozšiřuje o nezbytný počet vyučovacích hodin nutných pro výuku a výcvik tematicky specifikované pro každou další skupinu vozidel v dané kombinaci sdružené výuky a výcviku. Výcvik v řízení vozidla se provádí v rozsahu stanoveném pro každou skupinu vozidel v dané kombinaci sdružené výuky a výcviku.

Praktický výcvik pro skupinu T, B a C se provádí v rozsahu 85 hodin (praktický výcvik údržby vozidla 14 h, praktický výcvik zdravotnické přípravy 4 h a praktický výcvik v řízení vozidla 67 h).

Pro řidičské oprávnění skupiny C bude uplatněno ustanovení § 83 odst. 5 písm. G zákona č. 361/2000 Sb., o provozu na pozemních komunikacích (záznam v řidičském průkazu s harmonizačním kódem 185). Praktický výcvik v řízení vozidla se provádí individuálním způsobem.

Další výuka probíhá souběžně s výukou praktické jízdy s cvičnými motorovými vozidly.

Žáci jsou připravováni ke zkoušce, která se skládá:

1. Zkouška z pravidel pro provoz vozidel formou zkušební testu. Žák vyplňuje 1 zkušební test.
2. Zkouška z ovládání a údržby vozidel ústní formou na učebně u modelů vozidel a jejich částí. Žák si vylosuje 2 otázky pro skupinu B a 3 otázky pro skupinu C.
3. Zkouška z praktické jízdy s vozidlem skupiny B a C - žák prokazuje své znalosti při přezkoušení z pravidel silničního provozu, ovládání a údržby vozidel a řízení vozidla.
4. Čtyři hodiny OÚV a čtyři hodiny ZP jsou vyučovány na odborném výcviku.

MECHANIZACE ZEMĚDĚLSTVÍ

UČEBNÍ OSNOVA

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle

- cílem předmětu je rozvíjet vědomosti a dovednosti získané ve fyzikální složce vzdělání, poskytnout žákům základní znalosti o konstrukci, funkci, seřízení, obsluhu, údržbě a optimálním využití zemědělské techniky;
- žáci se učí ovládat potřebnou odbornou terminologii, která se týká mechanizačních prostředků probíraných v navazujících okruzích – *stroje a zařízení, pěstování rostlin, chov zvířat, chov koní a pastvinářství*;
- obsah předmětu je koordinován s odborným výcvikem za účelem naučit žáky aplikovat získané vědomosti v praxi.

b) charakteristika učiva

- obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Technická zařízení a doprava, Pěstování rostlin, Chov zvířat;
- jedná se o výběrový předmět, který je určen pro žáky se zaměřením mechanizátor;
- vyučování předmětu *mechanizace zemědělství* směřuje k tomu, aby žáci dovedli používat odbornou terminologii a přesně se vyjadřovat, popsat konstrukci, funkci, seřízení, obsluhu a údržbu zemědělské mechanizace, určovat vazby mezi zemědělskou mechanizací a péčí o životní prostředí, řešit otázky efektivního provozu a využívání zemědělské techniky s ohledem na životní prostředí, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, vytvářet vztah k majetku a jeho udržování;
- předmět je vyučován ve druhém ročníku a je rozdělen do 11 tematických celků;
- výuka v hodinách teorie navazuje na poznatky žáků z předmětu odborný výcvik.

c) výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

- technické vzdělávání usiluje o formování pozitivního postoje k využívání zemědělské techniky, která usnadňuje práci v zemědělství, o dodržování zásad udržitelného rozvoje v odborné pracovní činnosti, o odpovědnost za svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, o motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti technických věd.

d) pojetí výuky

- ve výuce budou používány informačně receptivní metody, při nichž učitel předá žákům informace formou výkladu, vysvětlování, popisu;
- dalšími používanými metodami jsou řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací z různých zdrojů / internet apod./;
- výuka je doplňována názornými pomůckami – modely, obrazy, odbornými časopisy, videozáznamy, elektronickou projekcí;
- vyučování probíhá frontálně, skupinově i individuální formou, zařazují se exkurze na odborných pracovištích a na odborných výstavách.

e) hodnocení výsledků žáků

- při hodnocení žáků bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnosti aplikovat poznatky v praxi s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty;
- tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, řešení problémů;

- k hodnocení se používá individuální ústní zkoušení, a písemné zkoušení formou testů.

f) přínos k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

rozvoj klíčových kompetencí:

- *komunikativní kompetence*
 - žáci jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i na pracovištích, absolventi jsou schopni komunikovat při kontaktu se zákazníky;
 - vyjadřovat se přiměřeně k dané problematice a vhodně komunikovat jak v ústním, tak i v písemném projevu formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle.
- *personální a sociální kompetence*
 - předmět učí žáky přijímat rady a kritiku od druhých lidí, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, zapojit se do odborných soutěží a klást důraz na týmovou práci při pořádání různých společných aktivit;
 - ovlivňovat své chování v různých situacích;
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých.
- *kompetence řešit problémy a úkoly*
 - žák řeší problémy každodenního života, hodnotí různé způsoby řešení problému z hlediska jejich správnosti a efektivity, předchází možným problémům ve škole i v běžném životě;
 - efektivně pracovat a vyhodnocovat dosažené výsledky své i svých podřízených.
- *matematické kompetence*
 - absolventi jsou připraveni používat správně pojmy, jednotky a vztahy při řešení praktických úloh - rozměrování a vytyčování pozemku, spotřeba krmiva, výpočet osiva a sadby na plochu, výpočet koncentrace roztoku při ochraně rostlin;
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
 - číst a vytvářet různé formy grafického vyjádření /tabulky, diagramy, grafy, schémata apod./.
- *kompetence k učení*
 - využít svých znalostí z biologie, ekologie, chemie a odborných předmětů;
 - pochopit funkci strojních celků a součástí motorových vozidel; / traktorů / a mechanizačních prostředků.
- *občanské kompetence a kulturní povědomí*
 - žáci jednají odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve svém vlastním zájmu;
 - dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých lidí;
 - jednají v souladu s morálními principy;
 - zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.

- *kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*
 - žák získává návyky k systematické práci, k efektivitě při organizování vlastní práce;
 - adaptuje se na pracovní prostředí a na nové požadavky, má základní vědomosti;
 - má reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru.
- *digitální kompetence*
 - aplikovat práci s počítačem k vyhledávání nových informací v oblasti využití zemědělské techniky /např. při vyhledávání v katalogu náhradních dílů apod./.

rozvoj odborných kompetencí:

- *odborné kompetence*
 - zvládá organizaci svého pracoviště;
 - dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci;
 - zodpovědně přistupuje k plnění povinností;
 - efektivně nakládá s energií, vodou;
 - dbá na životní prostředí.
- aplikace průřezových témat:
- *občan v demokratické společnosti*
 - výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti a obohacuje ji o vnímání pěkného prostředí, při používání zemědělské mechanizace je zdůrazněna míra odpovědnosti, solidarity a morálky.
- *člověk a životní prostředí*
 - žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k prostředí, k zodpovědnému používání mechanizace ve vztahu k životnímu prostředí.
- *člověk a svět práce*
 - žáci jsou schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti;
 - respektovat nadřízeného a pracovat v týmu;
 - vyhledat odborné firmy v regionu a specializované podniky v celé ČR.
- *člověk a digitální svět*
 - žáci umí vyhledávat informace z oboru;
 - zajímat se o nové mechanizační prostředky;
 - používat PC pro svou učební činnost a další vzdělávání.

ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
2. ročník		66
Žák		7
- vysvětlí složení strojů používaných v zemědělství a popíše funkce jejich hlavních částí - zná různá hlediska rozdělení zemědělských strojů - zná základní názvosloví při popisu stroje - vysvětlí použití energetických zdrojů v zemědělství a ovládacích soustav - vysvětlí rozvody elektrické energie a respektuje zásady ochrany před škodami způsobenými elektrickým proudem	1. Obecné složení zemědělských mechanizačních prostředků Složení stroje Energetické zdroje Ovládací soustavy Pomocné části Rozvody elektrické energie	
- vysvětlí rozdělení dopravníků - orientuje se v dopravě různých druhů materiálů - na příkladech vysvětlí složení a optimální použití dopravních prostředků a jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického - správně používá základní pojmy pro BOZP a hygienu práce	2. Manipulace a doprava v zemědělství Specifika zemědělské dopravy Druhy dopravníků Doprava kapalin Nemotorové dopravní prostředky Zdvihadla a nakladače, manipulátory Paletizace a kontejnerizace	10
- vysvětlí hlediska pro rozdělení strojů, charakterizuje jednotlivé skupiny strojů podle varianty zpracování půdy - popíše jednotlivé stroje - rozlišuje a charakterizuje stroje na předseťové zpracování půdy - zařadí stroje na zpracování půdy během vegetace - popíše seřízení strojů - posoudí vhodnost použití strojů s ohledem na životní prostředí	3. Mechanizační prostředky pro zpracování půdy Základní zpracování půdy Předseťové zpracování půdy Zpracování půdy během vegetace Seřízení a údržba strojů na zpracování půdy BOZP se stroji na zpracování půdy	10

- uvede rozdělení strojů pro aplikaci látek - charakterizuje složení jednotlivých strojů - popíše způsob seřízení dávky rozmetadel a postřikovačů - posoudí vhodnost použití strojů pro aplikaci s ohledem na životní prostředí	4. Stroje pro aplikaci tuhých a kapalných látek Rozmetadla tuhých hnojiv Aplikace kapalných hnojiv Postřikovače a rosiče Závlahy Seřízení a údržba rozmetadel a postřikovačů Ochrana krajiny	8
- vysvětlí hlediska pro rozdělení secích strojů - popíše konstrukci výsevního ústrojí, funkci a seřízení - znázorní postup při setí, charakterizuje pojmy kolejový řádek, znaménák, používá je při volbě dalších strojů - popíše konstrukci sazečů brambor - zařadí sázení do technologického postupu, včetně systému odkameňování	5. Stroje na setí a sázení Rozdělení secích strojů, Výsevní ústrojí – konstrukce, funkce, seřízení Secí kombinace, bezorebné setí Sazeče brambor	10
- vysvětlí hlediska pro rozdělení žacích strojů - popíše konstrukci žacího ústrojí u různých typů sklízeců - vysvětlí činnost obracečů a shrnovačů, sběracích a senážních vozů, sběracích lisů - charakterizuje sklízecí řezačku - vysvětlí pojem konzervace píce - popíše skladovací prostory pro uložení konzervované píce	6. Mechanizační prostředky pro sklizeň píce Teorie sečení Žací stroje a mačkače Obraceče a shrnovače Sběrací vozy a senážní vozy Sběrací lisy Sklízecí řezačky Stroje pro konzervaci Objekty pro uložení konzervované píce	10
- charakterizuje pojem přímá a dělená sklizeň - popíše hlavní části a funkci sklízecí mlátičky - popíše tok obilní hmoty strojem	7. Mechanizační prostředky pro sklizeň obilovin Charakteristika sklizně obilovin Sklízecí mlátičky- rozdělení popis Třídění, sušení, skladování zrna Sklizeň slámy, přeprava a manipulace	7

- popíše hlavní činnosti posklizňové úpravy a skladování - zvolí vhodné prostředky pro sklizeň slámy a manipulaci s ní		
- charakterizuje specifika okopanin pro sklizeň a skladování - rozlišuje přímou a dělenou sklizeň okopanin a je schopen pro ně navrhnout vhodné stroje - charakterizuje složení jednotlivých strojů - vysvětlí činnost posklizňové úpravy a skladování brambor	8. Mechanizační prostředky pro sklizeň okopanin Popis technologie sklizně okopanin Sklízeče brambor Posklizňová úprava a skladování brambor Sklizeň řepy a cukrovky	4
3. ročník - zná technologie přípravy krmiv, včetně použité mechanizace - rozlišuje jednotlivé způsoby krmení podle druhů zvířat, způsobu ustájení a zvolené technologie, ovládá správné názvosloví použitých strojů - charakterizuje mechanizaci pro krmení a napájení - vysvětlí způsoby odstraňování chlévské mrvy, močůvky a kejdy - popíše a vysvětlí funkci vnitřního členění stájí	9. Mechanizační prostředky pro krmení a ošetřování hospodářských zvířat Příprava krmiv Zakládání krmiv – skot Mobilní krmicí linky – skot Krmení prasat Krmení drůbeže Napájení Odstraňování chlévské mrvy, močůvky, kejdy Zábrany, hrazení, vázání	30 12
- charakterizuje princip činnosti dojícího zařízení - popíše dojící zařízení - charakterizuje složení jednotlivých typů dojíren - objasní pojem „dojící robot“	10. Mechanizace pro dojení a ošetření mléka Činnost dojícího zařízení Části dojícího zařízení a jejich funkce Dojírny a zařízení pro ošetření mléka Dojící roboty	5
- charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie - ovládá správné názvosloví použitých strojů - charakterizuje mechanizaci pro jednotlivé typy staveb - vysvětlí způsoby napájení a ohřevu vody - popíše a vysvětlí funkci el. ohradníku	11. Stavby v rostlinné a živočišné výrobě Rozdělení staveb Sklady, seníky, ostatní prostory Silážní a senážní žlaby a věže Posklizňové linky Stáje pro zvířata Vodovody, napáječky, ohříváče, zařízení pro čištění, poutání zvířat při ošetřování, ohradníky	13

PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN *UČEBNÍ OSNOVA*

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle

Cílem předmětu je naučit žáky používat odbornou terminologii a přesně se vyjadřovat, pochopit hlubší a komplexnější vztahy v přírodě, své poznatky uplatnit v profesním i praktickém životě, aktivně se podílet na řešení technologických problémů, pracovat v týmu i samostatně, vyhledávat informace a novinky z různých zdrojů, pružně reagovat na problémy, usilovat o nejvyšší kvalitu své práce s ohledem na životní prostředí, řešit otázky efektivního provozu podniku jako celku, kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se zodpovědně vůči sobě i druhým.

b) charakteristika učiva

Hlavním úkolem předmětu je získání základních teoretických vědomostí, vytváření pracovních návyků, pěstování osobní zodpovědnosti, tvořivé iniciativy a v neposlední řadě výchova k pečlivé, přesné a odborné práci v odvětví pěstování rostlin. Učivo dává prostor pro aplikaci poznatků získaných v přírodovědné oblasti vzdělávání i v dalších odborných i všeobecných předmětech. Poznání zákonitostí umožní žákům pochopit smysl základních opatření uplatňovaných v technologických procesech. Žáci se naučí pěstovat rostliny s ohledem na jejich biologickou podstatu, technologický postup, ekologické a ekonomické aspekty. Vyučování navazuje na předměty, které má žák již osvojeny, a to biologii, ekologii, základy strojnictví, informační a komunikační technologii i na všeobecně vzdělávací předměty. Spolu s předměty chov zvířat, ekonomika podnikání, výběrovými odbornými předměty a odborným výcvikem vede ke splnění požadavků na profil absolventa.

Předmět se vyučuje tři roky, učivo je rozděleno do 16 tematických celků, dotace hodin 198. Obsah vyučovacího předmětu má dva základní okruhy. První okruh obecného pěstování rostlin, zaměřený na vztah abiotických a biotických složek prostředí, učí žáka hledat a chápat souvislosti mezi procesy a ději propojujícími prostředí a živé soustavy - zahrnuje povětrnostní, klimatické a půdní činitele, oseední postupy, výživu rostlin a hnojení, zpracování půdy, setí a sázení, ošetřování rostlin, zrání, sklizeň, posklizňovou úpravu a skladování zemědělských plodin. Druhý učební okruh je orientován na pěstitelské technologie. Žák si nejdříve vytvoří soustavu obecných technologických základů, které ve vyšším ročníku aplikuje konkrétně v jednotlivých technologiích pěstování zemědělských plodin. Opatření jsou navrhována s přihlédnutím k moderním zásadám a postupům pěstitelství při současném respektování legislativních předpisů a podmínek trvale udržitelného zemědělství. Součástí prvního obsahového okruhu je také osvojení poznatků spojených s mechanizačními prostředky, tato témata jsou zařazována průběžně s probíráním konkrétního učiva, k němuž se vztahují.

c) výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu usiluje o vytváření smyslu pro zodpovědnost, prohloubení morálního a estetického cítění k živým organismům a životnímu prostředí. Přispívá k utváření postojů a hodnotových orientací žáků ke zdravému životnímu stylu.

d) pojetí výuky

Ve výuce budou používány informačně receptivní metody, při nichž učitel předá žákům informace formou výkladu, vysvětlování, popisu. Dalšími používanými metodami jsou řízený

rozhovor, diskuse, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací z různých zdrojů. Výuka je doplňována názornými pomůckami – atlasy odrůd, plevelů a škůdců, modely, obrazy, odbornými časopisy, videozáznamy, fóliemi pro zpětný projektor. Vyučování probíhá frontálně, skupinově i individuální formou, zařazují se exkurze na odborných pracovištích a na odborných výstavách.

e) **hodnocení výsledků žáků**

Žák je hodnocen průběžně při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí s důrazem na hloubku porozumění učivu, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskuzi. Hodnotí se přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie, schopnost posoudit klady a zápory jednotlivých typů zpracování půdy, výživy a hnojení a ošetřování rostlin, pěstebních technologií a schopnost aplikovat poznatky v praxi s ohledem na ekologické a ekonomické aspekty. Hodnocení doplňují písemná prověření vždy po probrání tematického celku. Celkové hodnocení je založeno na kombinaci známek, jejichž kritéria vychází z klasifikačního řádu a z kritérií schválených příslušnou předmětovou komisí. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

f) **přínos k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat**

rozvoj klíčových kompetencí :

- *komunikativní kompetence*
 - žáci jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i na pracovištích, absolventi jsou schopni vyjadřovat své názory, uvést klady a zápory při obhajobě vybraných pěstitelských technologií
- *personální a sociální kompetence*
 - předmět učí žáky přijímat rady a kritiku od druhých lidí, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, zapojit se do odborných soutěží, klást důraz na týmovou práci, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.
- *kompetence řešit problémy a úkoly*
 - žáci vnímají nejruznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů;
 - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů;
 - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit;
 - uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
- *matematické kompetence*
 - žáci měří vzdálenosti řádků jednotlivých plodin při setí
 - pomocí pásma změří velikost pozemku;
 - pomocí základních výpočetních tabulek spočítají průměrný výsevek jednotlivých plodin;
 - spočítají dávky hnojení k jednotlivým plodinám na 1 ha.
- *kompetence k učení*
 - předmět motivuje k učení, poskytuje žákům různé informační zdroje a používá vhodné učební pomůcky, rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a samostatně zpracovávat úkoly.

- *občanské kompetence a kulturní povědomí*
- výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti a obohacuje ji o vnímání okolí, krásna a vlivu pěkného prostředí na rozvoj morálně volných vlastností. Rozvíjí schopnost vyjednávání a řešení problémů, přístupu na kompromis a komunikace. Při výuce je zdůrazněna míra odpovědnosti, solidarity a morálky.
- *kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*
- žák získává návyky k systematické práci, k efektivitě při organizování vlastní práce, k adaptaci na pracovní prostředí a na nové požadavky, má základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry, zná požadavky zaměstnavatele, chápe kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti.
- *digitální kompetence*
- žák komunikuje elektronickou poštou a využívá dalších prostředků komunikace;
- získává informace z různých zdrojů a zpracovává je;
- ověřuje informace a přistupuje k nim kriticky.

rozvoj odborných kompetencí:

- *odborné kompetence*
- využívá odborné znalosti v daném oboru;
- přiměřeným způsobem reaguje na okolní podněty

aplikace průřezových témat:

- *občan v demokratické společnosti*

Hlavním cílem tématu je vést žáky k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledali kompromis mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni ovládat myšlenkové manipulace;
- vážili si materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

- *člověk a životní prostředí*

- žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, jsou schopni si uvědomovat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život a pochopit vlastní odpovědnost za své jednání v osobním a profesním životě a aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů.

- *člověk a svět práce*

- žáci jsou schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, respektovat nadřízeného a pracovat v týmu, vyhledat odborné firmy v regionu a specializované podniky v celé ČR. Vhodnou motivací jsou vedeni k odpovědnosti za svůj pracovní a profesní růst.

- *člověk a digitální svět*

- žáci umí vyhledávat informace z jednotlivých oborů na internetu pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, žáci umí pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
1. ročník		66
Žák:	1. Základy biologie rostlin	10
- charakterizuje chemické a biologické vlastnosti buněk a jejich rozmnožování	- buňka	
- popíše jednotlivé orgány rostlin	- stavba buňky	
- popíše etapy růstu a vývoje rostlin	- rozmnožování buněk	
	- látkový metabolismus buňky	
	- rozdíly mezi živočišnou a rostlinnou buňkou	
	- rostlinná pletiva a jejich rozdělení	
	- orgány rostlin	
	- kořen, stonek, listy	
	- květ, plody	
	- růst a vývin rostlin	
	- základní složky prostředí	
- vysvětlí význam hlavních živin pro růst a vývoj rostlin;	2. Výživa a hnojení rostlin	10
- charakterizuje vhodné způsoby výroby a použití statkových a průmyslových hnojiv;	- živiny	
- vysvětlí možné negativní vlivy hnojení na životní prostředí;	- biogenní prvky	
	- hnojení, hnojiva	
- určí významné plevely a objasní způsoby regulace zaplevelení;	3. Základy ochrany rostlin a odborná způsobilost pro zacházení s přípravky na ochranu rostlin	10
- determinuje významné choroby a škůdce pěstovaných rostlin;	- plevely	
- charakterizuje integrovanou, biologickou a nechemickou ochranu rostlin;	- choroby a škůdci	
- rozliší bezpečnostní značky;	- metody v ochraně rostlin	
- aplikuje pokyny při zacházení s přípravky na ochranu rostlin;	- rostlinolékařská legislativa (zákon č. 326/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)	
- řídí se pokyny bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s přípravky na ochranu rostlin;		
- vysvětlí pokyny pro bezpečné zacházení s daným přípravkem na ochranu rostlin, rozsah povoleného použití, vysvětlí bezpečnostní značky		
- popíše zásady ochrany rostlin vztahující se v ekologickém zemědělství;		
- vyjmenuje standardní věty o nebezpečnosti (toxicitě);		

- determinuje délku ochranné lhůty po použití přípravku na ochranu rostlin; - popíše způsoby likvidace obalů, kontaminovaných materiálů a zbytku postřikové kapaliny; - charakterizuje doporučené postupy sloužící k omezení vlivu přípravků na osobu aplikující přípravek (osobní ochranné pracovní pomůcky); - popíše provoz zařízení na aplikaci přípravku (seřizování, aplikace, údržba, kontrolní testování, rizikové oblasti aplikace apod.) včetně jejich přepravy; - objasní ochranná pásma vodních zdrojů a režim používání přípravků s cílem jejich ochrany; - charakterizuje právní předpisy týkající se přípravků a jejich používání a právní předpisy na ochranu veřejného zdraví a životního prostředí; - používá základní meteorologické přístroje; - vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin; - charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půd a jejich vliv na úrodnost; - charakterizuje základní půdní druhy a typy; - popíše opatření na ochranu půdy; - používá délková měřidla, odhaduje výběru pozemku; - definuje půdu a popíše její vznik - vyjmenuje složky zemské kůry - popíše proces vzniku půdy - charakterizuje složky půdy - charakterizuje vlastnosti půdy - vyjmenuje půdní druhy a půdní typy - odůvodní význam posuzování půd - popíše erozi půd a vysvětlí protierozní opatření - vysvětlí zavlažování a odvodňování půd	4. Povětrnostní, klimatické a půdní činitelé - meteorologické prvky a jejich měření - podnebí, počasí, fenologie - půda - délkové a plošné jednotky 5. Půda - vznik půdy - kulturní půdy a jejich rozdělení - půdní voda a vzduch - vlastnosti půdy, - humus - zrnitost půd - půdní druhy - půdní typy - ochrana půdy - hospodaření s půdou	10 10
---	---	---------------------

- vysvětlí základní rozdíly mezi tradičním a minimálním zpracování půdy - charakterizuje jednotlivé úkony základního zpracování půd (podmítka, orba) a předset'ového zpracování půdy (smykování, vláčení, válení, kypření) vysvětlí vliv mechanizace na půdu, uvede negativní důsledky - charakterizuje jednotlivé agrotechnické zásahy aplikované při ošetřování rostlin včetně použití mechanizačních prostředků - vyjmenuje choroby, škůdce a plevely zemědělských plodin - odůvodní rozdělení a použití ochranných prostředků - dodržuje bezpečnost a ochranu při práci s ochrannými pomůckami - pozná hlavní druhy pěstovaných rostlin - určí významné plevely - používá atlas rostlin při sběru rostlin do herbáře	6. Zpracování půdy - základní agrotechnické pojmy - základní zpracování půdy - podmítka, orba - podryívání půdy, prohlubování půdy - rygolování půdy - příprava půdy před setím - smykování, vláčení - kypření, válení - nové způsoby přípravy půdy - opakování 7. Ošetřování rostlin během vegetace - vláčení, válení - plečkování - jednocení porostů - oborávání porostů - zavlažování - přihnojování 8. Praktická cvičení - popis hlavních druhů pěstovaných rostlin - popis hlavních plevelných rostlin - metodika práce sestavování herbáře	8 5 3
<u>2. ročník</u> Žák: - si zopakuje poznatky z jednotlivých témat z I. ročníku - charakterizuje význam, biologický popis, půdní a podnební podmínky, osevni postup, výživu a hnojení, přípravu půdy, setí, ošetřování během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu jednotlivých zástupců obilnin	1. Úvod - opakování biologie rostlin - opakování výživa a hnojení rostlin - opakování ochrana rostlin - opakování klimatičtí činitelé - opakování půda a její zpracování - opakování ošetřování rostlin během vegetace 2. Obiloviny - rozdělení obilovin a význam pěstování - biologická charakteristika, růstová a vývojová stádia - technologie pěstování pšenice - technologie pěstování žita - technologie pěstování ječmene - technologie pěstování ovsa - technologie pěstování kukuřice - opakování	66 10 1 2 2 2 2 1 20 1 2 1 3 3 3 3 3 1

- charakterizuje význam, biologický popis, půdní a podnební podmínky, osevní postup, výživu a hnojení, přípravu půdy, setí a sázení, ošetřování během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu jednotlivých zástupců okopanin - charakterizuje význam, biologický popis, půdní a podnební podmínky, osevní postup, výživu a hnojení, přípravu půdy, setí, ošetřování během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu jednotlivých zástupců píce - zopakuje si znalosti získané z učeben v přírodě a naučí se popisovat jednotlivé rostliny během vegetace	3. Okopaniny - rozdělení okopanin a význam pěstování - biologická charakteristika brambor - technologie pěstování brambor - posklizňové zpracování brambor - biologická charakteristika cukrovky - technologie pěstování cukrovky - ostatní okopaniny - opakování 4. Píce - rozdělení a význam píce - biologická charakteristika píce - jeteloviny - trávy - zakládání porostů jetelovin - pěstování píce na orné půdě - pěstování píce na loukách a pastvinách, opakování 5. Praktická cvičení - souhrnné opakování - botanické vycházky (popis plodin)	16 2 2 3 2 1 3 2 1 14 1 2 2 2 2 2 2 1 6 3 3
3. ročník Žák: - charakterizuje význam, biologický popis, půdní a podnební podmínky, osevní postup, výživu a hnojení, přípravu půdy, setí, ošetřování během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu jednotlivých zástupců luskovin - charakterizuje význam, biologický popis, půdní a podnební podmínky, osevní postup, výživu a hnojení, přípravu půdy, setí, ošetřování během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu jednotlivých zástupců olejnin - charakterizuje význam, biologický popis, půdní a podnební podmínky, osevní postup, výživu a hnojení, přípravu půdy, setí, ošetřování během vegetace, sklizeň a posklizňovou	1. Úvod - opakování z II. ročníku 2. Luskoviny - charakteristika luskovin - technologie pěstování - stroje pro pěstování a sklizeň 3. Olejliny - charakteristika olejnin - technologie pěstování - stroje pro pěstování a sklizeň 4. Technické plodiny - charakteristika technických plodin - technologie pěstování - stroje pro pěstování a sklizeň	60 2 6 6 6

úpravu lnu - charakterizuje význam, biologický popis, půdní a podnební podmínky, osevní postup, výživu a hnojení, přípravu půdy, setí, ošetřování během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu alternativních plodin - uvede základní šlechtitelské pojmy - vyjmenuje metody šlechtění - popíše postup při povolení nové odrůdy - vymezí udržovací šlechtění - vysvětlí cíle, úkoly a organizaci semenářství - objasní biologickou a semenářskou hodnotu osiva - charakterizuje podmínky pro úspěšné rozmnožování kulturních plodin - definuje základní pojmy vysvětlí biologické a ekonomické zásady střídání plodin - popíše stroje a zařízení mechanizačních prostředků pro výživu a hnojení rostlin - popíše situaci pěstování jednotlivých druhů pěstovaných rostlin; - charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam; - určí základní druhy pěstovaných rostlin; - sestavuje osevní postupy; - vysvětlí rozdíl mezi klasickým a půdoochranným zpracováním půdy; - provádí základní zpracování půdy a předseťovou přípravu; - ošetřují porosty během vegetace; - realizuje hnojení a ochranu rostlin podle plánu; - sklízí jednotlivé plodiny a provádí posklizňovou úpravu; - konzervuje píci silážováním senážováním a sušením;	5. Alternativní plodiny - charakteristika alternativních plodin - technologie pěstování - stroje pro pěstování a sklizeň 6. Šlechtění a semenářství - význam šlechtění rostlin - základy genetických pravidel - druhy šlechtění - postup šlechtění - charakteristika osiv - charakteristika sadby - druhy, odrůdy - stroje pro pěstování a sklizeň 7. Alternativní pěstování rostlin - význam pěstování těmito technologiemi - přirozený koloběh látek v přírodě - pěstování bez použití průmyslových hnojiv - pěstování bez použití pesticidů - osevní postupy - stroje pro pěstování a sklizeň 8. Technologie pěstování obilovin, luskovin, olejnin, okopanin, pícnin, ovoce a zeleniny - současná situace, význam a biologické vlastnosti pěstovaných rostlin - osevní postupy - zpracování půdy, předseťová příprava, hnojení, setí a sázení - ošetřování porostů - sklizeň a posklizňová úprava, konzervace píce - skladování zemědělských potřeb a rostlinných produktů - šlechtění rostlin a semenářství	6 8 8 15
---	---	--------------------------------------

- vysvětlí principy skladování rostlinných produktů a na základě pokynů provádí skladování; - orientuje se v možnostech pěstování jednotlivých plodin - orientuje se v základní legislativní úpravě týkající se pěstování rostlin - popíše základní cyklus šlechtitelské práce; - senzoricky určí kvalitu osiva a sadby; - vysvětlí problematiku geneticky modifikovaným organismů; - vysvětlí rozdíly v pěstování rostlin v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství; - posoudí možnosti pěstování alternativních plodin; - dodržuje základní legislativní úpravu týkající se pěstování rostlin; - vykonává administrativní činnosti spojené s provozem farmy; - popíše a předvede nákup a prodej zemědělských komodit a uvede možné aktivity pro uplatnění zemědělských produktů na trhu; - vysvětlí možnosti poradenských služeb a využití informačních systémů zaměřených na výrobní problematiku a možnosti využívání dotačního systému;	- pěstování rostlin v ekologickém zemědělství - legislativa - administrativa - obchod se zemědělskými produkty - poradenství a informační systémy 9. Praktická cvičení - popis hlavních druhů pěstovaných plodin - botanická vycházka	3
---	--	-----------------

Obsahový okruh Pěstování rostlin poskytne žákům základní vědomosti a dovednosti pro pěstování polních plodin, ovoce a zeleniny. Dává prostor pro aplikaci přírodovědných poznatků. Poznání zákonitostí umožní žákům pochopit smysl základních opatření uplatňovaných v technologických procesech. Žáci se naučí pěstovat rostliny s ohledem na jejich biologickou podstatu, technologický postup, ekologické a ekonomické aspekty. Při činnostech, kde se pracuje s látkami zdraví nebezpečnými, se používají cvičné látky, aby nedošlo k ohrožení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Nezbytným předpokladem je praktická příprava žáků.

PASTVINÁŘSTVÍ **UČEBNÍ OSNOVA**

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle

- poskytnout žákům vědomosti a dovednosti pro obhospodařování pastevního porostu;
- seznámit žáky s problematikou výživy pasených zvířat;
- vést žáky k používání odborné terminologie;
- vést žáky k pochopení přírodních jevů a zákonitostí;
- usilovat o dodržování welfare (zdraví a pohoda zvířat).

b) charakteristika učiva

- obsah učiva vychází z obsahových okruhů RVP – pěstování rostlin a chov zvířat;
- žáci se naučí pěstovat travní porost, rozeznat základní druhy rostlin v lučních a pastevních porostech, posoudit kvalitu pastevní píce, vybrat vhodný systém pastvy, obhospodařovat pastviny, vybrat vhodná technická zařízení na pastvinách;
- žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pastevně odchovat zvířata;
- výuka směřuje k respektování přirozeného způsobu výživy a chovu zvířat v souladu s ekonomickými a ekologickými aspekty výroby.

c) výsledky vzdělávání

- Vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:
 - rozvíjet vědomosti, dovednosti a schopnosti potřebné pro výkon povolání;
 - rozvíjet odborné vzdělávání;
 - upevňovat hodnotovou orientaci žáků;
 - rozvíjet schopnosti samostatného získávání informací;
 - rozvíjet schopnosti celoživotního učení.

d) pojetí výuky

- výuka probíhá 1 vyučovací hodinu týdně ve 3. ročníku;
- výuka je vedena formou výkladu, samostatné a skupinové práce, řízeného rozhovoru a diskuze;
- při výuce jsou používány obrazové reprodukce a audiovizuální pomůcky;
- výuka je obohacena o exkurze;
- žáci se učí zpracovávat různé informace z médií (tisk, internet).

e) hodnocení výsledků žáků

- hodnocení je prováděno známkami a slovním hodnocením;
- žák je hodnocen průběžně;
- žáci jsou hodnoceni také za aktivitu ve vyučovací hodině;
- hodnotí se schopnost aplikovat poznatky v praxi;
- žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

f) přínos k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

rozvoj klíčových kompetencí:

- *kompetence k učení*

výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli rozlišit základní a rozšiřující učivo;
- používali odbornou literaturu;
- uplatňovali různé způsoby práce s textem;
- uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívali různé techniky učení;
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru.

- *kompetence k řešení problémů*

výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli zadání úkolu;
- získali informace potřebné k vyřešení problému, navrhli způsoby řešení a zdůvodnili je;
- vyhodnotili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve;
- spolupracovali se spolužáky.

- *komunikativní kompetence*

výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně, formulovat své myšlenky srozumitelně;
- obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně údaje z odborných textů.

- *personální a sociální kompetence*

výuka je směřována k tomu, aby žáci byli připraveni:

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

- *občanské kompetence a kulturní povědomí*

výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně;
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávali tradice a hodnoty svého národa;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

- *kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*

výuka přispívá k tomu, aby žáci:

- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

▪ *matematické kompetence*

výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli získávat informace z plánů, tabulek, grafů;
- správně používali a převáděli běžné jednotky;
- četli různé formy grafického znázornění;
- aplikovali znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

▪ *digitální kompetence*

výuka přispívá k tomu, aby žáci:

- pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu.

rozvoj odborných kompetencí:

▪ *odborné kompetence*

výuka přispívá k tomu, aby žáci:

- pečovali o pastevní porosty a organizovali pastvu;
- ošetřovali rostliny během vegetace;
- usilovali o co nejvyšší kvalitu své práce;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

aplikace průřezových témat:

▪ *občan v demokratické společnosti*

žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uvážlivě přemýšleli o materiálních a duchovních hodnotách;
- udržovali přátelské vztahy mezi sebou a přispívali k demokratickému klimatu školy;
- usilovali o co nejlepší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro jejich odpovědné rozhodování a jednání;
- nositele jiných názorů (z hlediska humanity a demokracie přijatelných), než mají sami, nepovažovali za nepříteli, ale za partnery k diskuzi.

▪ *člověk a životní prostředí*

výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- soucítili s přírodou a chránili ji.

- *člověk a svět práce*
výuka přispívá k tomu, aby žáci:
 - vážili si hodnot lidské práce;
 - uměli dělit práci, spolupracovat v týmu, pomáhat druhým;
 - uměli posoudit svoji práci a také ji obhájit.

- *člověk a digitální svět*
výuka je směřována k tomu, aby žáci:
 - využívali informace získané z médií;
 - uměli používat internet;
 - uměli zpracovávat, přenášet a uchovávat informace s použitím prostředků informačních a komunikačních technologií.



Střední odborné učiliště
ZEMĚDĚLSKÉ A SLUŽEB
Dačice

ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>3. ročník</u>		<u>32</u>
Žák:	1. PASTEVNÍ POROST	5
- vysvětlí význam pastvinářství	Význam pastvinářství	
- určí nejvhodnější dobu pro spásání vzhledem k růstu rostlin	Růst rostlin	
- vyjmenuje nejběžnější rostlinné druhy pastvin	Nejrozšířenější druhy rostlin v lučních pastevních porostech	
- posoudí stravitelnost píce	Kvalita pastevní píce	
	2. PASTEVNÍ SYSTÉMY	5
- orientuje se v druzích pastevních systémů, popíše jejich výhody a nevýhody	Kontinuální pastva	
- porovná jednotlivé pastevní systémy	Rotační pastva	
- uvede dobu trvání pastevní sezóny	Další způsoby pastvy	
	Porovnání pastevních systémů	
	Doba trvání pastevní sezóny	
- popíše principy zakládání pastvin vzhledem ke krajině	3. OBHOSPODAŘOVÁNÍ PASTVIN	5
- zvolí správné druhové složení porostů	Zakládání pastevních porostů	
- zvolí vhodnou technologii ošetřování pastvin	Mechanické ošetřování pastevních porostů	
- vysvětlí úlohu jednotlivých živin ve výživě travních porostů	Základy hnojení travních porostů	
- orientuje se v zásadách správné údržby pastvin ve vztahu k plevelným rostlinám	Úloha živin ve výživě travních porostů	
	Regulace plevelů na loukách a pastvinách	
- charakterizuje zásady bezpečné manipulace se zvířaty	4. TECHNICKÁ ZAŘÍZENÍ NA PASTVINÁCH	4
- uvede typy oplocení pastvin	Manipulace se zvířaty	
- vyjmenuje ostatní zařízení pastvin a jejich význam	Ohrazení pastvin	
- objasní význam vody pro zvířata na pastvě a uvede její vhodné zabezpečení	Ostatní zařízení	
	Napájení zvířat na pastvině	
- definuje zdravotní význam pastvy	5. ZOOHYGIENA ZVÍŘAT NA PASTVĚ	3
- charakterizuje cizopasníky na pastvinách	Zdravotní význam pastvy	
- uvede opatření při zdravotních poruchách	Cizopasníci na pastvinách	
	Zdravotní poruchy přežvýkavců	

- uvede optimální podmínky pro nárůst píce - určí zatížení pastviny - vypočítá výnos pastvin - vysvětlí vliv pastvy na porost - popíše životní projevy pasených zvířat - uvede principy přípravy zvířat na pastvu	6. PASTEVNÍ ODCHOV ZVÍŘAT Nárůst píce Zatížení pastviny Zjišťování výnosu pastvin Vliv pastvy na porost Životní projevy pasených zvířat Příprava zvířat na pastvu 7. PASTVA JEDNOTLIVÝCH KATEGORIÍ ZVÍŘAT Odchov jalovic na pastvě Pastva dojníc Pastva masného skotu Pastva koní Pastva ovcí a koz Pastva v chráněných územích	5 5
--	---	-------------------

Střední odborné učiliště
ZEMĚDĚLSKÉ A SLUŽEB
Dačice

CHOV ZVÍŘAT **UČEBNÍ OSNOVA**

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle

Cílem předmětu je naučit žáky aktivně se podílet na řešení technologických problémů chovu zvířat, používat odbornou terminologii a přesně se vyjadřovat, pochopit hlubší a komplexnější vztahy v přírodě, usilovat o nejvyšší kvalitu své práce s ohledem na chovaná zvířata, pružně reagovat na problémy chovu, dbát na zdraví a pohodu zvířat (welfare), která je těsně spjata s jejich přirozeným způsobem života, pracovat v týmu i samostatně, řešit otázky efektivního provozu podniku jako celku.

b) charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – chov zvířat. Žáci se učí jak krmit a ošetřovat jednotlivé druhy a kategorie zvířat, jak dojit, vést stájovou evidenci, sledovat zdravotní stav a provádět základní veterinární opatření v chovu hospodářských zvířat. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali posoudit ekonomické a ekologické aspekty výroby. Výuka směřuje k modernímu chovatelství, k respektování a naplňování legislativních předpisů a doporučení. Vyučování navazuje na předměty, které má žák již osvojeny, a to biologii, ekologii, strojnictví, informační a komunikační technologii i všeobecně vzdělávací předměty. Spolu s předměty pěstování rostlin, ekonomika podnikání, výběrovými odbornými předměty a odborným výcvikem vede ke splnění požadavků na profil absolventa.

Předmět se vyučuje tři roky, učivo je rozděleno do jedenácti tematických celků. Obsah vyučovacího předmětu má dva základní tematické okruhy. První okruh všeobecného přehledu zahrnující anatomii a fyziologii hospodářských zvířat, základní zootechnické pojmy, zásady výživy a krmení, stejně jako vybrané kapitoly ze zoohygieny a prevence umožní žákovi pochopit souvislosti mezi stavbou a funkcí orgánových soustav. Druhý učební okruh je zaměřen na chov jednotlivých kategorií hospodářských zvířat a specifika chovu. Jednotlivé technologie jsou probírány tak, aby žák respektoval současné legislativní předpisy, moderní zásady a postupy v chovu zvířat a uplatňoval principy etologie, ekologie a vztahu k přírodě. Součástí druhého obsahového okruhu je osvojení poznatků spojených s mechanizačními prostředky, tato témata jsou zařazována průběžně s probíráním kategorie zvířat, k níž se vztahují.

c) výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu chov zvířat posiluje pozitivní postoj k životu, přírodě, životnímu prostředí na Zemi, k dodržování zásad udržitelného rozvoje, posiluje odpovědnost za svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, motivuje k celoživotnímu vzdělávání v osobním i profesním životě.

d) pojetí výuky

Ve výuce budou používány informačně receptivní metody, při nichž učitel předá žákům informace formou výkladu, vysvětlování, popisu. Dalšími používanými metodami jsou řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací z různých zdrojů.

Výuka je doplňována názornými pomůckami – atlasy plemen, modely, obrazy, odbornými časopisy, videozáznamy, fóliemi pro zpětný projektor. Vyučování probíhá frontálně,

skupinově i individuální formou, zařazují se exkurze na odborných pracovištích a na odborných výstavách.

e) hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí s důrazem na hloubku porozumění učivu, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskuzi. Hodnotí se přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie, schopnost posoudit klady a zápory jednotlivých typů ustájení a použitých technologií v chovu hospodářských zvířat a schopnost aplikovat poznatky v praxi s ohledem na ekologické a ekonomické aspekty. Hodnocení doplňují písemná prověření vždy po probrání tematického celku. Celkové hodnocení je založeno na kombinaci známek, jejichž kritéria vychází z klasifikačního řádu a z kritérií schválených příslušnou předmětovou komisí. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

f) přínos k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

rozvoj klíčových kompetencí:

- *komunikativní kompetence*

žáci jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i na pracovištích, absolventi jsou schopni vyjadřovat své názory, uvést klady a zápory při obhajobě vybraných chovatelských technologií.

- *personální a sociální kompetence*

předmět učí žáky přijímat rady a kritiku od druhých lidí, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, zapojit se do odborných soutěží, klást důraz na týmovou práci, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

- *kompetence řešit problémy a úkoly*

žáci vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů; vyhledávají informace vhodné k řešení problémů; kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit; uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

- *matematické kompetence*

žáci vypočítávají denní krmnou dávku
pomocí vážného pásma měří hmotnost zvířat;
pomocí základních výpočetních tabulek spočítají přírůstky zvířat za různá období
žáci vypočítávají výtěžnost při prodeji jatečného skotu

- *kompetence k učení*

předmět motivuje k učení, poskytuje žákům různé informační zdroje a používá vhodné učební pomůcky, rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a samostatně zpracovávat úkoly.

- *občanské kompetence a kulturní povědomí*

výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti a obohacuje ji o vnímání okolí, krásna a vlivu pěkného prostředí na rozvoj morálně volných vlastností. Rozvíjí schopnost vyjednávání a řešení problémů, přístupu na kompromis a komunikace. Při výuce je zdůrazněna míra odpovědnosti, solidarity a morálky.

- *kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*

žák získává návyky k systematické práci, k efektivitě při organizování vlastní práce, k adaptaci na pracovní prostředí a na nové požadavky, ovládá výživu a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat, zná technická a technologická zařízení, jedná ekonomicky a kvalitně, profesionálně zachází se zvířaty, dodržuje příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožární předpisy, hygienické a veterinární předpisy, má základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry, zná požadavky zaměstnavatele, chápe kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti.

- *digitální kompetence*

žák komunikuje elektronickou poštou a využívá dalších prostředků komunikace; získává informace z různých zdrojů a zpracovává je; ověřuje informace a přistupuje k nim kriticky. -

rozvoj odborných kompetencí:

- *odborné kompetence*

využívá odborné znalosti v daném oboru; přiměřeným způsobem reaguje na okolní podněty

aplikace průřezových témat:

- *občan v demokratické společnosti*

výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. Při výuce je zdůrazněna míra odpovědnosti, solidarity a morálky.

- *člověk a životní prostředí*

žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, jsou schopni si uvědomovat nebezpečí negativních dopadů na životní prostředí nebo na welfare (zdraví a pohodu) zvířat při nesprávné volbě dané technologie

- *člověk a svět práce*

žáci jsou schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, respektovat nadřízeného a pracovat v týmu, vyhledat odborné firmy v regionu a specializované podniky v celé ČR. Vhodnou motivací jsou vedeni k odpovědnosti za svůj pracovní a profesní růst.

- *člověk a digitální svět*

žáci umí vyhledávat informace z jednotlivých oborů na internetu pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, žáci umí pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky

Hlavním úkolem obsahového okruhu Chov zvířat je získání základních teoretických vědomostí, manuálních dovedností, vytváření pracovních návyků, pěstování osobní zodpovědnosti, tvořivé iniciativy a v neposlední řadě výchova k pečlivé a přesné práci v odvětví chovu hospodářských zvířat. Okruh dává prostor pro aplikaci přírodovědných poznatků. Žáci se učí krmit a ošetřovat jednotlivé druhy a kategorie zvířat, vést stájovou evidenci, sledovat zdravotní stav, dojit a provádět základní zooveterinární opatření v chovu hospodářských zvířat. Žáci se učí odborně obsluhovat technická zařízení používaná v chovu zvířat, provádět jejich údržbu a drobné opravy. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali posoudit ekonomické a ekologické aspekty živočišné výroby. Výuka směřuje k modernímu chovatelství, k respektování a naplňování legislativních předpisů a doporučení. Nezbytným předpokladem je praktická příprava žáků.

ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<u>1. ročník</u> Žák: popíše krajiny těla hlavních druhů hospodářských zvířat - charakterizuje stavbu a činnost orgánových soustav - vysvětlí vliv orgánových soustav na užitkové vlastnosti vyjmenuje předky hlavních hospodářských zvířat - popíše vliv domestikace na hospodářská zvířata - určí základní plemena hospodářských zvířat - vyjmenuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy - změří základní tělesné rozměry s použitím vhodných měřidel - charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují - vysvětlí význam selekce, kontroly užitkovosti a kontroly dědičnosti - popíše rozdíl mezi čistokrevnou plemenitbou a křížením, uvede příklady - popíše způsoby označování a evidence hospodářských zvířat - vysvětlí význam proteinů, sacharidů, lipidů, minerálních látek a vitamínů pro výživu zvířat - určí předložené vzorky krmiv, odhadne jejich kvalitu - posoudí vhodnost předložených krmiv ke zkrmování pro jednotlivé druhy hospodářských zvířat - sestaví jednoduchou krmnou dávku	1 Anatomie a fyziologie HZ - základní anatomické názvosloví - tkáně a orgánové soustavy - srovnání savců a ptáků	66
	2 Obecná zootechnika - domestikace - plemena hospodářských zvířat - morfologické vlastnosti - fyziologické a užitkové vlastnosti - metody plemenitby, plemenářské programy - označování a evidence HZ	10
	3. Výživa a krmení hospodářských zvířat - rozdělení živin - charakteristika jednotlivých živin - krmiva, rozdělení krmiv - charakteristika objemných krmiv - charakteristika jadrných krmiv - ostatní krmiva - krmné dávky pro býložravce - krmné dávky pro ostatní zvířata - uskladňování krmiv - shrnutí učiva a opakování	10

orientuje se v situaci chovu v ČR - charakterizuje význam chovu - zná krmení, napájení a ošetřování jednotlivých kategorií skotu - obsluhuje jednoduché stroje, provádí jednoduchou údržbu - zná ruční i strojní dojení dojnic - popíše ošetření mléka po nadojení - popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti a blížícího se porodu - popíše přípravu plemenice na porod - popíše ošetření matky a mláďete po porodu - váží zvířata a eviduje přírůstky	4. Chov skotu a dojnic - přehled významných plemen, charakteristika - plemenitba skotu - zásady vedení porodu - ošetření matky a telete po porodu - chov plemenných býků - odběr a zpracování semene - krmení dojnic, obecné zásady - členění KD pro dojnice způsoby krmení - pastva dojnic, zásady, organizace - ustájení, požadavky, způsoby - ošetřování dojnic - mléko, tvorba a spouštění - vlivy na množství a jakost - technologický postup strojního dojení - ošetření mléka po nadojení - prodej mléka, ekonomika výroby mléka - přehled významných nemocí, prevence - hygiena a BP v chovu dojnic - shrnutí a opakování učiva	24
orientuje se v situaci chovu v ČR - charakterizuje význam chovu - popíše krmení, napájení a ošetřování jednotlivých kategorií prasat - zná obsluhu jednoduchých strojů, popíše jednoduchou údržbu - popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti a blížícího se porodu - zná přípravu plemenice na porod a ošetření matky po porodu a mláďete po narození - váží zvířata a eviduje přírůstky - vhodně používá náradí a náčiní	5. Chov prasat - plemena prasat - plemenitba prasat – říje, zapouštění prasnic - březost a porod prasnice - ošetření prasnice a selat po porodu - krmení, ustájení a ošetřování pl. kanců - bezpečnost práce při ošetřování kanců - odběr a ošetření kančího semene - ustájení a ošetřování prasnic - krmení prasnic dle požadavků reprodukce - odchov selat - odstav selat - prevence ztrát při odchovu - krmení jatečných prasat - praktikované způsoby výkrmu - prodej jatečných prasat - prevence ztrát a nemocí prasat - péče o životní prostředí - shrnutí učiva, opakování	19

<u>2. ročník</u> Žák: - vyjmenuje základní chovatelské pojmy - určí základní plemena hospodářských zvířat - charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují - orientuje se v situaci chovu v ČR - charakterizuje význam chovu - zná krmení, napájení a ošetřování jednotlivých kategorií skotu - popíše ošetření matky a mláďete po porodu - charakterizuje význam chovu - zná krmení, napájení a ošetřování jednotlivých kategorií skotu - popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje - popíše přípravu plemenice na porod - obsluhuje jednoduché stroje, provádí jednoduchou údržbu - váží zvířata a eviduje přírůstky - posoudí vhodnost předložených krmiv ke zkrmování pro jednotlivé druhy hospodářských zvířat - sestaví jednoduchou krmnou dávku umí profesionálně zacházet se zvířaty - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy v chovech zvířat - objasní povinnosti chovatelů - váží zvířata a eviduje přírůstky - umí vypočítat jateční váhu skotu	1. Úvod - základní chovatelské pojmy - vlastnosti zvířat - živiny, krmiva - plemenitba skotu - dojení - plemenitba prasat - krmení skotu a prasat - ustájení a ošetření skotu a prasat 2. Chov telat - požadavky na růst a vývoj telat - odchov sáním a napájením - ošetření telete po narození, mlezivové období, mléčné období a rostlinné období - možnosti ustájení telat, ošetřování - běžné nemoci v chovu telat a prevence nemocí u telat - kontrola zdravotního stavu telat, způsoby odrokování 3. Odchov mladého skotu - odchov plemenných býčků, obecné zásady a organizace odchovu - odchov a krmení jalovic - ustájení a ošetřování jalovic - pastevní odchov, zhodnocení, organizace - posuzování a předvádění mladého skotu a bezpečnost práce při odchovu jalovic 4. Výkrm skotu - hovězí maso a jeho hodnocení - výkrm telat, zásady výkrmu a organizace - rychložír a tradiční výkrm skotu - výkrm skotu bez mléčné produkce - zpeněžování jatečného skotu - jatečné zpracování a využití - kontrola růstu, vážení, výpočet přírůstků a výpočet ceny při prodeji - zásady bezpečnosti práce při výkrmu skotu	32 7 6 6 8
---	--	---

- profesionálně zachází se zvířaty - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy v chovech zvířat - objasní povinnosti chovatelů - charakterizuje hygienické podmínky pro zdravý a úspěšný chov - charakterizuje a používá termíny desinfekce, dezinfekce a deratizace - ochraňuje zvířata proti týrání - definuje welfare (zdraví pohodu zvířat) - sleduje zdravotní stav zvířat - popíše a na zvířeti rozpozná příznaky nemoci - orientuje se v rozdělení a příčinách základních nemocí hospodářských zvířat - umí podávat léky zvířatům - fixuje zvířata - objasní izolaci zvířat - charakterizuje termín odstraňování kadaverů - popíše zoonózy	5. Prevence nemocí v chovech HZ - obecné příznaky nemoci zvířat - základní zooveterinární opatření pro udržení nezávadného stájového prostředí - izolace, karanténa - asanace stájového prostředí - všeobecné zásady první pomoci zvířatům - fixace zvířat - ochrana ošetřovatelů před onemocněním - bezpečnostní zásady při práci s jedy	5
<u>3. ročník</u> Žák: - si zopakuje poznatky z jednotlivých témat z I. a II. ročníku orientuje se v situaci chovu v ČR - charakterizuje význam chovu - zná krmení, napájení a ošetřování jednotlivých kategorií skotu - obsluhuje jednoduché stroje, provádí jednoduchou údržbu - zná ruční i strojní dojení dojnic - váží zvířata a eviduje přírůstky - vyjmenuje předky hlavních hospodářských zvířat - popíše vliv domestikace na hospodářská zvířata - určí základní plemena hospodářských zvířat	1. Úvod - opakování 1. ročník - opakování 2. ročník - současné zemědělství 2. Alternativní chov hospodářských zvířat - význam - základní principy - použití u jednotlivých kategorií zvířat - technologie - stroje používané v alternativních chovech 3. Plemenářská práce - význam plemenářské práce - živočišná buňka - pohlavní buňka samčí a samičí - spermiogeneze - ovogeneze	30 3 6 14

- vyjmenuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy - vysvětlí význam selekce, kontroly užítkovosti a kontroly dědičnosti - objasní rozdíl mezi čistokrevnou plemenitbou a křížením, uvede příklady - popíše způsoby označování a evidence hospodářských zvířat	- genetika a její členění - základní genetické pojmy - Mendlovy zákony - využití genetiky v chovu hospodářských zvířat - výběr zvířat - obrat stáda - metody plemenitby - zpracování údajů v plemenářské práci	
	4. Evidence a označování zvířat - význam označování zvířat - charakteristika jednotlivých metod	2
- popíše situaci v chovu jednotlivých druhů zvířat; - charakterizuje význam chovu jednotlivých druhů zvířat; - profesionálně zachází se zvířaty; - krmí, napájí a ošetřuje jednotlivé druhy a kategorie HZ; - připravuje a upravuje krmiva; - ručně i strojně podojí dojnici a ošetří mléko po nadojení; - popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti a blížícího se porodu; - připravuje vysokobřeží dojnice na porod; - ošetřuje matku a mláďata po porodu; - asistuje při porodu, kastraci, inseminaci, očkování, odběru krve a označování HZ; - váží zvířata a eviduje přírůstky; - vede stájovou evidenci; - připravuje a ošetřuje pastevní porosty, organizuje pastvu; - sleduje zdravotní stav zvířat, zajišťuje základní zooveterinární opatření; - zhodnotí a případně pružně reaguje na mikroklima ve stáji; - dodržuje bezpečnostní a hygienické Předpisy v chovech zvířat; - vysvětlí rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství; - posoudí možnosti chovu netradičních druhů zvířat; - dodržuje základní legislativní úpravu týkající se chovu hospodářských zvířat;	5. Technologie chovu skotu, prasat, koní, ovcí, koz, drůbeže a dalších druhů zvířat - současná situace, význam chovu - ochrana zvířat - krmení a ošetřování - dojení, ošetření mléka - pastva - zoohygiena a prevence chorob - chov zvířat v ekologickém zemědělství - legislativa, poradenský systém	5

CHOV KONÍ **UČEBNÍ OSNOVA**

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle

Cílem předmětu je naučit žáky aktivně se podílet na řešení technologických problémů chovu koní, používat odbornou terminologii a přesně se vyjadřovat, pochopit hlubší a komplexnější vztahy v přírodě, usilovat o nejvyšší kvalitu své práce s ohledem na chovaná zvířata, dbát na zdraví a pohodu zvířat, pracovat v týmu i samostatně, řešit otázky efektivního provozu podniku jako celku, přispívat k utváření postojů a hodnotových orientací žáka.

b) charakteristika učiva

Obsahem předmětu je poskytnutí a rozšíření znalostí o chovu jednotlivých kategorií koní a jejich aplikace z hlediska sportovního, ekonomického a ekologického. Žák by měl být schopen uplatnit své znalosti v praxi, být rozhodným zodpovědným ve svém jednání i ve vztahu ke zvířatům.

Předmět se vyučuje ve třetím ročníku, učivo je rozděleno do 5 tématických celků. Vyučování navazuje na předmět chov zvířat, biologii nebo ekonomické zemědělství, na které se při výuce odkazuje.

První celek informuje o významu chovu koní a seznamuje s plemeny koní chovaných u nás i v zahraničí. Druhá část se orientuje na plemenářskou práci. Ve třetím celku získá žák základní přehled o chovu jednotlivých kategorií koní. Čtvrtý celek se zaměřuje na ošetřování koní, pátý okruh pak na výcvik koní, jezdce a jezdecké soutěže.

Jednotlivé oblasti jsou probírány tak, aby žák respektoval současné legislativní předpisy, moderní zásady a postupy v chovu koní a uplatňoval principy etologie, ekologie a vztahu k přírodě.

c) výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu chov koní posiluje pozitivní postoj k životu, přírodě, životnímu prostředí na Zemi, k dodržování zásad udržitelného rozvoje, posiluje odpovědnost za svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, motivuje k celoživotnímu vzdělávání v profesním i osobním životě.

d) pojetí výuky

Ve výuce budou používány informačně receptivní metody, při nichž učitel předá žákům informace formou výkladu, vysvětlování, popisu. Dalšími používanými metodami jsou řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací z různých zdrojů.

Výuka je doplňována názornými pomůckami – atlasy plemen, modely, obrazy, odbornými časopisy, videozáznamy, použitím interaktivní tabule. Vyučování probíhá frontálně, skupinově i individuální formou, zařazují se exkurze na odborných pracovištích a na odborných výstavách.

e) hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí s důrazem na hloubku porozumění učivu, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskuzi. Hodnotí se schopnost posoudit klady a zápory jednotlivých typů ustájení, ošetřování, výživy a krmení

v chovu koní a schopnost aplikovat poznatky v praxi s ohledem na ekologické a ekonomické aspekty. Hodnocení doplňují písemná prověření po probrání tematického celku. Celkové hodnocení je založeno na kombinaci známek, jejichž kritéria vycházejí z klasifikačního řádu a z kritérií schválených příslušnou předmětovou komisí. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

f) přínos k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

rozvoj klíčových kompetencí :

- *komunikativní kompetence*
 - žáci jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i na pracovištích,
 - absolventi jsou schopni diskutovat o vhodnosti volby technologií chovu koní podle chovatelských podmínek.
- *personální a sociální kompetence*
 - předmět učí žáky přijímat rady a kritiku od druhých lidí, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, zapojit se do odborných soutěží,
 - klást důraz na týmovou práci, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, ověřovat si získané poznatky a kriticky zvažovat názory a postoje jiných lidí.
- *kompetence řešit problémy a úkoly*
 - žák řeší problémy každodenního života (včetně rozpoznání problému, získání informací, návrhů řešení, ověření výsledků), předchází možným problémům ve škole i v běžném životě.
- *matematické kompetence*
 - žák využívá základní matematické operace k řešení teoretických výpočtů úloh souvisejících s plemenářskou prací a chovem jednotlivých kategorií zvířat
- *kompetence k učení*
 - předmět motivuje k učení, poskytuje žákům různé informační zdroje a používá vhodné učební pomůcky, rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a samostatně zpracovávat úkoly.
- *občanské kompetence a kulturní povědomí*
 - žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném.
- *kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*
 - žák získává návyky k systematické práci, k efektivitě při organizování vlastní práce, k adaptaci na životní prostředí a na nové požadavky, ovládá výživu a krmení jednotlivých kategorií koní, zná technická a technologická zařízení, jedná ekonomicky a kvalitně, profesionálně zachází se zvířaty
 - dodržuje příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožární předpisy, hygienické veterinární předpisy,
 - má základní vědomosti a dovednosti týkající se vlastních podnikatelských aktivit, má reálnou představu o pracovních a

platových podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry, zná požadavky zaměstnavatele, chápe kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti

▪ *digitální kompetence*

- žák komunikuje elektronickou poštou a využívá dalších prostředků komunikace;
- získává informace z různých zdrojů a zpracovává je;
- ověřuje informace a přistupuje k nim kriticky. -

rozvoj odborných kompetencí:

▪ *odborné kompetence*

- vykonávat pracovní činnosti při chovu koní;
- posuzovat zdravotní stav koní;
- vykonávat provozní činnosti;
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce;
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

aplikace průřezových témat:

▪ *občan v demokratické společnosti*

- výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti;
- při výuce je zdůrazněna míra odpovědnosti, solidarity a morálky.

▪ *člověk a životní prostředí*

- žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí;
- jsou schopni si uvědomovat nebezpečí negativních dopadů na životní prostředí nebo na welfare (zdraví a pohodu) zvířat při nesprávné volbě dané technologie.

▪ *člověk a svět práce*

- žáci jsou schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, respektovat nadřízeného a pracovat v týmu;
- vyhledat odborné firmy v regionu a specializované podniky v celé ČR.

▪ *člověk a digitální svět*

- žáci umí vyhledávat informace z oboru na internetu pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, žáci umí pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>3. ročník</u>		<u>32</u>
Žák:	1. Plemena koní	5
- uvede využití chovu koní - určí základní plemena koní - rozdělí plemena koní - charakterizuje základní plemena koní chovaná v ČR	- význam a perspektiva chovu koní - využití ve sportu a rekreaci (agroturistika) - rozdělení plemen - plemena chovaná v ČR	
- vybere kritéria hodnocení - vysvětlí rozdíl mezi čistokrevnou plemenitou a křížením - vysvětlí příčiny neplodnosti - charakterizuje průběh říje, březosti a porodu klisen - vysvětlí jednotlivé kroky při připouštění koní - specifikuje význam přenosu embryí - umí ošetřit matku po porodu a mládě po narození	2. Plemenářská práce	7
- charakterizuje způsoby ustájení společně s využitím pastevního odchovu - uvede rozdílnosti v krmení jednotlivých kategorií koní včetně přípravy na dostihovou sezónu - charakterizuje odchov hříbat, jejich odstav, chov ročků, dvouletků, tříletků	- výběr a hodnocení plemenných hřebců a klisen - metody plemenitby - plodnost hřebců a klisen - říje klisen - připouštění koní - inseminace klisen - diagnostika březosti, embryo transfery - porod klisen	
- vymezí zásady profesionálního zásahu se zvířaty - nastíní možnosti vedoucí k vypěstování zlovyků - popíše čištění koní a péči o kopyta včetně podkování - charakterizuje zařízení pro chov koní - objasní výcvik tažných i jezdeckých koní - popíše jednotlivé části postrojů - orientuje se v dostizích a jezdeckých soutěžích	3. Chov jednotlivých kategorií koní	7
	- chov březích klisen - chov kojících klisen - odchov hříbat do odstavu - odstav hříbat - odchov starších hříbat - chov tažných koní - chov sportovních koní - chov plemenných hřebců	
	4. Ošetřování koní	7
	- zacházení s koněm - zlovyky koní - péče o srst, končetiny a kopyta - úprava kopyt a podkování - zařízení pro chov koní	
	5. Výcvik koní	6
	- výcvik koní pro tažné a jezdecké účely - koňské postroje - jezdecká postroj - základní výcvik jezdce - dostihy a jezdecké soutěže	

SPECIÁLNÍ CHOVATELSTVÍ

UČEBNÍ OSNOVA

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) **obecné cíle**

- naučit žáky aktivně se podílet na chovu domácích a exotických zvířat;
- používat odbornou terminologii a přesně se vyjadřovat;
- pochopit hlubší a komplexnější vztahy v přírodě;
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce s ohledem na chovaná zvířata;
- dodržovat právní legislativu chovu exotických zvířat – CITES;
- pracovat v týmu i samostatně, řešit otázky efektivního provozu podniku jako celku, přispívat k utváření postojů a hodnotových orientací žáka.

b) **charakteristika učiva**

- poskytnutí základních vědomostí a dovedností pro chov domácích a exotických zvířat;
- žák je postupně seznamován s povinnostmi chovatele a obchodníka se zvířaty;
- žáci se naučí zacházet s drobnými domácími zvířaty, jako jsou psi, kočky, fretky, drobní hlodavci, zakrslí králíci, a zároveň s exotickými zvířaty, jako jsou suchozemské a vodní želvy, papoušci, exotické ptactvo, plazi a akvarijní rybičky;
- žáci se naučí nejen rozeznávat základní druhy, ale také porozumět jednotlivým nárokům zvířat na výživu a krmění, vlastní prostor, čištění kotce a přiměřený pohyb, případně výcvik chovaných zvířat v souladu s chovatelskou etikou;
- respektují přirozené prostředí chovu, které spolu s kvalitní výživou a ošetřováním na odborné úrovni vede k pravidelnému rozmnožování zvířat a následnému úspěšnému odchovu mláďat.

c) **výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot**

- výuka předmětu speciální chovatelství posiluje pozitivní postoj k životu, přírodě, životnímu prostředí, k dodržování zásad udržitelného rozvoje;
- posiluje odpovědnost za svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- motivuje k celoživotnímu vzdělávání v osobním i profesním životě;
- výuka směřuje k respektování přirozeného způsobu chovu domácích zvířat v souladu s ekonomickými, ekologickými a morálními aspekty chovu.

d) **pojetí výuky**

- výuka probíhá 1 vyučovací hodinu týdně (při střídavém týdenním teoretickém vyučování a odborným výcvikem je nutné realizovat výuku s dotací 2 hodiny týdně) ve třetím ročníku;
- výuka dává prostor pro aplikaci přírodovědných poznatků;
- vyučování speciálního chovatelství navazuje na předmět chov zvířat, koní, základy přírodních věd, na které se při výuce odkazuje;
- výuka je doplňována názornými pomůckami – atlasy plemen, modely, obrazy, odbornými časopisy, videozáznamy, fóliemi pro zpětný projektor;
- navazující odborný výcvik probíhá v týdenních cyklech ve specializovaných zařízeních;
- výuka je doplňována dalšími audiovizuálními programy, interaktivní tabulí nebo internetem;

- organizačními formami výuky je frontální a skupinové vyučování;
 - u žáků se specifickými poruchami učení budou preferovány odpovídající formy výuky (ústní projev, častější opakování a menší celky).
- e) **hodnocení výsledků žáků**
- hodnocení probíhá známkováním podle klasifikačního řádu;
 - u žáků se specifickými poruchami učení se zohledňuje pravopisné hledisko;
 - hodnotí se schopnost posoudit klady a zápory použitých technologií v chovu drobných domácích a exotických zvířat a schopnost aplikovat poznatky v praxi s ohledem na etologické, ekologické a ekonomické aspekty.
 - součástí celkového hodnocení je zájem o předmět, práce v hodinách a domácí příprava;
 - hodnotí se průběžně jak produktivní, tak i receptivní dovednosti;
 - žáci jsou vedeni k sebehodnocení;
 - hodnocení doplňují písemná prověření po probrání tematického celku.
- f) **přínos k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat**
- rozvoj klíčových kompetencí:
- *komunikativní kompetence*
 - formuluje své myšlenky srozumitelně, přehledně, jazykově správně a v logickém sledu;
 - aktivně diskutuje – formuluje a obhajuje své názory a postoje, ale současně respektuje názory druhých.
 - *personální a sociální kompetence*
 - posuzuje reálně své možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování;
 - přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si důsledky nezdravého životního stylu a závislosti.
 - *kompetence řešit problémy a úkoly*
 - řeší problémy každodenního života;
 - spolupracuje, pracuje v týmu, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;
 - předchází možným problémům ve škole i v běžném životě.
 - *matematické kompetence*
 - umí získávat informace z tabulek a grafů;
 - rozvrhne si účelně daný čas pro splnění úkolu.
 - *kompetence k učení*
 - předmět motivuje k učení;
 - poskytuje žákům různé informační zdroje a používá vhodné učební pomůcky;
 - rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a samostatně zpracovávat úkoly.
 - *občanské kompetence a kulturní povědomí*
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu;
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí;
 - jedná v souladu s morálními principy;
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje.

- *kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*
 - žák získává návyky k systematické práci, k efektivitě při organizování vlastní práce a k adaptaci na pracovní prostředí;
 - řeší problémové situace volbou vhodných technologií chovu drobných domácích a exotických zvířat podle chovatelských podmínek;
 - jedná ekonomicky a kvalitně, profesionálně zachází se zvířaty;
 - dodržuje příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožární předpisy, hygienické veterinární předpisy;
 - má základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit;
 - má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru.
- *digitální kompetence*
 - umí pracovat s osobním počítačem;
 - využívá komunikace elektronickou poštou;
 - získává informace z internetu;
 - snaží se kriticky přistupovat k získaným informacím;
 - je mediálně gramotný.
- rozvoj odborných kompetencí:
- *odborné kompetence*
 - využívá získané znalosti v oboru při práci se zvířaty;
 - zná terminologii biologie a ekologie;
 - ovládá odbornou terminologii.
- aplikace průřezových témat:
- *občan v demokratické společnosti*
 - výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka;
 - napomáhá rozvoji osobnosti;
 - při výuce je zdůrazněna míra odpovědnosti a morálky;
 - žáci jsou vedeni k dodržování právní legislativy chovu exotických zvířat – CITES.
- *člověk a životní prostředí*
 - žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k živým tvorům a k prostředí, ve kterém žijí;
 - Jsou schopni si uvědomovat nebezpečí negativních dopadů při nedodržování zoohygienických a veterinárních opatření.
- *člověk a svět práce*
 - žáci jsou schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti;
 - respektovat nadřízeného a pracovat v týmu;
 - vyhledat odborné firmy v regionu a specializované podniky v celé ČR;
 - vhodnou motivací jsou vedeni k odpovědnosti za svůj pracovní a profesní růst.
- *člověk a digitální svět*
 - žáci umí vyhledávat informace z oboru na internetu pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání;
 - žáci umí pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>3. ročník</u> Žák: - uvede povinnosti chovatele - vyjmenuje základní potřeby zvířat - popíše vybavení před koupí zvířat - vymezí kritéria pro koupi kvalitního zvířete - definuje podmínky založení a provozu chovatelské stanice - charakterizuje význam útulků pro opuštěná zvířata - charakterizuje význam záchranných stanic pro zraněná a hendikepovaná volně žijící zvířata - uvede základní plemena psů - vysvětlí hlavní zásady při pořízení psa - objasní pojem domácí výchova - orientuje se ve výživě a krmení jednotlivých kategorií psů - charakterizuje pojem základní výcvik - dokáže pečovat o zdravotní stav psů - vyjmenuje základní druhy nemocí - vysvětlí podmínky rozmnožování a úspěšného odchovu štěňat - uvede základní plemena koček - vysvětlí hlavní zásady při pořízení koček - vysvětlí základní zásady péče o kočku - orientuje se ve výživě a krmení jednotlivých kategorií koček - dokáže pečovat o zdravotní stav koček - vyjmenuje základní druhy nemocí - vysvětlí podmínky rozmnožování a úspěšného odchovu koťat - vysvětlí hlavní zásady při pořízení fretky - vysvětlí základní zásady péče o fretku - orientuje se ve výživě a krmení lasicovitých šelem	1. Základy chovu drobných domácích a exotických zvířat - povinnosti chovatele - základní potřeby zvířat - vybavení před koupí zvířete - nákup zvířat - založení a provoz chovatelské stanice - útulky pro opuštěná zvířata - záchranné stanice pro volně žijící druhy 2. Chov psů - plemena psů - pořízení psa - domácí výchova - výživa a krmení - základní výcvik - péče o zdraví - nemoci - rozmnožování - odchov štěňat 3. Chov koček - plemena koček - pořízení kočky - péče o kočku - výživa a krmení - péče o zdraví - nemoci - rozmnožování - odchov koťat 4. Chov fretek - pořízení fretky - péče o fretku - výživa a krmení - péče o zdraví a nemoci - rozmnožování a odchov mláďat	32 4 5 3 3

- dokáže pečovat o zdravotní stav lasicovitých - vyjmenuje základní druhy nemocí - vysvětlí podmínky rozmnožování a úspěšného odchovu mláďat - rozezná a popíše základní chované druhy - objasní kritéria nákupu kvalitních zvířat - charakterizuje technologie chovu jednotlivých druhů - uvede správné zacházení s hlodavci - orientuje se ve výživě a krmení drobných hlodavců - uvede způsoby ochočování zvířátek - popíše způsoby čištění kotců a vysvětlí význam hygieny - vyjmenuje typy ošetřování - vyjmenuje nemoci drobných hlodavců - objasní rozmnožování jednotlivých druhů	5. Chov drobných hlodavců - druhy chovaných zvířat - nákup zvířat - typy kotců a jejich výbava - zacházení s hlodavci - výživa a krmení - pohyb a ochočování - čištění kotců - ošetřování - nemoci - rozmnožování	<u>4</u>
- rozezná a popíše základní chované druhy exotických ptáků - objasní kritéria nákupu kvalitních zvířat - charakterizuje technologie chovu jednotlivých druhů - uvede správné zacházení s ptáky - orientuje se ve výživě a krmení ptáků - uvede způsoby ochočování - popíše způsoby čištění klecí nebo voliér a vysvětlí význam hygieny - vyjmenuje typy ošetřování - vyjmenuje nemoci ptáků, objasní význam prevence - charakterizuje rozmnožování jednotlivých druhů - rozezná a popíše základní chované druhy plazů - objasní kritéria nákupu kvalitních zvířat - charakterizuje technologie chovu jednotlivých druhů - uvede správné zacházení s plazy	6. Chov exotického ptactva - druhy chovaných ptáků - nákup zvířat - typy klecí nebo voliér a jejich výbava - zacházení s ptáky - výživa a krmení - pohyb a ochočování - čištění klecí - ošetřování ptáků - nemoci - rozmnožování a odchov mláďat 7. Chov plazů - druhy chovaných plazů - nákup zvířat - typy terárií a jejich výbava - zacházení s plazi - výživa a krmení - pohyb a ochočování - čištění terárií - ošetřování plazů - nemoci - rozmnožování a odchov mláďat	<u>3</u> <u>4</u>

- orientuje se ve výživě a krmení plazů - uvede způsoby ochočování - popíše způsoby čištění terárií a vysvětlí význam hygieny - vyjmenuje typy ošetřování - vyjmenuje nemoci plazů - charakterizuje rozmnožování jednotlivých druhů - rozezná a popíše základní chované druhy akvarijních rybek - objasní kritéria nákupu kvalitních zvířat a vybavení - zařizuje akvárium - vyjmenuje akvarijní rostliny a objasní jejich význam a podmínky pěstování - uvede nenáročné druhy vhodné pro začátečníky - orientuje se ve výživě a krmení ryb - pečuje o akvárium sladkovodní i mořské - vyjmenuje nemoci rybek, objasní význam prevence - charakterizuje rozmnožování jednotlivých druhů - rozezná a popíše základní chované druhy bezobratlých - vyjmenuje typy chovných zařízení a způsoby ošetřování chovaných jedinců - orientuje se ve výživě a krmení - charakterizuje rozmnožování jednotlivých druhů - uvede vybavení obchodu se zvířaty - popíše podmínky prodeje zvířat	8. Chov akvarijních ryb - koupě akvária a vybavení - zařízení akvária - akvarijní rostliny - výběr a koupě ryb - rybky pro začátečníky - výběr krmiva a krmení - péče o akvárium - mořské akvárium - nemoci a jejich léčení - rozmnožování 9. Chov bezobratlých - druhy chovaných bezobratlých zvířat - chovná zařízení a ošetřování - výživa a krmení - rozmnožování 10. Obchod se zvířaty	<u>3</u> <u>2</u> <u>1</u>
--	---	---

ODBORNÝ VÝCVIK **UČEBNÍ OSNOVA**

Odborné kompetence

a) Vykonávat pracovní činnosti při pěstování rostlin, tzn. aby absolventi:

- prováděli základní zpracování půdy, předset'ovou přípravu a kultivaci půdy během vegetace;
- aplikovali statková hnojiva a průmyslová hnojiva;
- seli a sázeli hlavní druhy pěstovaných rostlin;
- ošetřovali rostliny během vegetace a realizovali preventivní opatření proti výskytu plevelů, chorob a škůdců;
- získali odbornou způsobilost pro nakládání s přípravky na ochranu rostlin min. 1. stupně v souladu s platnou legislativou;
- sklízeli, prováděli posklizňovou úpravu a skladovali rostlinné produkty, hnojiva, chemikálie apod.;
- pěstovali rostliny v podmínkách ekologického zemědělství.

b) Vykonávat pracovní činnosti při chovu zvířat, tzn. aby absolventi:

- při práci uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečovali pohodu zvířat, welfare;
- prováděli ošetřování, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat;
- vedli stájovou evidenci pro konkrétní druh hospodářských zvířat;
- posuzovali zdravotní stav a realizovali potřebná preventivní opatření;
- pečovali o pastevní porosty a organizovali pastvu;
- dojili a ošetřovali mléko po nadojení;
- vhodně skladovali a uchovávali živočišné produkty;
- respektovali specifika chovu v podmínkách ekologického zemědělství.

c) Využívat efektivně zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla, tzn. aby absolventi:

- obsluhovali, seřizovali a prováděli běžnou údržbu a základní opravy zemědělské techniky;
- vykonávali úkony posklizňového ošetření a uskladnění strojů, evidenci preventivních a posezonních oprav, rozhodovali o vlastních možnostech oprav;
- vykonávali úkony garážní péče a uskladnění strojů;
- prováděli kontrolu, údržbu a jednoduché opravy strojů a základní opravy budov, stájí a dalších zařízení farmy;
- zajišťovali manipulaci se zemědělskými materiály a zemědělskou dopravu;
- prováděli údržbu motorových vozidel skupiny T, B, C;
- získali odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T, B, C.

d) Vykonávat provozní činnosti, tzn. aby absolventi:

- vykonávali administrativní činnosti spojené s provozem farmy;
- nakupovali osiva, krmiva, hnojiva, hospodářská zvířata, stroje apod. a vyvíjeli aktivity pro uplatnění zemědělských produktů na trhu;
- využívali poradenství a informační systémy zaměřené na výrobní problematiku a na možnosti využívání dotačního systému.

e) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících, včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

f) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta, zákazníka, občana.

g) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle

- získávání praktických dovedností a návyků vedoucích k bezpečnému zvládnutí prací v zemědělských provozech;
- formování aktivního a tvořivého postoje k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům v zemědělství;
- aplikace teoretických vědomostí z odborných předmětů při praktických činnostech;
- ověření nabytých znalostí a získávání konkrétnější představ o požadavcích na pracovníky v reálném pracovním prostředí;
- vytváření dobrého poměru k práci, pracovní kázni, k pořádku a svědomitosti;
- rozvoj komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný život v pracovním, rodinném i zájmovém kolektivu.

b) charakteristika učiva

- obsah vychází z obsahového okruhu RVP;
- připravuje žáky na jejich budoucí povolání a vytváří u žáků základní zručnosti a dovednosti v oboru;
- seznamuje žáky s moderními pěstitelskými, chovatelskými a opravárenskými technologiemi a dovednostmi;
- v průběhu odborného výcviku se žák průběžně seznámí se základními hygienickými předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci;
- získává základní odborné znalosti a dovednosti spojené s praktickým výkonem prací v zemědělství;
- získává dovednosti v pracovních operacích pěstování rostlin, chovu zvířat a opravárenské činnosti;
- vykonává práce s mechanizačními prostředky, provádí jejich údržbu, dodržuje technologické postupy, pečuje o svěřené prostředky;
- v druhém a třetím ročníku jsou zařazeny volitelné bloky učiva, ze kterých si žák vybírá a je možné jednotlivé oblasti kombinovat. Pokud bude zájem o základní kurz svařování, bude organizován v druhém nebo třetím ročníku, dle dispozic svářečské školy.

c) výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

odborný výcvik přispívá k:

- vytváření dobrého poměru k práci, pracovní kázni, výchově k zodpovědnosti, svědomitosti a pracovní obětavosti;
- zvládnutí přípravy a organizace pracoviště a stanovení vhodných pracovních postupů;
- získávání potřebných pracovních návyků, dovedností spolupráce v pracovním kolektivu a odpovědnosti za výsledky své práce;
- vytvoření vztahu k materiálním hodnotám;
- využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve spolupráci s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého občanského rozhodování, hodnocení a jednání při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru.

d) metody a formy práce

- odborný výcvik je integrujícím předmětem;
- žáci jsou vedeni k prohlubování a upevňování odborných vědomostí získaných v ostatních vyučovacích předmětech;
- odborný výcvik učí žáky aplikovat tyto vědomosti při praktické činnosti a osvojovat si odborné dovednosti a návyky potřebné k vykonávání jednotlivých činností v zemědělském provozu;
- rozvíjí samostatnost, odpovědnost, vytrvalost a umožňuje trvalejší uchování nových poznatků;
- pro dosažení požadované dovednosti využívá jako hlavní metodu instruktáž, výklad, demonstrační metody, názorné ukázky a práce s odbornou literaturou, nácvik prací;
- převládá skupinová výuka s individuálním přístupem, zvláště ke slabším žákům;
- odborný výcvik je možné také vykonávat individuálně na smluvních pracovištích pod vedením instruktora OV, s následným přezkoušením učitelem OV;
- je kladen důraz na správné technologické postupy, kvalitu práce a dobu provedení zadaného úkolu;
- žáci při nácviku prací postupují od jednoduchých pracovních úkonů ke složitějším;
- výukové metody volí učitel přiměřeně k věkovým zvláštěnostem a psychickým schopnostem žáků (vnímání, myšlení, řeč, cit, pozornost dovednost a zájem o obor);
- žáci mohou během studia získat několik certifikátů a tím zvýšit svoji odbornost;
- do výuky jsou zařazeny kvalifikační kurzy pro obsluhu sklízecí mlátičky, sklízecí řezačky;
- zařazená prázdninová praxe.

e) hodnocení výsledků

- kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu, je používáno i hodnocení slovní, sebehodnocení a též hodnocení kolektivní;
- posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup, spojení teorie s praxí, chování, schopnost spolupráce, pracovní výkonnost, odpovědnost a aktivita žáků;
- dodržování BOZP a všech závazných předpisů;
- důraz je kladen na pravidelnou docházku.

f) přínos k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

rozvoj klíčových kompetencí:

komunikativní kompetence

vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- vyjadřovat se ústně i písemně přiměřené situaci;
- zpracovávat písemný materiál, vysvětlovat a znázorňovat, číst s porozuměním text;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování;
- dodržovat zásady slušného chování a profesního vystupování;
- vyjadřovat se pohotově, jasně a logicky.

personální a sociální kompetence

vzdělávání je směřováno k tomu, aby žáci byli připraveni:

- spolupracovat s druhými lidmi, přijímat zodpovědnost za vlastní práci i za práci ostatních;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, adaptovat se na měnící životní a pracovní podmínky;
- řešit problémy a problémové situace, zejména identifikovat a analyzovat problémy, zvažovat možnost jejich řešení, vybírat a navrhnout optimální řešení v daném kontextu, stanovovat a dodržovat efektivní postupy při řešení úkolů;
- schopnost pracovat v týmu a podílet se na realizaci zadaných projektů, přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů, předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem.

kompetence řešit problémy a úkoly

vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli zadání úkolu a určili jádro problému;
- samostatně řešili běžné pracovní i mimopracovní problémy;
- navrhovali způsoby řešení;
- vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení;
- spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

občanské kompetence a kulturní povědomí

vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i společenském zájmu;
- dodržovali zákony, respektovali práva jiných lidí;
- jednali v souladu se zásadami společenského chování;

matematické kompetence

vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni:

- používat správné pojmy, jednotky a vztahy při řešení praktických úloh - spotřeba krmiv, výpočet osiva a sadby na plochu, výpočet koncentrace roztoku při ochraně rostlin apod.

kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni:

- získávat návyky k systematické práci;
- efektivně organizovat vlastní práci;
- adaptovat se na pracovní prostředí, na základně vědomostí a dovedností potřebných pro uplatnění v zemědělském podniku, rodinné farmě a pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit;
- mít reálné představy o pracovních podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry.

digitální kompetence

vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovali s elektronickými nástroji pro potřeby evidence při zemědělské činnosti;
- pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učili se nové aplikace a využívali je pro své odborné činnosti;

- komunikovali elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace;
- získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

aplikace průřezových témat:

občan v demokratické společnosti

- praktická výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka;
- napomáhá rozvoji osobnosti;
- pomáhá absolventu osvojit si pojmy morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance a solidarita.

člověk a svět práce

- žáci se orientují v nabídce profesních a vzdělávacích možností;
- rozpoznávají své reálné kvality, předpoklady a zvažují možnosti svého profesního uplatnění;
- mají základní vědomosti o zákoníku práce, pracovní smlouvě, mzdě, právech a povinnostech zaměstnance.

člověk a životní prostředí

- v odborném výcviku se žáci zabývají environmentální problematikou spojenou se zemědělskou činností, manipulací s obaly, jejich tříděním a likvidací bez ohrožení životního prostředí;
- správnou praxí při používání POR (přípravků na ochranu rostlin), především využíváním metod integrované ochrany rostlin;
- používání čisticích prostředků šetrných k životnímu prostředí;
- šetřením energiemi a surovinami.

člověk a digitální svět

- cílem je naučit žáky využívat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro zemědělskou praxi, ale i pro potřeby osobního života a dalšího vzdělávání;
- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky;
- využívat a rozlišovat informace získané z médií;

ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>1. ročník</u>		510
Žák: - orientuje se na pracovištích školy - dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a očištění strojů a zařízení, postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvádí příklady bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů, a jejich prevence - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvádí povinnosti pracovníka, zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - použije hasící přístroj - orientuje se v evakuačním plánu pracoviště	1. <u>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana.</u> - bezpečnost technických zařízení - seznámení s pracovišti školy	18
Žák: - rozděluje pozemky podle bonity - pracuje s ručním náradím - ovládá ruční manipulaci s pícninami, krmivý a jiným materiálem - používá délková měřidla, odhaduje výměru pozemku; - ovládá jednoduché seřízení, opravu - údržbu, čištění, konzervaci a uskladnění strojů na přípravu půdy, (pluhy, brány, kypřiče, smyky, agregace strojů), hnojení, setí a sázení, sklizeň pícnin - dodržuje při práci BOZP	2. <u>Pěstování rostlin a zemědělská mechanizace</u> - půdní podmínky regionu - základní ruční práce se zemědělským náradím - ruční manipulace s materiálem - praktické seznámení s jednoduchými mechanizačními prostředky - péče o zemědělskou techniku	150
Žák: - ovládá jednotlivé části denní údržby traktoru - používá vhodné pomůcky a nářadí pro provedení denní údržby - orientuje se v návodu k obsluze - dodržuje při práci bezpečnostní předpisy, hygienické normy	3. <u>Údržba traktoru</u> - úkony denní údržby traktoru - předodjezdová kontrola vozidla, soupravy	36

Žák: - orientuje se na pracovišti, - charakterizuje základní technologie v chovu hospodářských zvířat, používá ruční nářadí - rozpoznává základní druhy krmiv - krmí samostatně telata, ošetřuje po porodu, provádí čištění a desinfekci kotců - provádí krmení dojníc, zajišťuje říji a pomáhá při inseminacích a veterinárních zákrocích - provádí ošetřování koní, krmení, čištění a mytí - ovládá základní manipulaci s dojícími stroji a ruční dojení - kontroluje, provádí údržbu a základní opravy budov, stájí a dalších zařízení farmy - dodržuje důsledně při práci bezpečnostní předpisy pro chov hospodářských zvířat	4. <u>Chov zvířat</u> - seznámení s pracovištěm a nářadím - výživa a krmení hospodářských zvířat - chov telat - chov dojníc - chov prasat - dojení - chov koní	138
Žák: - charakterizuje základní technologie chovu drobných hospodářských zvířat - rozpozná základní druhy krmiv - pomáhá při umělém líhnutí kuřat - ovládá základní technologie ve výkrmu kuřat a výroby vajec - dodržuje při práci základní bezpečnostní předpisy pro chov drobných hospodářských zvířat - pracuje na třídící lince vajec	5. <u>Chov drobných hospodářských zvířat</u> - velkochov drůbeže a slepic	18
Žák: - orientuje se na pracovišti - vybere a používá ruční nářadí a pomůcky pro ruční obrábění kovů - orientuje se v technickém výkresu - ovládá jednotlivé pracovní operace při ruční obrábění kovů - spojuje materiály pomocí nýtů - lepí a tmelí různé materiály - spojuje materiály měkkým pájením - dodržuje bezpečnost práce při ručním obrábění kovů a spojování materiálů - bezpečně používá elektrické spotřebiče	6. <u>Ruční obrábění kovů a způsoby spojování materiálů</u> - plošné měření a orýsování - pilování - řezání - stříhání - vrtání - řezání závitů - nýtování - pájení naměkko - lepení - souborné práce	102

Žák: - orientuje se na pracovišti, umí vybrat vhodné ochranné pomůcky a nářadí pro ruční tváření kovů za tepla - provádí základní kovářské práce - vyková jednoduché výrobky a opraví poškozené strojní součásti pro zemědělský provoz - dodržuje ustanovení o BOZP Žák: - vybírá a používá vhodné nářadí a pomůcky pro ruční práce se dřevem - opraví ruční nářadí - připraví si materiál a používá spojovací díly - provádí běžné údržby budov a stájí - dodržuje ustanovení o bezpečnosti práce a hygienické normy	7. <u>Tváření kovů za tepla</u> - seznámení s pracovištěm, požití ochranných pomůcek, základní nářadí - ohřívání a ochlazování materiálů za tepla - základní kovářské práce 8. <u>Ruční práce se dřevem</u> - řezání pilou - hoblování, vrtání, sbíjení dřeva - opravy nářadí - základní opravy budov a stájí	30 18
<u>2. ročník</u> Žák: - dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů zařízení, postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvádí příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - jedná podle pravidel v případě pracovního úrazu - orientuje se v evakuačním plánu pracoviště - používá hasicí přístroje	1. <u>Bezpečnost a hygiena zdraví při práci</u> <u>Hygiena práce</u> <u>Požární ochrana</u> - pracovně právní problematika BOZP na OV - zopakování, rozšíření a ověření vědomostí <u>Zdravotnická příprava v rámci praktické části výcviku pro získání řidičského oprávnění sk. T – 4 hod</u>	510 12

Žák: - samostatně obsluhuje traktor, malotraktor a vybrané speciální samojízdné stroje používané v dané oblasti - seřizuje, obsluhuje a zapojuje mechanizační prostředky - realizuje hnojení a ochranu rostlin podle plánu - provádí základní zpracování půdy a předseťovou přípravu - ošetřuje porosty během vegetace - sklízí jednotlivé plodiny a provádí posklizňovou úpravu - kontroluje technický stav, provádí údržbu, odstraňuje drobné závady - čistí, konzervuje a ukládá mech. prostředky - při práci dodržuje předepsané bezpečnostní předpisy	2. <u>Mechanizovaná výroba a sklizeň zemědělských plodin</u> - obsluha traktorů, malotraktorů a speciálních samojízdných strojů - seřízení a obsluha a agregace mechanizačních prostředků na zpracování půdy - hnojení - dopravních prostředků a nakladačů - ošetřování rostlin - sklizeň píce, obilovin a okopanin	168
Žák: - ovládá základní principy údržby a seřízení - provádí údržbu, seřízení a běžné opravy - ovládá řízení a obsluhu stroje - dodržuje ustanovení o bezpečné práci	3. <u>Kvalifikační kurzy</u> - sklízecí mlátička	60
Žák: - provádí samostatně ošetřování, krmení a pastu jalovic, zjišťuje březost - ošetřuje a krmí skot ve výkrmu - provádí individuální a skupinové ošetřování a krmení dojníc - vede stájovou evidenci, provádí dojení, údržbu a čištění dojících automatů - obsluhuje technická zařízení pro chov prasat - ovládá jednotlivé způsoby krmení prasat - dodržuje při práci předepsané bezpečnostní předpisy v chovu hospodářských zvířat	4. <u>Chov zvířat</u> - chov mladého skotu - chov a výkrm žiru skotu - chov dojníc - prevence proti chorobám - chov prasat	60

Žák: - provádí základní údržbu traktorů, výměnu olejů a ostatních náplní, drobné opravy a seřízení jednotlivých skupin a příslušenství - provádí údržbu a opravy přívěsů - provádí demontážní a montážní práce jednotlivých součástí, agregátů či strojních skupin - zajišťuje manipulaci s materiály a dopravu v zemědělství - při práci dbá na dodržování předpisů a bezpečnosti práce	5. <u>Údržba a opravy traktorů, přívěsů a zemědělských strojů</u> - denní údržba traktorů, výměny olejů a ostatních náplní, drobné opravy a seřízení jednotlivých skupin a příslušenství - údržba a opravy přívěsů - montážní práce při opravách vybraných strojů <u>Praktické seznámení s traktory a jejich TÚ – součást praktické přípravy pro získání řidičského oprávnění sk. T</u>	60
Žák: - vysvětlí problematiku svařování - získá odbornou připravenost pro svařování v dané metodě - zná bezpečnostní ustanovení a požární prevenci pro svařování - provádí práce spojené s péčí o domácnost, především s přípravou pokrmů - zdokonalí se v obsluze a údržbě zem. mechanizace - provádí jednoduché operace strojního obrábění - orientuje se v administrativní činnosti spojené se zemědělským provozem - zdokonalí se v ošetřování hospodářských zvířat	6. <u>Volitelné bloky</u> - základní kurz svařování el. obloukem - práce spojené s vedením domácnosti - obsluha a údržba mechanizačních prostředků - strojní obrábění kovů - administrativní práce spojené s provozem zem. podniku nebo farmy - chov hospodářských zvířat - možnost plnění na smluvních pracovištích	150
<u>3. ročník</u> Žák: - dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě, opravách a čištění strojů a seřízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvádí příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti a při dopravní nehodě - jedná podle pravidel v případě pracovního úrazu	1. <u>Školení požární ochrany, bezpečnosti práce a zdravotní přípravy</u> Zdravotnická příprava v rámci praktické části výcviku pro získání řidičského oprávnění „B + C“ – 4 hod	450 12

- orientuje se v evakuačním plánu pracoviště - ovládá hasicí přístroje		
Žák: - provádí údržby a běžné opravy traktorů a strojů používaných v zemědělství včetně NA - orientuje se v dílenských příručkách a v návodech k obsluze - používá speciální nářadí pro dané pracovní operace - při práci dodržuje ustanovení o bezpečnosti práce a dbá na dodržování hygienických norem	3. <u>Údržby a opravy traktorů a zařízení</u> - opravy traktorů - opravy mechanizačních prostředků pro zpracování půdy - opravy mechanizačních prostředků a pneumatik - opravy mechanizačních prostředků pro setí, sázení, hnojení, sklizeň píce a obilovin <u>Praktický výcvik údržby vozidla v rámci výcviku pro získání řidičského oprávnění „B + C“ – 6 hod</u>	90
Žák: - provádí pracovní operace při výrobě a sklizni zemědělských plodin - provádí základní údržbu motorového vozidla - volí vhodnou agregaci pro danou pracovní operaci - dodržuje agrotechnické lhůty - ošetřuje porosty během vegetace - sklízí jednotlivé plodiny a provádí posklizňovou úpravu - konzervuje píci silážováním, senážováním a sušením - provádí skladování rostlinných produktů - zajišťuje manipulaci s materiálem a dopravu v zemědělství - dodržuje ustanovení o bezpečnosti práce při práci se zemědělskou mechanizací	4. <u>Mechanizovaná výroba a sklizeň zemědělských plodin</u> - základní zpracování půdy, orba, vláčení, kypření, smykávání - hnojení – aplikace průmyslových a statkových hnojiv - obsluha strojů na setí a sázení - sklizeň píce - sklizeň obilovin - ošetřování rostlin - doprava a manipulace s materiálem	150
Žák: - vysvětlí základní principy údržby, seřízení a činnost sklízecích strojů - provádí údržbu, seřízení a běžné opravy sklízecích strojů - ovládá řízení a obsluhu sklízecího řezačky stroje - dodržuje ustanovení o bezpečné práci se strojem	5. <u>Kvalifikační kurz</u> - sklízecí řezačky	48

Žák: - vysvětlí problematiku svařování - získá odbornou připravenost pro svařování v dané metodě - zná bezpečnostní ustanovení a požární prevenci pro svařování - provádí práce spojené s péčí o domácnost, především s přípravou pokrmů - zdokonalí se v obsluze a údržbě zem. mechanizace - provádí jednoduché operace strojního obrábění - orientuje se v administrativní činnosti spojené se zemědělským provozem - zdokonalí se v ošetřování hospodářských zvířat Žák: - prohloubí a upevní si dovednosti v probraných tématech	6. Volitelné bloky - základní kurz svařování el. obloukem - práce spojené s vedením domácnosti - obsluha a údržba mechanizačních prostředků - strojní obrábění kovů - administrativní práce spojené s provozem zem. podniku nebo farmy - chov hospodářských zvířat - možnost plnění na smluvních pracovištích 7. Hodiny nad rámec ŠVP - exkurze - opakování a prohlubování znalostí - příprava na ZZ	150
---	--	-------------------

Střední odborné učiliště
ZEMĚDĚLSKÉ A SLUŽEB
Dačice

Materiální podmínky

Pro potřeby školy jsou k dispozici dvě budovy. Jedna se nachází v Jemnické ulici 58, kde jsou učebny pro výuku teorie, výdejna stravy s jídelnou, knihovna a cvičná kuchyně, druhá na náměstí Republiky 86, kde sídlí ředitelství, je zde školní kuchyně s jídelnou, domov mládeže, tělocvična, dílny odborného výcviku a cvičné kuchyně.

Teoretické vyučování probíhá v budově školy v Jemnické ulici. Všechny učebny jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, videopřehrávače, DVD přehrávače), jejich kapacita je 20 – 30 žáků. Pro výuku anglického a německého jazyka jsou k dispozici 2 plně vybavené učebny včetně interaktivních tabulí. Některé učebny jsou navíc vybaveny počítačem a data projektorem. Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní tělocvičně v budově na náměstí Republiky a na nedalekém atletickém stadionu. Vybavení tělocvičny umožňuje výuku gymnastiky, sportovních her a kondiční přípravu, vybavení stadionu umožňuje provádět atletické disciplíny. V prvním ročníku je zařazen zimní lyžařský kurz, který se uskuteční za příznivých sněhových podmínek v lyžařském areálu v Mrákotíně. Kurz je zaměřen především na sjezdové lyžování. Délka kurzu je 1 týden, žáci na místo denně dojíždějí. Při nepříznivých klimatických podmínkách může být kurz uskutečněn ve 2. ročníku.

Výuka předmětů informatika a řízení vozidel probíhá ve 2 odborných počítačových učebnách o kapacitě 15 a 30 žáků. Každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet. Odborné předměty jsou zčásti vyučovány v odborné učebně s interaktivní tabulí. Součástí školních budov je pevně zabudovaná kabeláž školní sítě. Odborný výcvik probíhá ve školních dílnách odborného výcviku a na smluvních pracovištích. Na jednotlivá pracoviště jsou žáci dováženi školním autem, pracují zde pod vedením učitelů odborného výcviku a instruktorů. Dílny odborného výcviku jsou vybaveny potřebným náradím a technikou, která umožňuje provádět opravy a údržbu motorových vozidel. Na začátku 1. ročníku jsou žáci vybaveni pracovními oděvy a obuví, popř. dalšími ochrannými pomůckami.

Žáci mohou absolvovat různé kvalifikační kurzy a získat pro své další uplatnění příslušná oprávnění. K jejich realizaci má škola, mimo jiné, vlastní svářečskou školu a autoškolu s potřebným vybavením.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně – v týdnu, kdy probíhá teoretická výuka v budově v Jemnické ulici, v průběhu odborného výcviku v jídelně na náměstí Republiky. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na odpočinek a na oběd. V týdnu, kdy probíhá teoretické vyučování, mohou žáci využívat školní bufet a nápojový automat.

Knižní fond školní knihovny je tvořen více než 3400 svazky, knihovna je vybavena počítačem s přístupem na internet a tvoří informační centrum školy. Žáci mají k dispozici dostatek učebnic na zapůjčení, sklad učebnic je průběžně doplňován a obměňován. Učebnice na výuku cizích jazyků si hradí žáci. Škola disponuje rozsáhlým fondem učebních pomůcek.

Ve škole se vzdělávají žáci především z oblasti Dačicka, Telčska a Jemnicka. Pro žáky ze vzdálenějších míst, kteří nemohou denně dojíždět, je k dispozici domov mládeže. Ubytování žáci mají zajištěno celodenní stravování, ve volném čase mohou využívat klubovny, společenské místnosti, tělocvičnu s posilovnou.

Škola zajišťuje pro žáky odborné exkurze a zájmovou činnost. Každý školní rok se mohou žáci zapojit do kroužků s různým zaměřením.

Personální podmínky

Pedagogičtí pracovníci školy až na výjimky splňují podmínky pro odbornou a pedagogickou způsobilost, někteří si je dalším studiem doplňují. Předsedové metodických a předmětových komisí jsou garanty požadované úrovně výuky předmětů spadajících do jejich komise. Účast v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků je dobrovolná, škola zájemcům o takové vzdělávání vychází vstříc v rámci svých časových a finančních možností.

Spolupráce se sociálními partnery

SOUZaS má tři školní závody jmenované Ministerstvem zemědělství ČR, kterými jsou ZD Hříšice a Ciz-Agro a.s. a Hospodářský dvůr Bohuslavice s.r.o.

V rámci regionu naše škola spolupracuje s drobnými zemědělci, zemědělskými podniky a dalšími firmami, které se zabývají prodejem, údržbou a opravami zemědělské techniky, chovem hospodářských zvířat a dalšími činnostmi souvisejícími se zemědělskou výrobou.

Spolupráce s těmito partnery přináší vzájemnou výměnu zkušeností a diskuzi nad potřebami obou stran, možnost praktického vzdělávání žáků v těchto firmách s možností následujícího uplatnění. Velice důležitá je možnost provádět kvalifikační kurzy na jejich zemědělské technice přímo v jejich provozech nebo její zapůjčení do prostor učiliště.

Realizace tohoto ŠVP probíhá ve spolupráci s následujícími partnery:

- Zemědělské družstvo Hříšnice
- CIZ-AGRO a.s. Cizkrajov – zemědělský podnik
- Zemědělské družstvo Kunžak
- Hospodářský dvůr Bohuslavice s.r.o.
- Rhea Holding
- Ústřední kontrolní a zkušební ústav zemědělský
- Okresní hospodářská komora Jindřichův Hradec
- Městský úřad Dačice
- Úřad práce Dačice
- Úřad práce Jindřichův Hradec
- Městská knihovna Dačice
- Městské muzeum a galerie Dačice
- Městské kulturní středisko Dačice
- Informační centrum Dačice
- Sdružení META Dačice
- Hasičský záchranný sbor Dačice
- Asociace školních sportovních klubů České republiky
- Nakladatelství FRAUS Plzeň
- AV MEDIA
- Technické služby Dačice
- a další

Autorský kolektiv:

Za autorský kolektiv pedagogů Středního odborného učiliště zemědělského a služeb Dačice:

Ředitel školy: Mgr. Radek Hillay
Koordínátor tvorby ŠVP: Mgr. Andrea Stehlíková



Střední odborné učiliště
ZEMĚDĚLSKÉ A SLUŽEB
Dačice

Účinnost

Školní vzdělávací program zemědělec-farmář byl schválen ředitelem školy dne 29. 8. 2024 pod č. j. 06-08/2024 a nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2024