

**Střední odborné učiliště
zemědělské a služeb,
Dačice, nám. Republiky 86**



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

CUKRÁŘSKÁ VÝROBA



**Obor vzdělání
29-51-E/01
POTRAVINÁŘSKÁ VÝROBA**

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
PROFIL ABSOLVENTA	4
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	17
UČEBNÍ PLÁN.....	18
UČEBNÍ OSNOVY	20
ČESKÝ JAZYK.....	20
OBČANSKÁ NAUKA.....	29
MATEMATIKA	39
HOSPODÁŘSKÉ VÝPOČTY.....	44
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	48
INFORMATIKA	56
EKONOMIKA.....	62
SUROVINY.....	67
ZAŘÍZENÍ PROVOZOVEN.....	75
VÝŽIVA	83
TECHNOLOGIE.....	88
ODBORNÉ KRESLENÍ	97
ODBORNÝ VÝCVIK	105
PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY REALIZACE ŠVP.....	124
CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE S PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP	125

Střední odborné učiliště
ZEMĚDĚLSKÉ A SLUŽEB
Dačice

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy: **Střední odborné učiliště zemědělské a služeb, Dačice, nám. Republiky 86, 380 01 Dačice**

Zřizovatel: **Jihočeský kraj U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice
tel.: 386 720 111 fax: 386 359 048
e-podatelná: posta@kraj-jihocesky.cz**

Název školního vzdělávacího programu: **Cukrářská výroba**

Kód a název oboru vzdělávání: **29-51-E/01 Potravinářská výroba**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma studia: **3 roky, denní studium**

Vstupní předpoklady žáků: **daný obor je určen pro chlapce a dívky;
podmínkou je ukončení povinné školní docházky, splnění
přijímacích kritérií stanovených pro daný školní rok,
zdravotní způsobilost uchazeče doložená stanoviskem lékaře a
doporučení odborného pracoviště (PPP, SPPP)**

Obsah ŠVP

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE
PROFIL ABSOLVENTA
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
UČEBNÍ PLÁN
UČEBNÍ OSNOVY
MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ PODMÍNKY REALIZACE ŠVP
SPOLUPRÁCE S PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

Jméno ředitele: Mgr. Radek HILLAY

Kontakty: **telefon: ředitel: 384 420 453
sekretariát: 384 420 451
škola: 384 420 452
e-mail: reditel@souz-dacice.cz;
skola@souz-dacice.cz
www.souz-dacice.cz**

Účinnost ŠVP: **od 1. září 2024, počínaje 1. ročníkem**

Střední odborné učiliště zemědělské a služeb navazuje na více než stoletou historii Zimní zemědělské školy v Dačicích. Skládá se ze dvou areálů. V historické budově na Jemnické ulici, která byla několikrát rozšířena, jsou učebny teoretické výuky, jídelna a cvičná kuchyně s barem (pro výuku barmanských kurzů). V druhém areálu na náměstí Republiky, který byl také několikrát rozšířen, se nachází ředitelství školy, domov mládeže, tělocvična, dílny a cvičné kuchyně pro odborný výcvik, kuchyně s jídelnou, šatny a další zázemí školy jako je vlastní svářečská škola a autoškola. Škola udržuje vysoký kredit svých absolventů potvrzený uplatněním v praxi a výsledky na odborných soutěžích.

PROFIL ABSOLVENTA

Název a adresa školy: **Střední odborné učiliště zemědělské a služeb, Dačice,
nám. Republiky 86, 380 01 Dačice**

Název školního vzdělávacího programu: **Cukrářská výroba**
Kód a název oboru vzdělávání: **29-51-E/01 Potravinářská výroba**
Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem**
Délka a forma studia: **3 roky, denní studium**
Účinnost ŠVP: **od 1. září 2024, počínaje 1. ročníkem**

1. Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní v potravinářském průmyslu při vykonávání jednoduchých činností při výrobě potravinářských výrobků zejména při výrobě cukrářských výrobků, jemného pečiva a trvanlivého pečiva. Je připravován především pro výkon jednodušších činností při skladování surovin a pomocných látek, při přejímce, přípravě, třídění, úpravě a hodnocení surovin k technologickému zpracování, manipulaci se surovinami, polotovary a hotovými výrobky, při jejich hodnocení, balení a expedici. Uplatní se i při obsluze a jednoduché údržbě strojů a zařízení v potravinářské výrobě.

2. Popis očekávaných výsledků vzdělávání absolventa

2.1 Všeobecné kompetence

Záměrem je připravit žáka (na úrovni odpovídající jeho učebním předpokladům a osobním schopnostem) na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život.

- **Učit se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělávání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.
- **Učit se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.
- **Učit se být**, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.
- **Učit se žít společně**, tj. učit se žít s ostatními, umět s nimi spolupracovat, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

2.2 Odborné kompetence

2.2.1 Přijímat a skladovat suroviny, polotovary a hotové potravinářské výrobky, tzn. aby absolventi:

- prováděli kvantitativní i kvalitativní přejímku surovin, pomocných látek, polotovarů a hotových výrobků;
- orientovali se v jednotlivých druzích surovin, polotovarů a hotových výrobků, při skladování zohlednili jejich vlastnosti, kvalitu a trvanlivost a skladovali je podle stanovených zásad;
- vedli jednoduché záznamy ve skladové evidenci.

2.2.2 Zpracovávat suroviny a polotovary na hotové potravinářské výrobky dle technologického postupu a s ohledem na bezpečnost potravin, tzn. aby absolventi:

- připravovali, upravovali a zpracovávali suroviny podle technologického postupu ručně nebo strojově na vybrané polotovary a výrobky;
- vybrali vhodné suroviny a pomocné látky pro daný technologický postup;
- dodržovali technologický postup a technologickou kázeň;
- prokazovali manuální zručnost při ručním způsobu zpracování a úpravě surovin;
- obsluhovali potravinářské stroje a zařízení při přípravě, úpravě a zpracování surovin a polotovarů a při manipulaci s hotovými výrobky; prováděli jejich čištění a běžnou údržbu;
- prováděli senzorické hodnocení kvality surovin a hotových potravinářských výrobků;
- balili, označovali, skladovali a expedovali hotové výrobky.

2.2.3 Aplikovat hygienické požadavky v potravinářském provozu, tzn. aby absolventi:

- pochopili a respektovali nezbytnost dodržování hygieny a sanitace potravinářského provozu s cílem vyrábět bezpečné potraviny;
- osvojili si zásady osobní hygieny a hygieny pracovního prostředí; prováděli běžnou sanitaci potravinářského provozu;
- likvidovali odpady potravinářské výroby v souladu s ekologickými principy;
- seznámili se s platnými právními předpisy v potravinářství.

2.2.4 Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků a dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, návštěvníků;
- znali a dodržovali základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

2.2.5 Usilovat o nejvyšší kvalitu práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

2.2.6 Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Odborné kompetence obecněji vyžadované

Výuka je systematicky zaměřena k tomu, aby po jejím skončení žák:

- si uvědomoval odpovědnost za výsledky své práce;
- dodržoval technologickou a pracovní kázeň;
- byl schopen se přizpůsobit měnícím se podmínkám na trhu práce;
- byl schopen dodržovat požadavky kladené na bezpečnost, hygienu a ochranu zdraví při práci.

2.4 Klíčové kompetence

2.4.1 Kompetence k učení

Absolvent byl veden k tomu, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- byl schopen efektivně se učit;
- ovládal práci s textem, uměl vyhledávat a zpracovávat informace;
- byl schopen vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využíval ke svému učení různé informační zdroje a kriticky je hodnotil;
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání.

2.4.2 Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen:

- samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a varianty jeho řešení;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení;
- využívat vědomostí a zkušeností nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

2.4.3 Komunikativní kompetence

Absolvent byl veden k tomu, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci;
- formuloval své myšlenky srozumitelně a byl schopen obhajovat své názory a postoje;
- byl schopen navazovat ve vhodné formě kontakt s lidmi z různých společenských vrstev;
- uměl jednat při neoficiálních i oficiálních příležitostech;
- uměl písemně zpracovat základní texty z běžného i pracovního života, používal vhodně spisovný i odborný jazyk;
- při jednání byl aktivní, asertivní, ale přitom dodržovat zásady kulturnosti a tolerance;
- dosáhnul jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizím jazyce.

2.4.4 Personální a sociální kompetence

Absolvent byl připravován k tomu, aby:

- prostřednictvím sebepoznání a hodnocení ostatních lidí poznal individuální možnosti i hranice osobního růstu;
- zvládnul formu i techniku duševní práce při dodržování požadavků a zásad hygieny práce;
- byl schopen přijímat radu i kritiku;
- byl schopen vytvářet si plán kariérního růstu;
- efektivně, odpovědně a samostatně řešil pracovní problémy;
- pečoval o své zdraví a byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracoval v týmu, rozděloval role v týmu;
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem;
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly.

2.4.5 Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- uznával hodnoty a postoje důležité pro život v demokratické společnosti;
- jednal v souladu s udržitelným rozvojem;
- podporoval hodnoty kultury;
- dodržoval zákony, respektoval práva jiných lidí;
- jednal v souladu se zásadami společenského chování;
- uznával život jako nejvyšší hodnotu;
- uznával tradice a hodnoty svého národa;
- měl pozitivní vztah ke kulturním hodnotám.

2.4.6 Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- měl přehled o zaměstnanosti ve svém oboru (případně příbuzných oborech) ve svém regionu;
- věděl, kde a jak se ucházet o místo;
- uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech;
- uměl využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb;
- měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru;
- dokázal nabídnout své schopnosti a dovednosti potencionálním zaměstnavatelům, případně byl ochoten se rekvalifikovat;
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů;
- vhodně komunikoval s potencionálními zaměstnavateli.

2.4.7 Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- správně používal a převáděl běžné jednotky
- používal pojmy kvantifikujícího charakteru;
- uměl číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznal základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

2.4.8 Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učil se používat nové aplikace
- komunikoval elektronickou poštou;
- získával informace z otevřených zdrojů zejména z internetu;
- pracoval s informacemi získanými z různých médií – tištěných, elektronických, audiovizuálních, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- byl mediálně gramotný.

2.5 Specifické výsledky vzdělávání

Profilace oboru:

Absolvent získá po úspěšném ukončení studia znalosti a schopnosti potřebné k vykonávání středně složité a středně náročné práce v potravinářském odvětví, především při výrobě cukrářských výrobků.

2.6 Způsoby ukončení vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Závěrečná zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Střední odborné učiliště
ZEMĚDĚLSKÉ A SLUŽEB
Dačice

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. Základní pojetí vzdělávacího programu

Obor cukrářská výroba spojuje všeobecné a odborné vzdělávání na úrovni středního vzdělání s výučním listem. Cílem tohoto oboru je připravit žáky na smysluplný, úspěšný, pracovní a občanský život. Při vzdělávání je žák veden k zohledňování životního prostředí, platných norem a k dodržování technických zásad. Nedílnou součástí výuky je získávání základních znalostí a zásad zajištění bezpečnosti práce a požární ochrany. Školní vzdělávací program zpracovává učivo, klíčové kompetence, průřezová témata a výsledky vzdělávání. Vychází z platného rámcového vzdělávacího programu 29-51-E/01 potravinářská výroba. Školní vzdělávací program zpracovává učivo, výsledky vzdělávání, občanské, klíčové kompetence a průřezová témata. Propojuje vztahy mezi nimi a hledá vzájemné spojitosti a návaznosti v mezipředmětových vazbách.

2. Podmínky přijetí ke studiu

2.1 Obecné předpoklady

Ukončení povinné školní docházky a splnění přijímacích kritérií.

2.2 Zdravotní předpoklady

Požadována je zdravotní způsobilost - potvrzení lékaře, že žák je schopen studia daného oboru (většinou na přihlášce ke studiu).

3. Organizace výuky

Výuka bude organizována denní formou dle vnitřních směrnic na daný školní rok. Výchovně vzdělávací proces je organizován formou tříletého denního studia dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Výchovně vzdělávací proces je plánován na 34 týdnů v 1. a 2. ročníku, ve 3. ročníku na 30 týdnů.

Výuka je rozdělena na teoretickou výuku a odborný výcvik tak, že během 14 dnů mají žáci 4 dny teoretického vyučování a 6 dnů odborný výcvik. Odborný výcvik je realizován ve cvičných kuchyních nebo na smluvních pracovištích.

V průběhu vzdělávání se žáci účastní kulturně výchovných akcí (divadelní a filmová představení, přednášky, výstavy, výchovné pořady, další aktivity vyplývající z ročního plánu školy jako jsou sportovní turnaje, odborné soutěže apod.), odborných tematických exkurzí ve výrobnách cukrářského zboží.

4. Metodika výuky

Metody a formy vzdělávání jsou rozpracovány v úvodu každého vyučovacího předmětu. Základem je vzájemné působení mezi učitelem a žákem, které se ve výuce realizuje především prostřednictvím výukových metod. Učitel akceptuje psychologické, sociální a somatické individuální zvláštnosti žáka. Důležitou složkou je vykonávání odborné praxe ve cvičných kuchyních nebo ve spolupráci s podnikatelskou sférou v provozních podmínkách.

5. Stěžejní metody výuky

Základními metodami výuky je efektivní frontální výuka propojená s individualizovanou výukou ve skupinách, popř. ve dvojicích. Významné místo ve výuce má dialog, diskuze a tzv. problémové učení. Jsou využívány jak klasické metody (vysvětlování, přednáška, práce s textem, rozhovor, práce s dataprojektorem, experimentování atd.), tak metody aktivizující (diskuze, řešení problémů, didaktické hry, práce s interaktivní tabulí apod.). Žáci jsou postupně vedeni k samostatné práci, samostatnému vyhledávání a vyhodnocování informací. K aktivaci a motivaci žáků slouží praktické práce, prezentace a soutěže.

Výuka ve škole je doplňovaná besedami, exkurzemi, návštěvami kulturních akcí, účastí v soutěžích.

6. Závěrečná zkouška, hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.

Úroveň získaných vědomostí a znalostí je hodnocena podle klasifikačního řádu školy, který je přílohou platného školního řádu a obsahuje jak zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáka, tak zásady pedagogického taktu při hodnocení, jakož i systémy průběžného hodnocení, frekvence zkoušení, podkladů pro klasifikaci žáka, včetně stanovení jednotlivých kritérií stupňů hodnocení prospěchu a chování.

Důležitým kritériem pro hodnocení a klasifikaci žáků je zohlednění aktivity při výuce a při předávání nových informací, jejich spontánní zapojování do dialogické metody výuky, schopnost a kvalita diskuse nad problémem, schopnost navrhnout řešení daného problému. Dále je nutná dostatečná frekvence a různorodost ústního a písemného zkoušení, a to i s ohledem na rozvoj komunikativních kompetencí.

Ústní zkoušení je prováděno individuálně nebo frontálně kladením otázek s možností doplňování či zpřesňování odpovědí jinými žáky. Písemné zkoušení je uplatňováno formou krátkých písemných prací diagnostikujících znalost jednoho vyučovaného tématu nebo formou delších písemných prací zahrnujících více témat delšího časového období výuky.

Písemné zkoušení je vhodně doplňováno testy s otázkami s vyznačováním správných odpovědí, které mají vazbu na jednotné zadání závěrečných zkoušek, který ve své písemné části testy obsahují.

Závěrečná zkouška je realizována dle zák. č. 561 /2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Realizace těchto zkoušek je řízena ředitelem školy a za průběh odpovídá zkušební komise pod vedením jejího předsedy, kterého nominuje Krajský úřad Jihočeského kraje – zřizovatel školy.

Zkouška se skládá ze tří částí:

1. Písemná zkouška trvá max. 240 minut, žáci si volí jedno ze 3 až 4 témat, které vypracují.
2. Praktická zkouška probíhá na pracovištích odborného výcviku a trvá 2 dny.
3. Ústní zkouška obsahuje 25 - 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Tato témata navrhnou členové zkušební komise a schvaluje ředitel školy po projednání v komisi odborných předmětů.

6.1 Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem, dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí aktivita v hodinách.

6.2 Způsoby hodnocení odborného výcviku

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SOU ZaS Dačice, je používáno slovní hodnocení a známkování. Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce, spojení teorie s praxí, sebehodnocení, kolektivní hodnocení. Je přihlíženo k chování, kvalitě práce, pracovní výkonnosti, odpovědnosti, chápavosti, pořádku a čistotě, úpravnosti a hospodárnosti. Důležitá je pravidelná docházka.

6.3 Způsoby hodnocení na odloučených a provozních pracovištích

Hodnocení žáků na smluvních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi vedoucím učitelem či učitelem odborného výcviku a instruktorem (zaměstnancem firmy).

6.4 Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí je začleněno do jednotlivých předmětů a většinou se jedná o komplexnější posouzení a hodnocení, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku, jak využívá znalostí a jak je schopen prezentovat své znalosti a dovednosti pro potřeby praxe.

6.5 Způsoby hodnocení průřezových témat

Hodnocení průřezových témat je obsaženo v náplni jednotlivých předmětů, z nichž některé tato témata probírají a hodnotí zevrubněji. Téma Občan v demokratické společnosti je realizováno zejména v předmětu občanská nauka, který se podílí nejvíce na formování osobnosti. Hodnotí se zejména jeho postoje a celková orientace. Hodnocení je prováděno formou výměny názorů a diskusí.

Téma Člověk a životní prostředí je probíráno a hodnoceno v předmětech občanská nauka a výživa. Hodnotí se nejen dílčí poznatky, ale zejména aktivní postoj jednotlivce v otázce ochrany životního prostředí. Téma Člověk a svět práce je obsaženo zejména v předmětech ekonomika a občanská nauka. Hodnotí se především schopnost ústně a písemně prezentovat se při jednání, mít představu o pracovních možnostech v daném regionu, orientovat se v příslušných partiích Zákoníku práce. Hodnocení zvládnutí informačních a komunikačních technologií probíhá formou testů nebo samostatných prací na zadané téma.

7. Požadavky na bezpečnost, ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu

Součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Při výuce se vychází z platných předpisů, zákonů, vládních nařízení, vyhlášek a norem, dále ze všeobecných bezpečnostních zásad a konkrétních zásad pro tento učební obor. Žáci jsou při práci vedeni zejména k dodržování

předepsaných technologických postupů a používání osobních ochranných pracovních prostředků. Při nástupu do každého ročníku procházejí žáci celodenním komplexním školením v oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a požární ochrany. Žáci jsou proškoleni při příchodu na nové smluvní pracoviště a do speciálních učeben.

8. Charakteristika obsahu vzdělávacího programu

8.1 Všeobecné vzdělávání

8.1.1 Jazyková komunikace

Jazyková komunikace se realizuje v předmětu český jazyk a literatura. Navazuje na učivo základní školy, prohlubuje a rozvíjí jazykové znalosti, napomáhá k rozvoji procesu pochopení druhých i sebe sama, kultivuje myšlení, logiku, přispívá k rozvoji citové stránky osobnosti. Prostřednictvím mateřského jazyka jsou osvojovány kulturní hodnoty vlastního národa.

8.1.2 Společenskovědní vzdělávání

Společenskovědní vzdělávání se naplňuje v předmětu občanská nauka, který propojuje poznatky z několika společenskovědních disciplín, s cílem připravit žáky pro aktivní občanský život v demokratické společnosti. Je významným nástrojem pro ovlivnění hodnotové orientace žáků.

8.1.3 Estetické vzdělávání

Estetické vzdělávání se realizuje především v předmětech český jazyk a literatura, informatika, odborné kreslení a tělesná výchova s akcentem na rozvoj estetických hodnot a norem. Žáci jsou nejen seznamováni s různými druhy a styly umění, zejména s literárním uměním, ale jsou vedeni k tomu, aby projevíli sami své estetické chápání a citění samostatnou tvorbou.

8.1.4 Matematické vzdělávání

Matematické vzdělávání podstatně ovlivňuje zejména logické myšlení, práci se symboly, paměť a představivost, je důležitým předmětem pro posuzování a vyhodnocování reálných situací praktického života. Matematické vzdělávání je realizováno zejména v předmětech matematika a hospodářské výpočty.

8.1.5 Přírodovědné vzdělávání

Přírodovědné vzdělání je pojato tak, aby žáci pochopili vzájemnou souvislost jevů v přírodě, že i společnost je součástí přírodního řádu, který má své zákonitosti. Cílem přírodovědného vzdělání není jen poznání těchto zákonitostí, ale i vytvoření pozitivní hodnotové orientace k přírodě. Přírodovědné vzdělávání je realizováno zejména v předmětech výživa a suroviny.

8.1.6 Ekonomické vzdělávání

Ekonomické vzdělávání v předmětu ekonomika seznamuje žáky se základy tržní ekonomiky, rozvíjí jejich ekonomické myšlení, připravuje je pro případné podnikání, poskytuje žákům odborné znalosti pro uplatnění na trhu práce.

8.1.7 Informatické vzdělávání

Práce s počítačem v předmětu informatika umožňuje žákům využívat na uživatelské úrovni operační systém, základní kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Na základě dalšího vzdělávání se žáci naučí ovládat i složitější programy praxi.

8.1.8 Vzdělávání v oblasti tělesné kultury

Vzdělávání v oblasti tělesné kultury se realizuje v předmětu tělesná výchova, kde jsou žáci vedeni k provádění pravidelných pohybových činností, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života, rovněž jsou vybavováni znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní péči o zdraví a bezpečnost.

8.2 Odborné vzdělávání

Je tvořeno výukou odborné teorie a odborného výcviku. Hlavním cílem je obsahové a časové přizpůsobení odborné teorie a praxe. Cílem je poskytnout žákům soubor vědomostí a dovedností týkající se přípravy a úpravy surovin a pomocných látek používaných v cukrářské výrobě, jejich technologickém zpracování klasickými i moderními způsoby. Žáci provádějí jednoduché technologické výpočty a základní operace, osvojují si technologické postupy při přípravě běžných cukrářských těst, hmot, náplní a polev a obsluhu jednoduchých strojů a zařízení při přípravě jednotlivých polotovarů a hotových výrobků.

9. Způsoby začlenění průřezových témat

9.1 Občan v demokratické společnosti

Realizace tohoto průřezového tématu předpokládá vytvoření demokratického prostředí ve škole. K úspěšnému cíli je nutné působení všech zaměstnanců školy.

K hlavním prioritám řadíme, aby absolvent:

- měl vhodnou míru sebevědomí a zodpovědnosti;
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností;
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci a dovedl se orientovat v masových médiích;
- vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit;
- dovedl jednat s lidmi a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.

Tematické celky jsou zařazeny do odpovídajících předmětů ve všech ročnících, budou součástí třídnických hodin, akcí organizovaných metodikem prevence sociálně-patologických jevů, výchovným poradcem i akcí mimo školu.

Toto průřezové téma bude realizováno především v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka a ekonomika.

9.2 Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je integrace poznatků z výživy, životního prostředí člověka, obecné ekologie, ekologie člověka, ekologických aspektů pracovních činností

v oboru. Průřezové téma Člověk a životní prostředí přispívá k tomu, aby naši absolventi uměli poznávat svět, rozuměli přírodním jevům a procesům, orientovali se v globálních problémech lidstva a uvědomovali si odpovědnost člověka k životnímu prostředí. Toto téma integruje poznatky z předmětů výživa a občanská nauka.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se promítá i do celkového chodu školy (třídění odpadu, péče o okolí školy).

9.3 Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce připravuje absolventa, který má nejen odborné vzdělání, ale také se dovede prosadit na trhu práce a v životě. Absolvent se naučí hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat je se svými předpoklady, vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech a vzdělávacích nabídkách, prezentovat se písemně i verbálně při jednání s potenciálním zaměstnavatelem a znát základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců i zaměstnavatelů.

Toto průřezové téma je zařazeno především v předmětech občanská nauka, ekonomika, český jazyk a literatura a odborný výcvik.

9.4 Člověk a digitální svět

Průřezové téma Informační a komunikační technologie prostupuje všemi předměty, které využívají jejích prostředků. Absolvent by měl být schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně využívat tyto technologie v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání, používat základní programové vybavení počítače, pracovat s informacemi. Průřezové téma je realizováno především v předmětu informatika.

10. Způsoby rozvoje klíčových kompetencí ve výuce

10.1 Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Absolventi by měli mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, s porozuměním poslouchat mluvené projevy např. výklad, přednášku, proslov aj., pořizovat si poznámky.

Ke svému učení by měli využívat různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Absolventi by měli znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, používat PC, internet a odbornou literaturu.

10.2 Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Dále porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a varianty jeho řešení, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení. Zejména se rozvíjí využívání vědomostí a zkušeností nabytých dříve a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

10.3 Komunikativní kompetence

Komunikativní kompetence se rozvíjejí zejména ve výuce českého jazyka a občanské nauce, ale realizují se i v odborných předmětech a odborném výcviku. Spolu s prohlubováním gramatických a stylistických schopností je žák veden k tomu, aby dokázal kulturně a věcně komunikovat při různých příležitostech – v neoficiálním i oficiálním styku, aby byl schopen vyslechnout druhé, ale i asertivně prezentovat svůj názor. Součástí komunikativní kompetence je i vypracování textů na běžná i odborná témata (osobní dopis, životopis, žádost o zaměstnání).

10.4 Kompetence personální a sociální

Personální kompetence jsou rozvíjeny v rámci partií občanské nauky, zejména v oblasti psychologie osobnosti s cílem sebepoznání a sebehodnocení. Na základě sebepoznání žák může lépe volit vhodné techniky učení a duševní práce. Systematicky je veden ke kritickému hodnocení výsledků svého učení a práce. Cílem všech předmětů je naučit žáka plánovat své aktivity, stanovit si priority i prostředky k jejich dosažení. Během studia se tak vytváří základ k dalšímu vzdělávání, ať už v organizovaných formách studia nebo samostudiem.

Sociální kompetence jsou rozvíjeny napříč všemi předměty. Jedná se o rozvoj takových schopností, jako je týmová spolupráce, přijímání jednotlivých rolí v týmu, zodpovědné plnění svěřených úkolů, pozitivní řešení konfliktů v mezilidských vztazích, samostatný a tvůrčí přístup k zadanému úkolu. Dále se jedná o plánování a průběžnou kontrolu úkolů, případně korekci jejich řešení. Tyto sociální kompetence lze rozvíjet jak v teoretických předmětech při určitých modelových situacích, tak i v praktickém vyučování.

10.5 Občanské kompetence a kulturní povědomí

Občanské kompetence se rozvíjejí zejména v předmětech občanská nauka a český jazyk a literatura s cílem probudit u žáků zájem o společenské dění, naučit je orientovat se ve společenských vztazích a tyto zasadit do širších evropských a světových souvislostí. Dominantu tvoří zejména globální problémy související s ochranou životního prostředí v duchu udržitelného rozvoje a chápání života jako nejvyšší hodnoty. Spolu s posilováním pocitu hrdosti na vlastní historii jsou vyzvedávány i jiné kultury a význam aktivní tolerance k těmto kulturám. Kvalita občanských kompetencí není poměřována jen rozsahem poznatků, ale zejména postoji, hodnotovou orientací, schopností vlastního úsudku a kritického myšlení vůbec.

10.6 Kompetence k pracovnímu uplatnění

Tyto kompetence se rozvíjejí zejména v občanské nauce, ekonomice, českém jazyce a literatuře a odborných předmětech. Jedná se zejména o vytvoření pozitivního a odpovědného vztahu k práci vůbec a dále o získání reálné představy o konkrétních podmínkách práce v oboru, pracovních nabídkách v regionu, možnostech kariérního růstu, dalšího vzdělávání, případně rekvalifikace. Kromě orientace v nabídkách a hledání uplatnění jsou žáci připravováni i pro komunikaci s budoucím zaměstnavatelem. V ekonomice získávají žáci také informace o možnostech podnikání.

10.7 Matematické kompetence

Bezprostředně se rozvíjejí v matematice a v aplikované podobě v hospodářských výpočtech. Žák se naučí správně používat pojmy, jednotky, vztahy při řešení praktických úkolů. Matematické kompetence rovněž rozvíjejí logiku a preciznost myšlení.

10.8 Digitální kompetence

Tyto kompetence se systematicky rozvíjejí v předmětu informatika, kde je žák seznamován se základním počítačovým vybavením a základními textovými editory. V návaznosti na tento základ se učí používat nové aplikace v ostatních předmětech a pracovat s dalšími prameny informací, jako je zejména internet. Tyto znalosti pak aplikuje zejména v odborném výcviku.

11. Vzdelávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci mimořádně nadaní

U žáků mimořádně nadaných je třeba mimo standardních postupů zařadit do výuky tyto metody:

- problémové a projektové vyučování;
- práci s informačními technologiemi;
- účast v soutěžích;
- samostudium.

Žáci se zdravotním znevýhodněním

Učební obor mohou studovat žáci s určitým zdravotním postižením, jejichž způsobilost posoudil a písemně potvrdil lékař. Podle druhu postižení budou ze strany školy vytvořeny vhodné podmínky pro odstranění znevýhodnění žáka.

Organizace výuky

Pro výuku žáků se specifickými vývojovými poruchami učení budou voleny vhodné metody, formy výuky a hodnocení (individuální tempo, nahrazení dlouhých psaných textů testy, speciální formy zkoušení aj.). V některých případech budou používány i kompenzační pomůcky (korektury textu, barevné čtení aj.).

Pro žáky s rizikovým chováním budou voleny vhodné výchovné prostředky, spolupráce s výchovnými poradci a se školskými poradenskými zařízeními. Pro zvýšení zájmu žáků o vzdělávání bude nutno žáky vhodně motivovat a aktivizovat.

U žáků mimořádně nadaných bude zjišťováno, jaké mají nedostatky a problémy a jejich výuka tomu bude přizpůsobena. Bude sledována kvalita komunikace se spolužáky, aby nedošlo k šikanování nadaných žáků. Ve výuce budou užívány náročnější metody a postupy. Žáci budou zapojováni do skupinové výuky a týmové práce a budou vedeni k co nejlepším výsledkům.

PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Kód a název RVP	29-51-E/01 Potravinářská výroba				
Název ŠVP	Cukrářská výroba				
RVP	ŠPV				
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin týdních	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin	Počet hodin celkem
Jazykové vzdělávání	2	Český jazyk a literatura	2		64
Občanský vzdělávací základ	3	Občanská nauka	3	1	128
Matematické vzdělávání	3	Ekonomika	1		
		Matematika	3	1	128
		Hospodářské výpočty	1		
Estetické vzdělávání	1	Český jazyk a literatura	1		32
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	6	3	192
Informatické vzdělávání	2	Informatika	3	1	96
Technická a technologická příprava	24	Suroviny	2	3	828
		Technologie	5		
		Výživa	2		
		Odborný výcvik	18		
Cukrářská výroba	38	Suroviny	3		1640
		Zařízení provozoven	2		
		Technologie	5		
		Odborné kreslení	3		
		Odborný výcvik	36	11	
Disponibilní hodiny	20				
CELKEM	96		96	20	3108

UČEBNÍ PLÁN

ŠKOLA	Střední odborné učiliště zemědělské a služeb, Dačice, nám. Republiky 86
Kód a název RVP	29-51-E/01 Potravinářská výroba
Název ŠVP	Cukrářská výroba
Délka a forma vzdělávání	3 roky, denní
Účinnost ŠVP	Od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků							Po dobu
							CELKEM	studia
	1.		2.		3.			celkem
Český jazyk a literatura	1	33	1	33	1	30	3	96
Občanská nauka	1	33	1	33	1	30	3	96
Matematika	1	33	1	33	1	30	3	96
Hospodářské výpočty	0		0		1	32	1	32
Tělesná výchova	2	66	2	66	2	60	6	192
Informatika	1	33	1	33	1	30	3	96
Ekonomika	0		0		1	32	1	32
Suroviny	2	65	2	65	1	30	5	160
Zařízení provozoven	0		1	34	1	30	2	64
Výživa	1	32	1	32	0		2	64
Technologie	4	132	3	98	3	90	10	320
Odborné kreslení	1	33	1	33	1	30	3	96
Odborný výcvik	18	612	18	612	18	540	54	1764
CELKEM	32		32		32		96	3108

Poznámky k učebnímu plánu:

Přehled využití týdnů v rámci školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	30
Lyžařský kurz	1		
Závěrečná zkouška			4
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	5	6	6
Celkem týdnů	40	40	40

Součástí vzdělávání bude příprava a zapojení do odborných soutěží.

Odborné exkurze a ostatní akce školy:

Odborné exkurze podle aktuální nabídky zaměstnavatelů a vystavovatelů (výrobní a zpracovatelské závody, výstavy, veletrhy apod.) – 1 x v každém ročníku;

- dny otevřených dveří;
- tělovýchovné kurzy, soutěže;
- lyžařský kurz (dle zájmu a podmínek) - 1., popř. 2. ročník;
- beseda s environmentální tematikou - min. 1 x za dobu studia;
- beseda zaměřená proti negativním jevům – min. 1 x za dobu studia;
- beseda s pracovníkem úřadu práce - 3. ročník;
- kulturní představení - v každém ročníku.

Střední odborné učiliště
ZEMĚDĚLSKÉ A SLUŽEB
Dačice

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

UČEBNÍ OSNOVA

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle

- vychovávat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozvíjet a kultivovat jejich duševní život;
- učit žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací;
- rozvíjet komunikační a sociální kompetence žáků;
- začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí;
- utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich ochraně a tvorbě;
- rozvíjet čtenářskou gramotnost;
- vést žáky k esteticky tvořivým aktivitám;
- působit na city a vůli žáků a tak utvářet jejich hodnotovou orientaci.

b) charakteristika učiva

- vychází ze dvou obsahových okruhů RVP: Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání;
- je rozvrženo do tří ročníků: v každém ročníku 1 hodina týdně;
- využívá vědomostí a dovedností ze základní školy, upevňuje je, účinně rozšiřuje a prohlubuje, a to s ohledem na zvolený učební obor;
- rozvíjí především komunikační kompetence žáků, kompetence sociální, občanské a také kulturní povědomí;
- Vzdělávání a komunikace v českém jazyce obsahuje tři celky: Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Komunikační a slohová výchova a Práce s textem a získávání informací;
- Estetické vzdělávání je tvořeno dvěma celky: Práce s literárním textem a Kultura;
- Prolíná se s předměty občanská nauka, informatika a s odbornými předměty.

c) výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

- uplatňování českého jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívání jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě;
- srozumitelné a souvislé vyjadřování, formulace a obhajoba svých názorů;
- pochopení významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávání a kritické hodnocení informací z různých zdrojů a jejich předávání vhodným způsobem;
- uplatňování estetických kritérií v životním stylu;
- pochopení umění jako specifické výpovědi o skutečnosti;
- tolerování estetického cítění, vkusu a zájmů druhých lidí;
- pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury a jejich podporování;
- přehled o kulturním dění;
- povědomí o vlivu prostředků masové komunikace na utváření kultury.

d) pojetí výuky

- vedle klasických výukových metod (výklad, vysvětlování, práce s textem a obrazem, rozhovor) budou využívány zejména aktivizující metody, např. diskuse a řešení problémů, situační, inscenační a didaktické hry;
- vedle frontální výuky budou využívány i jiné formy, např. skupinová práce, samostatná práce žáků, tvořivé činnosti (literární, výtvarné, hudební, pohybové), exkurze, návštěvy výstav, koncertů, divadelních představení apod., práce s prostředky informačních a komunikačních technologií.

e) hodnocení výsledků žáků

- řídí se klasifikačním řádem;
- hodnotí se průběžně, výběrově (rozvoj sledovaných dovedností) a komplexně (testy, menší slohové práce, ústní projevy, doplňovací cvičení);
- sleduje se individuální pokrok žáka;
- zohledňují se žáci se specifickými poruchami učení;
- je kladen důraz na rozvoj komunikačních kompetencí žáka, zejména následujících schopností: pozorně naslouchat, srozumitelně a souvisle se vyjadřovat, formulovat myšlenky a obhajovat názory, vhodně se vyjadřovat a kultivovaně vystupovat;
- žáci jsou vedeni k sebehodnocení;
- hodnotí se schopnost výrazného čtení a porozumění textu;
- hodnotí se grafická úprava písemných projevů;
- hodnotí se zájem o umění a přehled o kulturním dění.

f) přínos k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

rozvoj klíčových kompetencí :

- *komunikativní kompetence* – vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:
 - vhodně se prezentovat a obhajovat svá stanoviska;
 - vyjadřovat se věcně správně, jasně a srozumitelně;
 - aktivně se účastnit diskusí;
 - vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu;
 - vyjadřovat se v písemné i v ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.
- *personální a sociální kompetence* – vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:
 - jazykové vědomosti a dovednosti využívat v praktickém životě;
 - chápat význam kultivovaného projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
 - spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů.
- *kompetence řešit problémy a úkoly* – vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:
 - pracovat v týmu;
 - přijímat a plnit svěřené úkoly;
 - samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy;
 - rozvíjet kritické a konstruktivní myšlení.

- *matematické kompetence* – vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:
 - správně číst a psát číselné údaje;
 - využívat matematické dovednosti v základních útvarech odborného a administrativního stylu.
 - *kompetence k učení* – vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem;
 - vyhledávat a zpracovávat informace;
 - ovládat techniky čtení s důrazem na čtení studijní;
 - vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;
 - reálně si stanovovat potřeby a cíle dalšího vzdělávání;
 - mít přehled o knihovnách a periodickém tisku.
 - *občanské kompetence a kulturní povědomí* – vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:
 - podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury;
 - uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.
 - *kompetence k pracovnímu uplatnění* – vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:
 - získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech;
 - prezentovat svůj odborný potenciál a profesní cíle.
 - *digitální kompetence* – vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat dalších prostředků komunikace;
 - získávat informace z různých zdrojů a zpracovávat je;
 - informace si ověřovat, přistupovat k nim kriticky.
- rozvoj odborných kompetencí:
- *odborné kompetence* – vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:
 - číst odborné texty a reprodukovat jejich obsah;
 - pořizovat výpisky z odborného textu;
 - uplatňovat různé způsoby práce s odborným textem;
 - odborně se vyjadřovat o jevech svého oboru;
 - rozvíjet si slovní zásobu včetně příslušné terminologie.
- aplikace průřezových témat:
- *občan v demokratické společnosti* – vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:
 - naslouchat partnerovi, vnímat ho a respektovat;
 - přijímat odlišné názory;
 - aktivně se účastnit diskusí;
 - vyjednávat a přijímat kompromisy.

- *člověk a životní prostředí* – vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:
 - chránit a využívat kulturní hodnoty;
 - citlivě vnímat problémy ochrany životního prostředí a diskutovat o nich.
- *člověk a svět práce* – vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:
 - vytvořit základní útvary administrativního stylu (úřední dopis, inzerát a odpověď na něj, životopis aj.);
 - komunikovat se zaměstnavateli;
 - formulovat vlastní očekávání a priority.
- *člověk a digitální svět* – vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:
 - využívat moderní informační zdroje;
 - informace vybírat, zpracovávat a přistupovat k nim kriticky;
 - využívat adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracovat.



Střední odborné učiliště
ZEMĚDĚLSKÉ A SLUŽEB
Dačice

ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>1. ročník</u> Žák: - ověří si stav svých vstupních znalostí; - rozlišuje spisovný jazyka obecnou češtinu; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - volí ve vlastním projevu prostředky adekvátní komunikační situaci; - řídí se zásadami správné výslovnosti, užívá slovní a větný přízvuk; - uplatňuje ve svém písemném projevu znalosti českého pravopisu; - vytváří odvozeniny a složeniny, užívá vhodně zkratky a značky;	I. Vzdělávání a komunikace v českém jazyce 1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Úvodní opakování učiva základní školy Národní jazyk a jeho útvary Jazyková kultura Zvukové prostředky a ortoepické normy českého jazyka Hlavní principy českého pravopisu Tvoření slov 2. Komunikační a slohová výchova Komunikační situace, komunikační strategie Projevy prostě sdělovací, základní znaky, postupy, prostředky Prostý popis, popis věci Popis osoby Vyprávění v běžné komunikaci, jazyk a výstavba vypravování	22 1 1 1 1 2 2 1 2 1 1 2

- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; - samostatně vyhledává informace; - má přehled o knihovnách a jejich službách; - učí se rozlišovat fakta od postojů a komentářů; - kriticky hodnotí jednoduché publicistické útvary, tzv. zábavné a jiné pořady;	3. Práce s textem a získávání informací Získávání a zpracování informací z textu (i odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení Internet Knihovny a jejich služby, návštěva školní a městské knihovny Mediální výchova	2 1 2 2
- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - připraví a přednese referát o významném představiteli české kultury; - rozlišuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci;	II. Estetické vzdělávání 1. Práce s literárním textem Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury Četba a interpretace literárního textu 2. Kultura Kulturní instituce v ČR a v regionu Společenská kultura – principy a normy kulturního chování Opakování učiva 1. ročníku	11 3 3 2 2 1

<u>2. ročník</u>	I. Vzdelávání a komunikace v českém jazyce	22
Žák: - ověří si stav svých znalostí učiva 1. ročníku; - využívá ve svém mluveném i písemném projevu poznatků z tvarosloví; - vysvětluje významy slov a slovních spojení, pracuje se Slovníkem spisovné češtiny; - hodnotí aspekty volby a užívání rodného jména a jeho variant; - rozlišuje druhy vět s důrazem na komunikační aspekt výpovědi; - orientuje se ve výstavbě textu; - vyjadřuje se přiměřeně a kultivovaně v telefonickém rozhovoru, osobní korespondenci, SMS, e-mailech apod.; - vytvoří kultivovaný osobní dopis; - pořizuje z odborného textu výpisky, vytvoří osnovu; - sestaví a přednese krátký administrativní projev; - dbá na grafickou úpravu písemných projevů; - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; - výrazně čte věcný text a soustředěně mu naslouchá; - reprodukuje obsah textu i jeho částí; - vyhledává informace v různých příručkách pro školu a veřejnost;	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Úvodní opakování učiva 1. ročníku Tvarosloví Slovní zásoba a její obohacování Pojmenování a slovo Vlastní jména v komunikaci Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska 2. Komunikační a slohová výchova Vyjadřování zprostředkované (komunikace pomocí telefonu, e-mailu, SMS apod.) Osobní dopis Krátké informační útvary, osnova Projevy administrativní (jejich základní znaky, postupy a prostředky) Grafická a formální úprava písemných projevů 3. Práce s textem a získávání informací Informatická výchova. Noviny, časopisy a jiná periodika Orientace v textu. Zpětná reprodukce textu Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost	1 2 2 2 1 1 2 2 1 3 1 2 1 1

- ověří si stav svých znalostí učiva 1. ročníku; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - připraví a přednese referát o významném představiteli světové kultury 1. poloviny 20. století; - text interpretuje a debatuje o něm; - přistupuje s tolerancí k estetickému cítění a vkusu druhých lidí; - aktivně se účastní různých tvořivých činností;	II. Estetické vzdělávání 1. Práce s literárním textem Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury Četba a interpretace literárního textu Tvořivé činnosti Opakování učiva 2. ročníku 2. Kultura Kultura bydlení, odívání Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě Opakování učiva 2. ročníku	11 2 2 2 1 2 1 2 1 1
<u>3. ročník</u> Žák: - ověří si stav svých znalostí; - orientuje se v soustavě jazyků - používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - využívá v písemném i v mluveném projevu znalostí ze skladby; - rozlišuje slova neutrální a slohově zabarvená; - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného a administrativního stylu;	I. Vzdělávání a komunikace v českém jazyce 1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Opakování učiva 2. ročníku Evropské a světové jazyky Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie Skladba 2. Komunikační a slohová výchova Projevy prakticky odborné – základní znaky, postupy a prostředky Inzerát a odpověď na něj	20 1 2 2 2 2 2 2

- vytvoří jednoduchý úřední dopis; - vytvoří vlastní životopis; - sestaví a přednese krátký prakticky odborný projev;	Úřední korespondence 2 Životopis 2	
- vyhledává informace v různých příručkách pro školu a veřejnost; - rozumí obsahu textu; - čte věcný text, soustředěně mu naslouchá;	3. Práce s textem a získávání informací Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost 2 Techniky čtení 1 Rozbor textu 2	
II. Estetické vzdělávání 10 1. Práce s literárním textem - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - připraví a přednese referát o významném představiteli světové kultury 2. poloviny 20. století; - přistupuje s tolerancí k estetickému cítění a vkusu druhých lidí; 2. Kultura - má přehled o kulturním dění v místě svého bydliště; - účastní se kulturních akcí pořádaných školou a jiných kulturních akcí; - uvědomuje si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.		
	Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury 3 Četba a interpretace literárního textu 3	
	Ochrana a využívání kulturních hodnot 2	
	Funkce reklamy a propagačních prostředků, jejich vliv na životní styl 1	
	Opakování učiva 3. ročníku 1	

OBČANSKÁ NAUKA UČEBNÍ OSNOVA

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle

- seznámit žáky s principy fungování demokratické společnosti;
- klást důraz na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život a celoživotní vzdělávání;
- ovlivňovat hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování;
- učit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit realitu a zaujímat stanovisko na základě argumentů;
- vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním;
- vzdělávání směřovat k tomu, aby žáci dovedli získávat informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotit;
- vést žáky k tomu, aby uměli využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě – ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- seznámit žáky s historií země a jejím současným zakotvením v mezinárodních institucích;
- učit žáky správně formulovat své názory;
- vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost;
- rozvíjet a podporovat chování a postoje žáků ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

b) charakteristika učiva

- obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP – Společenskovední vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví;
- učivo obsahuje následující kapitoly: *Česká republika, Evropa a svět; Péče o zdraví; Člověk v lidském společenství; Člověk a občan; Člověk a právo; Člověk a hospodářství*;
- kapitola *Česká republika, Evropa a svět* se zabývá důležitými historickými mezníky českých zemí. Pozornost bude věnována také postavení České republiky v rámci Evropy a světa;
- kapitola *Péče o zdraví* zahrnuje učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí;
- v kapitole *Člověk v lidském společenství* směřuje výuka k tomu, aby žáci získali znalosti o struktuře společnosti, o úloze náboženství, seznámili se s klady a problémy multikulturního soužití a postavením mužů a žen v rodině a ve společnosti;
- v kapitole *Člověk jako občan* směřuje výuka k vymezení základních pojmů – demokracie, lidská práva, stát a politika. Žáci získají dovednosti potřebné k tomu, aby jako občané demokratického státu dokázali politiku ovlivňovat;
- v kapitole *Člověk a právo* se žáci seznámí s jednotlivými odvětvími práva a problematikou zákonů;
- kapitola *Člověk a hospodářství* je věnována otázce trhu, práce a zaměstnanosti.

c) výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů y preferencí hodnot

Vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a solidárně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými;
- respektovat lidská práva;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek;
- uznávat lidský život za vysokou hodnotu;
- ctít identitu jiných lidí;
- zlepšovat a chránit životní prostředí;
- vážit si hodnot lidské práce;
- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení.

d) pojetí výuky

- výuka probíhá 1 vyučovací hodinu týdně po celé 3 roky;
- výuka je vedena především formou výkladu, diskuze, samostatné a skupinové práce;
- výuka je doplňována audiovizuálními programy a obohacena o exkurze, návštěvy muzeí a o besedy;
- žáci se učí zpracovávat různé informace z médií (tisk, televize, rozhlas, internet).

e) hodnocení výsledků žáků

- hodnocení probíhá známkováním podle klasifikačního řádu;
- žáci budou hodnoceni na základě ústního a písemného projevu;
- žáci budou hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů;
- hodnocena bude schopnost žáků pracovat s informacemi a schopnost samostatně a kultivovaně prezentovat své názory;
- hodnocen je individuální pokrok;
- součástí celkového hodnocení je zájem o předmět a práce v hodinách;
- žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

f) přínos k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

rozvoj klíčových kompetencí:

- *komunikativní kompetence*
výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
 - aktivně se účastnit diskuze, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
 - přátelsky komunikovat mezi sebou, naslouchat druhým a vhodně používat neverbální komunikaci;
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- *personální a sociální kompetence*
výuka je směřována k tomu, aby žáci byli připraveni:
 - reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti;

- odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích;
 - efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
 - využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí;
 - přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí a adekvátně na ně reagovat; přijímat radu i kritiku;
 - dále se vzdělávat;
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat;
 - pracovat v týmu, rozdělovat role v týmu;
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
 - nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.
- *kompetence řešit problémy a úkoly*
výuka směřuje k tomu, aby žáci:
 - porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému;
 - získali informace potřebné k vyřešení problému;
 - navrhli způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodnili jej;
 - vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
 - uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení;
 - volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
 - hledali klady a zápory různých variant řešení včetně posouzení jejich rizik a důsledků v reálné situaci;
 - měli odpovědný vztah ke svému zdraví.
 - *matematické kompetence*
výuka předmětu občanská nauka přispívá k tomu, aby žáci:
 - uměli získávat informace z tabulek, grafů apod.;
 - organizovali a využívali pracovní čas pro zadaný úkol.
 - *kompetence k učení*
výuka směřuje k tomu, aby žáci:
 - měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
 - využívali různé techniky učení;
 - uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
 - uměli rozlišit základní a rozšiřující učivo;
 - učili se pracovat s chybou;
 - učili se trpělivosti a systematické práci;
 - kriticky hodnotili zdroje informací;
 - používali PC, internet a odbornou literaturu.
 - *občanské kompetence a kulturní povědomí*
vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
 - jednali odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
 - dodržovali zákony, respektovali práva jiných lidí;
 - vystupovali proti nesnášenlivosti, diskriminaci a xenofobii;
 - jednali v souladu se zásadami společenského chování;
 - zajímali se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;

- uznávali život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a své zdraví;
 - uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost;
 - podporovali hodnoty kultury.
 - *kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*
výuka přispívá k tomu, aby žáci:
 - měli přehled o možnostech uplatnění se na trhu práce;
 - měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru;
 - uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech;
 - uměli využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb;
 - uměli vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
 - znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců;
 - rozuměli podstatě a principům podnikání.
 - *digitální kompetence*
výuka přispívá k tomu, aby žáci:
 - uměli získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu;
 - pracovali s informacemi získanými v různých médiích – tištěných, elektronických, audiovizuálních;
 - byli mediálně gramotní.
- rozvoj odborných kompetencí:
- *odborné kompetence*
výuka přispívá k tomu, aby žáci:
 - společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s pracovními partnery a spolupracovníky;
 - orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu;
 - znali zásady poskytování první pomoci a dokázali první pomoc sami poskytnout;
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky.
- aplikace průřezových témat:
- *občan v demokratické společnosti*
žák je veden k tomu, aby:
 - měl přiměřenou míru sebevědomí a schopnosti morálního úsudku;
 - hledal kompromis mezi osobní svobodou a sociální odpovědností;
 - byl schopen odolávat manipulaci;
 - se orientoval v masových médiích a dokázal je kriticky hodnotit;
 - uvážlivě přemýšlel o materiálních a duchovních hodnotách;
 - si upevnil zásady slušného chování;
 - cítil potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;
 - preferoval demokratické hodnoty před nedemokratickými;
 - se oprostil od predsudků a předsudečného jednání ve vztahu k jiným lidem, xenofobie, intolerance, rasismu, nacionální, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
 - nositele jiných názorů (z hlediska humanity a demokracie přijatelných), než má sám, nepovažoval za nepřítele, ale za partnera k diskuzi.

▪ *člověk a životní prostředí*

výuka směřuje k tomu, aby žák:

- respektoval zásady udržitelného rozvoje;
- porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty;
- měl přehled o způsobech ochrany přírody a likvidaci odpadů;
- uznával, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- znal zásady zdravého životního stylu;
- chránil své zdraví;
- soucítil s přírodou, chránil ji a cílevědomě zlepšoval ve svém okolí životní prostředí.

▪ *člověk a svět práce*

výuka směřuje k tomu, aby žák:

- identifikoval a formuloval vlastní priority;
- vážil si hodnot lidské práce a neničil majetek;
- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- naučil se písemně i verbálně prezentovat;
- uměl dělit práci, spolupracovat v týmu, pomáhat druhým, být pečlivý a vytrvalý;
- uměl vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech.

▪ *člověk a digitální svět*

výuka předmětu přispívá k tomu, že žák:

- umí používat internet, e-mail, textové editory apod.;
- využívá informací získaných z médií;
- je schopen využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při výkonu povolání i v osobním životě;
- umí pracovat s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí;
- umí využívat digitální zpracování, přenos a uchování informací.

ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>1. ročník</u> Žák: - dovede najít Českou republiku na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - popíše státní symboly - vysvětlí, k jakým národním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa, lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům - na příkladu z médií nebo z jiných zdrojů vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek na své zdraví a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	Česká republika, Evropa a svět Současný svět; bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě Česká republika a její sousedé České státní a národní symboly Globalizace Globální problémy Česká republika a evropská integrace Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě Péče o zdraví Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví Partnerské vztahy; lidská sexualita Prevence úrazů a nemocí Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	33 15 12

- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - dovede posoudit vliv reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i druhým	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc Úrazy a náhlé zdravotní příhody Poranění při hromadném zasažení obyvatel Stavy bezprostředně ohrožující život	4 2
<u>2. ročník</u> Žák: - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	Člověk v lidském společenství Lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti Hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů Rasy, národy a národnosti; většina a menšina ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě	33 17

- dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky) - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost	Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus	
- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí...) - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky - uvede, k čemu je pro občana prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé účastnit; popíše, podle čeho se může občan	Člověk jako občan Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí Svobodný přístup k informacím; média, funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení Stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR; struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva Politika, politické strany, volby, právo volit Politický radikalismus a extremismus; aktuální česká extremistická scéna a její symbolika; mládež a extremismus Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití Základní hodnoty a principy demokracie	16

orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání od špatného nedemokratického jednání - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky		
<u>3. ročník</u> Žák: - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie, notářství - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stané-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	Člověk a právo Právo a spravedlnost; právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy Soustava soudů v ČR; právnická povolání Právo a mravní odpovědnost v běžném životě (vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu...) Manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí Trestní právo; trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých; kriminalita páchaná mladistvými	30 12

- vysvětlí, co má vliv na cenu zboží - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	Člověk a hospodářství Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) Hledání zaměstnání, služby úřadů práce Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Vznik, změna a ukončení pracovního poměru Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu Peníze; hotovostní a bezhotovostní peněžní styk Mzda časová a úkolová Daně, daňové přiznání Sociální a zdravotní pojištění Služby peněžních ústavů Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům	18
---	---	-----------

MATEMATIKA

UČEBNÍ OSNOVA

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle

- matematické vzdělávání je významnou součástí obecné vzdělanosti;
- cílem předmětu je poskytnout žákům základní matematické vědomosti a návyky potřebné k osvojení učiva odborných předmětů a řešení praktických úkolů denní potřeby.

b) charakteristika učiva

- učivo obsahově navazuje na poznatky z matematiky ze ZŠ, dále je rozvíjí a prohlubuje;
- vyučování směřuje k tomu, aby žák uměl:
 1. orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy;
 2. užívat matematické postupy a metody při řešení praktických úloh;
 3. analyzovat zadanou úlohu a vyřešit ji;
 4. provádět odhad a kontrolu správnosti výsledku;
 5. získávat informace z tabulek, grafů a diagramů, využívat tyto nástroje pro prezentaci svých výpočtů;
 6. používat při práci kalkulátor, výpočetní techniku, matematickou literaturu apod..

c) výsledky vzdělávání

- po absolvování výuky předmětu žák:
 - chápe kvantitativní vztahy;
 - má rozvinuté numerické dovednosti a návyky;
 - je vybaven matematickými poznatky užitečnými v každodenním životě;
 - má předpoklady pro další vzdělávání.

d) pojetí výuky

- výuka probíhá 1 vyučovací hodinu týdně po celé tři roky;
- učitel podle typu probírané látky volí různé vyučovací metody;
- vyučující přizpůsobí rozsah a hloubku probíraného učiva možnostem žáků a potřebám učebního oboru;
- vyučování má být prakticky zaměřené;
- na základě aplikací na praktické úkoly má rozvíjet pozorovací schopnosti a myšlení žáků;
- k žákům se specifickými poruchami učení přistupuje učitel individuálně;
- zaostávajícím žákům jsou nabízeny konzultace;
- učitel působí na žáky tak, aby i neúspěch při řešení úlohy chápali jako cennou zkušenost.

e) hodnocení výsledků žáků

- hodnocení probíhá známkováním podle klasifikačního řádu;
- zjišťování znalostí v matematice je prováděno písemnou i ústní formou;
- v každém pololetí je zadávána jedna významná písemná práce, jejíž vypracování trvá jednu vyučovací hodinu;

- dále se hodnotí - zájem o předmět;
 - schopnost samostatného úsudku;
 - aktivita v hodinách;
 - pečlivost a přesnost při řešení matematických úloh;
- žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

f) přínos k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

rozvoj klíčových kompetencí :

- *komunikativní kompetence*
 - formuluje své myšlenky srozumitelně, věcně a v logickém sledu i na veřejnosti;
 - využívá odborné terminologie a grafických vyjádření;
 - v diskusi své názory obhájí;
 - přijímá i jiné názory na problém;
 - využívá moderních informačních technologií.
- *personální a sociální kompetence*
 - posuzuje reálně své možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování;
 - odpovědně přistupuje k vlastní práci i práci jiných;
 - vzájemně spolupracuje v týmu;
 - umí hodnotit práci vlastní i práci druhých;
 - odolává společenským i mediálním tlakům.
- *kompetence řešit problémy a úkoly*
 - řeší problémy každodenního života;
 - objasní podstatu problému a hledá různé možnosti řešení;
 - vytváří hypotézy na základě logického usuzování;
 - nahlíží na problém z různých stran;
 - hledá klady a zápory různých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků v reálné situaci.
- *matematické kompetence*
 - efektivně aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů;
 - správně užívá osvojené matematické pojmy a vztahy;
 - interpretuje nalezený matematický výsledek a srovnává s realitou;
 - rozhoduje na základě vlastního úsudku;
 - rozvíjí odborné matematické znalosti, které ovlivní jeho budoucí profesní život.
- *kompetence k učení*
 - efektivně využívá různé strategie učení;
 - získává údaje z grafů, tabulek, map;
 - vyhledává a zpracovává statistické údaje různého charakteru;
 - kriticky hodnotí zdroje informací;
 - používá kalkulátor, PC, internet a odbornou literaturu.
- *občanské kompetence a kulturní povědomí*
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí;
 - jedná v souladu s morálními principy;
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;

- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje.
- *kompetence k pracovnímu uplatnění*
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
 - uvědomuje si význam celoživotního učení;
 - je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
 - má reálnou představu o platových podmínkách v oboru;
 - umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech.
- *digitální kompetence*
 - umí pracovat s osobním počítačem;
 - využívá komunikace elektronickou poštou;
 - získává informace z internetu;
 - snaží se kriticky přistupovat k získaným informacím;
 - je mediálně gramotný.
- rozvoj odborných kompetencí:
- *odborné kompetence*
 - využívá početní dovednosti při výpočtech v odborných předmětech;
 - spolupracuje při řešení úkolů komplexního charakteru;
 - zodpovědně přistupuje k plnění svých povinností;
 - uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost;
 - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol.
- aplikace průřezových témat:
- *občan v demokratické společnosti*
 - upevňuje si zásady slušného chování;
 - posiluje svoji finanční gramotnost.
- *člověk a životní prostředí*
 - respektuje principy udržitelného rozvoje;
 - porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty.
- *člověk a svět práce*
 - vytvoří si reálnou představu o svých schopnostech a uvědomí si nutnost celoživotního vzdělávání, které je předpokladem uplatnění na trhu práce;
 - naučí se dělit práci, spolupracovat v týmu, pomáhat druhým, být pečlivý a vytrvalý.
- *člověk a digitální svět*
 - k některým výpočtům využívá informací získaných z médií;
 - používá kalkulátor, internet apod.

ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>1. ročník</u> Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly z paměti, písemně i pomocí kalkulátoru - používá různé zápisy racionálního čísla - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, úsečka - popíše polohy dvou přímek, úsečku a její délku, úhel a jeho velikost - sestojí různé druhy trojúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	1. Operace s reálnými čísly Přirozená a celá čísla Aritmetické operace s přirozenými a celými čísly Racionální a reálná čísla Početní úkony se zlomky a desetinná čísla Zaokrouhlování a odhad Procenta Trojčlenka Jednoduché úrokování Slovní úlohy – procentový počet Druhá mocnina a odmocnina – kalkulátor 2. Planimetrie Základní pojmy Trojúhelník - obvod, obsah, konstrukce Mnohoúhelníky – obvod, obsah, konstrukce Obsah a obvod kruhu, kružnice Poloha přímky a kružnice	22 11
<u>2. ročník</u> Žák: - určí hodnotu výrazu - provádí úpravy jednoduchých výrazů (sčítání, odčítání, násobení) - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé Žák: - vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	1. Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic Výraz, člen a hodnota výrazu Sčítání a odčítání výrazů Jednoduché lineární rovnice s jednou neznámou 2. Práce s daty Údaje v tabulkách, grafech a diagramech – čtení a použití Aritmetický průměr	23 10

<u>3. ročník</u> Žák: - vysvětlí pojem funkce jako závislost dvou veličin - rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti - posoudí, kdy funkce roste nebo klesá - využívá poznatky o funkcích při rozboru grafů	1. Funkce Funkce Graf funkce Funkce rostoucí a klesající Konstantní funkce Funkce přímá úměra Funkce nepřímá úměra 2. Výpočet povrchů a objemů těles Vzájemná poloha bodů, přímk a rovin Základní tělesa Povrch a objem kvádra Povrch a objem krychle Povrch a objem válce Řešení úloh z praxe	14
Žák: - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí jejich povrch a objem - používá jednotky objemu - aplikuje poznatky o tělesech v praktických příkladech	1. Funkce Funkce Graf funkce Funkce rostoucí a klesající Konstantní funkce Funkce přímá úměra Funkce nepřímá úměra 2. Výpočet povrchů a objemů těles Vzájemná poloha bodů, přímk a rovin Základní tělesa Povrch a objem kvádra Povrch a objem krychle Povrch a objem válce Řešení úloh z praxe	16

HOSPODÁŘSKÉ VÝPOČTY

UČEBNÍ OSNOVA

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle

- cílem předmětu je prohloubit dovednosti i vědomosti žáků při řešení praktických příkladů v oblasti potravinářského průmyslu;
- žáci si dokonale osvojí procentový počet a zručnost v rychlém numerickém počítání.

b) charakteristika učiva

- učivo navazuje na poznatky z matematiky;
- vyučování směřuje k tomu, aby žák uměl:
 1. prakticky využít matematické poznatky při výpočtech z hospodářské praxe
 2. orientovat se v textu praktického příkladu
 3. užívat matematické postupy při řešení praktických úloh
 4. analyzovat zadanou úlohu a vyřešit ji
 5. provádět odhad a kontrolu správnosti výsledku
 6. používat při práci kalkulátor, výpočetní techniku apod.

c) výsledky vzdělávání

- a. po absolvování výuky předmětu žák:
 - chápe kvantitativní vztahy v oblasti své profese;
 - má rozvinuté numerické dovednosti a návyky při výpočtech z hospodářské praxe;
 - používá vhodný pracovní postup a odhaduje výsledek;
 - má předpoklady pro další vzdělávání.

d) pojetí výuky

- výuka probíhá 1 vyučovací hodinu týdně ve 3. ročníku;
- učitel podle typu probírané látky volí různé vyučovací metody;
- vyučující přizpůsobí rozsah a hloubku probíraného učiva možnostem žáků a potřebám učebního oboru;
- vyučování je prakticky zaměřené;
- na základě aplikací na praktické úkoly rozvíjí pozorovací schopnosti a myšlení žáků;
- k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami přistupuje učitel individuálně;
- zaostávajícím žákům jsou nabízeny konzultace;
- učitel působí na žáky tak, aby i neúspěch při řešení úlohy chápali jako cennou zkušenost.

e) hodnocení výsledků žáků

- hodnocení probíhá známkováním podle klasifikačního řádu;
- zjišťování znalostí v hospodářských výpočtech je prováděno písemnou i ústní formou;
- dále se hodnotí – zájem o předmět
 - schopnost samostatného úsudku
 - správné vyjadřování
 - aktivita v hodinách
 - pečlivost a přesnost při řešení matematických úloh;
- žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

f) přínos k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

rozvoj klíčových kompetencí:

- *kommunikativní kompetence*
 - formuluje své myšlenky srozumitelně, věcně a v logickém sledu i na veřejnosti;
 - využívá odborné terminologie a grafických vyjádření;
 - v diskusi své názory obhajuje;
 - přijímá i jiné názory na problém;
 - využívá moderních informačních technologií.
- *personální a sociální kompetence*
 - posuzuje reálně své možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování;
 - odpovědně přistupuje k vlastní práci i práci jiných;
 - vzájemně spolupracuje v týmu;
 - umí hodnotit práci vlastní i práci druhých;
 - odolává společenským i mediálním tlakům.
- *kompetence řešit problémy a úkoly*
 - řeší problémy každodenního života;
 - objasní podstatu problému a hledá různé možnosti řešení;
 - vytváří hypotézy na základě logického usuzování;
 - nahlíží na problém z různých stran;
 - hledá klady a zápory různých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků v reálné situaci.
- *matematické kompetence*
 - efektivně aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů;
 - správně používá a převádí běžné jednotky;
 - provádí reálný odhad výsledku řešení praktické úlohy;
 - rozhoduje na základě vlastního úsudku;
 - organizuje a využívá pracovní čas pro zadaný úkol.
- *kompetence k učení*
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
 - uplatňuje různé způsoby práce;
 - vyhledává a zpracovává údaje různého charakteru;
 - kriticky hodnotí zdroje informací;
 - používá kalkulátor, PC, internet a odbornou literaturu.
- *občanské kompetence a kulturní povědomí*
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí;
 - jedná v souladu s morálními principy;
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje.

- *kompetence k pracovnímu uplatnění*
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
 - uvědomuje si význam celoživotního učení;
 - je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
 - má reálnou představu o platových podmínkách v oboru;
 - umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech.
- *digitální kompetence*
 - umí pracovat s osobním počítačem;
 - využívá komunikace elektronickou poštou;
 - získává informace z internetu;
 - snaží se kriticky přistupovat k získaným informacím;
 - je mediálně gramotný.

rozvoj odborných kompetencí:

- *odborné kompetence*
 - spolupracuje při řešení úkolů komplexního charakteru;
 - zodpovědně přistupuje k plnění svých povinností;
 - uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost;
 - organizuje čas vymezený pro zadaný úkol;
 - efektivně hospodáří s finančními prostředky.
- aplikace průřezových témat:
- *občan v demokratické společnosti*
 - upevňuje si zásady slušného chování;
 - snaží se hledat kompromisní řešení;
 - posiluje svoji finanční gramotnost.
- *člověk a životní prostředí*
 - respektuje principy udržitelného rozvoje;
 - porozumí souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty;
 - chápe vlastní odpovědnost za své jednání.
- *člověk a svět práce*
 - vytvoří si reálnou představu o svých schopnostech a uvědomí si nutnost celoživotního vzdělávání, které je předpokladem uplatnění na trhu práce;
 - naučí se dělit práci, spolupracovat v týmu, pomáhat druhým, být pečlivý a vytrvalý;
 - umí se odpovědně rozhodnout na základě vyhodnocení získaných informací.
- *člověk a digitální svět*
 - k některým výpočtům využívá informací získaných z médií;
 - používá kalkulátor, internet apod.;
 - využívá digitálního zpracování, přenosu a uchování informací.

ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>3. ročník</u>		32
Žák:		
- provádí početní úkony s čísly z paměti,	1. Početní jistota a hbitost v numerickém počítání	7
pisemně i pomocí kalkulačtoru	Početní jistota při sčítání	1
	Početní jistota při odčítání	2
	Početní jistota při násobení	2
	Početní jistota při dělení	2
- provádí početní úkony s čísly z paměti	2. Násobení a dělení 10, 100, 1000	2
	Násobení 10, 100, 1000	1
	Dělení 10,100, 1000	1
- používá a převádí jednotky hmotnosti a dutých měř	3. Převody jednotek	6
	Převody jednotek hmotnosti	2
	Převody jednotek dutých měř	2
	Praktické příklady	2
- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	4. Procentový počet	4
	Výpočet procentové části	2
	Praktické příklady	2
- provádí jednoduché technologické výpočty	5. Výpočet produkce	6
	Denní produkce	2
	Týdenní produkce	2
	Roční produkce	2
- upravuje normy spotřeby surovin podle množství	6. Normování	7
	Výpočet norem spotřeby surovin na výrobu jednotlivých výrobků:	
	- sušenek	1
	- oplatek	1
	- piškotů	1
	- sucharů	1
	- crackerů	1
	- perníků	1
	- cukrovinek	1

TĚLESNÁ VÝCHOVA *UČEBNÍ OSNOVA*

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle

- vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost;
- rozvinout a podpořit chování a postoje žáků ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví;
- vést žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho psychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví;
- důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti medii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu;
- vybavit dovednostmi potřebnými pro obranu a ochranu zdraví a života, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí;
- usilovat zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti;
- vést žáky k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života;
- vést žáky k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích;
- umožnit rozvoj jak pohybově nadaným, tak zdravotně oslabeným žákům.

b) charakteristika učiva

- obsah navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole;
- oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy.

c) výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

- a. výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně, aby v budoucnu z něho byl poctivý a spolehlivý člověk.

d) pojetí výuky

- výuka probíhá na různých specializovaných sportovištích a dále v dalších organizačních formách – lyžařských kurzech, sportovních dnech a v aktivitách mimoškolní výchovy (sportovní kroužky).

e) hodnocení výsledků žáků

- za změny k postoji a péči o své zdraví;
- v tělesné výchově za změnu ve vlastním výkonu – dovednosti, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle;
- za zájem o tělesnou výchovu a sport;
- za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu;
- za účast v soutěžích školy a AŠSK.

f) přínos k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

- získávat poznatky k celoživotní odpovědnosti za své zdraví, vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit;
- rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a kompenzovat jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- kontrolovat a ovládat své jednání i pravidla fair-play.

rozvoj klíčových kompetencí:

- *komunikativní kompetence*
 - žáci si osvojí kultivovaný ústní projev;
 - komunikují na odpovídající úrovni mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva;
 - účinně se zapojují do diskuze;
 - pořídí záznam a obrazové materiály ze sportovních činností a prezentují je.
- *personální a sociální kompetence*
 - žáci spolupracují ve skupině, sportovním družstvu;
 - rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva;
 - dodržují pravidla fair play;
 - prezentují a podporují myšlenky olympijského hnutí;
 - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají;
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.
- *kompetence řešit problémy a úkoly*
 - žáci vnímají nejrozličnější problémové situace a plánují způsob řešení problémů;
 - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů;
 - hledají vhodnou taktiku v individuálních a kolektivních sportech;
 - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit;
 - uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
- *matematické kompetence*
 - žáci měří vzdálenosti doskoku a vrhu;
 - pomocí pásma změří délku hodu;
 - pomocí základních jednotek změří uběhnutý čas;
 - své výkony přepočítávají dle výkonnostních tabulek.
- *kompetence k učení*
 - žáci poznávají vlastní pohybové schopnosti, jejich individuální rozvoj, smysl a cíl svých aktivit;
 - systematicky sledují vývoj vlastní fyzické zdatnosti;
 - plánují, organizují a řídí vlastní činnost;
 - prožívají souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou;
 - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu;
 - různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole.

- *občanské kompetence a kulturní povědomí*
 - žáci respektují názory ostatních;
 - formují si volní a charakterové rysy;
 - zodpovědně se rozhodují podle dané situace;
 - aktivně se zapojují do sportovních aktivit;
 - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví;
 - rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ...).
 - *kompetence k pracovnímu uplatnění*
 - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce;
 - spoluorganizují svůj pohybový režim;
 - využívají znalostí a dovedností v běžné praxi;
 - zpracovávají a prezentují naměřené výkony;
 - hledají cesty k minimalizaci možných rizik při pohybových činnostech;
 - ovládají základní postupy první pomoci.
 - *Kompetence člověk a životní prostředí*
 - obsáhne v odborné terminologii problematiku ochrany životního prostředí, přírody a krajiny;
 - porovnává klady a zápory tělesného pohybu na sportovních hřištích a v přírodě, ve městě a na vesnici;
 - probírá ochranu zdraví, zdravotní rizika, životosprávu, životný styl
 - diskutuje o vlivu člověka na prostředí a přírodu.
 - *digitální kompetence*
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá dalších prostředků komunikace;
 - získává informace z různých zdrojů a zpracovává je;
 - ověřuje informace a přistupuje k nim kriticky.
- rozvoj odborných kompetencí:
- *odborné kompetence*
 - využívá fyzické zdatnosti v daném oboru;
 - přiměřeným způsobem reaguje na okolní podněty.

aplikace průřezových témat:

- *občan v demokratické společnosti*

Hlavním cílem tématu je vést žáky k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledali kompromis mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni ovládat myšlenkové manipulace;
- vážili si materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

▪ *člověk a životní prostředí*

Hlavním cílem tématu je vést žáky k tomu, aby:

- cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

▪ *člověk a svět práce*

- sestavuje životopis, odpovědi na inzerát, přijímací pohovory nebo výběrová řízení;
- pracuje s tiskem a jinými informačními médii;
- vytvoří si reálnou představu o svých schopnostech a uvědomí si nutnost celoživotního vzdělávání, které je předpokladem uplatnění na trhu práce;
- snadno se adaptuje na změněné podmínky.

▪ *člověk a digitální svět*

- využívá informací získaných z médií;
- využívá internetu, e-mailu a textových editorů;
- umí pracovat s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí;
- využívá digitálního zpracování, přenosu a uchování informací;
- je schopen využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při výkonu povolání i v osobním životě.

Střední odborné učiliště
ZEMĚDĚLSKÉ A SLUŽEB
Dačice

ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>1., 2. a 3. ročník</u> Žák, žákyně: - volí sportovní vybavení – výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - ovládá teoretické poznatky „význam pohybu pro zdraví“ odborné názvosloví - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dokáže uplatňovat zásady atletického tréninku (úseky, běžecká a vrhačská abeceda) - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců, eventuelně štafet - pozná nebezpečí užívání dopingů - rozumí atletické terminologii - dovede rozvíjet svalovou sílu, pohyblivost, koordinaci pohybu - sestavuje soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, připravuje kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - kultivuje své tělesné a pohybové projevy	Atletika - technika běhu v různých podmínkách, startovní polohy - sprint – dle ročníků (60/100/400 m – chlapci, 50/60/200 m - dívky) - vytrvalostní běh – dle ročníků (800/1500/3000 m – chlapci, 600/800/1500 m - dívky) - běh v terénu - štafety, rozvoj všeobecné vytrvalosti - skok vysoký a daleký - hod granátem - vrh koulí – dle ročníků (4/5/- kg – chlapci, 3/3/- kg - dívky), 3. ročník – technické provedení - atletická abeceda, cvičení Průpravná, kondiční, koordinační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení pro správné držení těla 1. ročník - cvičení pro správné držení těla - cvičení se švihadly - cvičení na žebřinách a s lavičkami - cvičení rychlosti a kompenzační - překážková dráha 2. ročník - cvičení s plnými míči - cvičení kompenzační, relaxační a dechová - cvičení rychlosti a obratnosti 3. ročník - cvičení zábavná a motivační - cvičení dechová a vyrovnávací - cvičení na žebřinách a kladině - cvičení rychlosti a obratnosti - překážková dráha	66, 66, 60 16/16/16 10/10/10

- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dovede rozlišit jednání fair-play od nesportovního chování - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály vhodně používá odbornou terminologii - ovládá pravidla jednotlivých her - dovede se zapojit do organizace hry - dovede využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky u těchto her	Sportovní hry - 1. ročník - kopaná – abeceda kopané, taktika a zpracování míče, přihrávky a činnost brankáře, střelba na branku a osobní obrana - útočný systém / nácvik herních variant, samotná hra - košíková – pravidla a taktiky, dribling, dvojtakt, přihrávky a střelba na koš z různých vzdáleností, vlastní hra - 2. ročník - florbal - základy pravidel a taktiky, přihrávky a střelba na branku, obranný systém, útočný systém, vlastní hra - odběžená - základní pravidla a podání, odbíjení obouruč vrchem a spodem, příjem a rozehrávka, vlastní hra - 3. ročník - házená – pravidla, přihrávky a střelba - odběžená – pravidla, přihrávky, podání, smeč, blok a základní postavení, hra (3. ročník)	17/16/14
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, záchrana a pomoc - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - sestavuje soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, připravuje kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - kultivuje své tělesné a pohybové projevy - dokáže rozeznat základní taneční kroky	Gymnastika a tance - 1. ročník - kotouly vpřed a vzad, ve vazbách - kotouly a stoje ve vazbách - stoj na rukou a skoky na místě - přeskok přes kozu - roznožka, skrčka - hrazda - vzpor jízdo, toč vpřed a vzad - kruhy – houpání s odrazem - základy společenských tanců – polka, valčík - 2. ročník – kotouly vpřed a vzad - kladina, chůze, obraty - stoj na rukou a skoky na místě - přeskok přes bednu - roznožka, skrčka - hrazda – výmyk, toč vpřed a vzad - kruhy – houpání s obraty v předhupu - základy společenských tanců – diskotance	13/14/12

- ovládá překonávání překážek, zmírňování následků pádů - uplatňuje zásady jednání v situacích osobního ohrožení - usiluje o zvyšování tělesné zdatnosti - relaxace a kompenzace jednostranného zatížení - dokáže rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců - volí sportovní výstroj a výzbroj, vhodné oblečení vzhledem ke klimatickým podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat - ovládá praktické zvládnutí (např. znehybnění) zraněné končetiny a pod. - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti či výkonu - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- 3. ročník – kotouly vpřed a vzad ve vazbách - prostná cvičení - šplh na tyči a na laně - přeskok přes koně - roznožka, skrčka - hrazda – výmyk, toč vpřed a vzad - kruhy – houpání s obraty v předhupu - základy společenských tanců – country tance Úpoly - úpolová cvičení - 1. ročník - posilovací cvičení - základy sebeobrany - 2. ročník - silový trojboj - základy juda - 3. ročník - přetahování - posilovací cvičení - přetlaky, úpolové odpory Výběrové učivo - míčové hry (kopaná, házená, florbal) - atletika – výkonnostní testy Lyžování (týdenní kurz) - základy sjezdového lyžování (zátáčení, zastavování, dodržování dostatečné vzdálenosti mezi lyžaři) - chování na sjezdovce a vleku - chování při pohybu v horském prostředí Turistika a pobyt v přírodě - příprava na turistické akce - orientace v přírodě - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	5/5/4 2/2/2 2/2/1
--	---	--

- dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců - dovede soutěžit dle pravidel fair play - ověří si úroveň jednotlivců i kolektivů - pomáhá k výběru pro reprezentaci školy - volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosáhnout osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Celoškolní soutěže - kopaná - atletika - stolní tenis - silový čtyřboj - florbal - volejbal - přespolní běh Zdravotní tělesná výchova - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, atletika a pohyb v přírodě - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - kontraindikované pohybové aktivity	1/1/1
--	--	---------------------

INFORMATIKA UČEBNÍ OSNOVA

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle

- naučí žáky pracovat s prostředky informačních technologií a pracovat s informacemi;
- připraví žáky k tomu, aby efektivně využívali prostředky informačních technologií, naučili se komunikovat pomocí internetu, jak v průběhu přípravy i v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě;
- umožní žákům pracovat se základním kancelářským softwarem a s dalším aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v profesní oblasti).

b) charakteristika učiva

- naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém;
- umí na uživatelské úrovni pracovat se základním kancelářským softwarem (textový editor, tabulkový procesor, návrh jednoduché prezentace, práce s jednoduchou databází);
- seznámí se s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti);
- žák zvládá efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních komunikačních technologií) a dovede komunikovat pomocí Internetu a elektronické pošty;
- umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na PC na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);
- žák zvládá obsluhu tiskárny, scanneru.

c) výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

výuka směřuje žáky k tomu, aby žáci:

- a. měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti;
- b. volili efektivní způsoby zpracování informací, logicky uvažovali a tvořili si vlastní úsudek;
- c. získané znalosti uměli aplikovat i v dalších předmětech vzdělání;
- d. zkoumali a hodnotili podstatu získaných informací;
- e. získali vztah k celoživotnímu vzdělávání.

d) pojetí výuky

- učivo bude vysvětlováno v opakujících se celcích, které se ve vyšších ročnících budou zaměřovat na prohlubování znalostí;
- těžištěm výuky je, že po výkladu bude následovat okamžité provádění praktických úkolů;
- vyučování bude probíhat v učebně ICT;
- třída bude dělena na skupiny tak, aby u každé počítačové stanice seděl jeden žák;
- při výkladu budou použity vhodné prezentační pomůcky (nástěnné obrazy, data projektor, modely apod.);
- žáci si budou poznatky zapisovat to sešitů.

e) hodnocení výsledků žáků

- žáci budou průběžně ústně zkoušeni z probírané látky;
- na konci každého oddílu témat žák vypracuje samostatný úkol, který je koncipován tak, aby žák prokázal nejen naučené znalosti, ale i vlastní nápaditost a dovednost;
- žák je hodnocen za grafickou úpravu, nápaditost, samostatnost a dovednost při zpracování daných témat;
- hodnocení známkou nebo bodovým systémem.

f) přínos k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

rozvoj klíčových kompetencí :

- *komunikativní kompetence*
 - správně používat novou odbornou terminologii a začleňovat ji do vlastní komunikace s okolím nejen ve škole, ale i v širší společnosti;
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, volit vhodnou formu komunikace.
- *personální a sociální kompetence*
 - odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
 - efektivně organizovat čas vymezený pro zadaný úkol;
 - hodnotit vlastní samostatnou práci i práci jiných žáků;
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních úkolů.
- *kompetence řešit problémy a úkoly*
 - porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit dosažené výsledky;
 - přicházet s vlastními tvořivými nápady;
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;
 - využívat zkušeností a vědomostí dříve nabytých.
- *matematické kompetence*
 - rozvíjet grafickou představivost;
 - rozšiřovat poznatky naučené v matematice na praktické využití;
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy apod.).
- *kompetence k učení*
 - volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit;
 - ovládat různé techniky učení;
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje;
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
- *kompetence k pracovnímu uplatnění*
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech jak ze světa práce, tak vzdělávání;
 - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat své profesní cíle.
- *občanské kompetence a kulturní povědomí*
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí;
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

▪ *digitální kompetence*

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

rozvoj odborných kompetencí:

▪ *odborné kompetence*

- umět vyhledat potřebné informace a je využívat;
- znát styly pro psaní úředních dokumentů;
- vytvářet tabulky a grafy a vhodně volit způsob prezentace své práce.

aplikace průřezových témat:

▪ *občan v demokratické společnosti*

- žáci jsou vedeni k aktivitě, k diskusím nad konkrétními úlohami, ke snaze pomoci, poradit, podněcovat ostatní, učí se obhajovat svůj názor a respektovat výsledky práce druhých;
- žáci jsou vedeni ke správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracovávání a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí.

▪ *člověk a životní prostředí*

- do výuky jsou zařazovány vhodné úkoly, které dokumentují jednotlivé problémy životního prostředí (otázky energetických zdrojů, ochrana lesů, vliv dopravy na životní prostředí, třídění odpadů apod.);
- žáci využívají údaje různých statistických výzkumů vztahujících se k životnímu prostředí, učí se tak pracovat s různými typy médií a posuzovat věrohodnost informací;
- osvojují si návyky z oblasti ergonomie a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti.

▪ *člověk a svět práce*

- žáci jsou vedeni k důslednosti, pečlivosti a vytrvalosti. Vhodnou volbou metod a formou vyučování jsou vedeni ke spolupráci, efektivní dělbě práce, pomoci druhým a vhodné komunikaci;
- v hodinách využívají údajů vydaných úřady práce a z inzerce práce na internetu (hledání a orientace);
- v návaznosti na hodiny českého jazyka procvičují písemné vyjadřování při úřední korespondenci, hledání a vyplňování úředních formulářů.

▪ *člověk a digitální svět*

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací, komunikace pomocí internetu.

ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
1.ročník		33
Žák:		
- vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení; - rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace; - rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc; - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních. - uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat - rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	Digitální technologie Počítačové sítě a síťové služby - Typy počítačových sítí - současná výpočetní zařízení, základní komponenty; - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty; - operační systém, jeho funkce a typy; Bezpečnost v digitálním prostředí - základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir); - sociometrické metody útoku na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu. Data, informace a modelování - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; - chyby v interpretacích dat; Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti - textový procesor,	10 6 3 12

- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi; - určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti;	Informační systémy - informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění;	2
2.ročník - uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat - rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení - vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - pro vymezený problém sestaví tabulku; - vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce; identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je;	Data, informace a modelování - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; - chyby v interpretacích dat; Kódování a přenos dat - velikost souboru, bity a bajty; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; Modelování model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti - textový procesor - tabulkový procesor, Informační systémy - tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy); - řazení a filtrování dat při hledání odpovědi na položené otázky; - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; - tvorba evidence dat;	33 5 20 8

3.ročník - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení - rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém - ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu; používá opakování a větvení programu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti - software pro tvorbu prezentací, - grafický software, - software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; Vývoj, testování a provoz software Návrh programu - formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost; Základy tvorby programu - návrh jednoduchého a přehledného programu; - hledání chyb ve vlastním programu; autorství a licence programu	30 22 8
--	--	---

EKONOMIKA **UČEBNÍ OSNOVA**

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle

- ekonomika plní nejen funkci všeobecně vzdělávací, ale je důležitá i pro odbornou stránku vzdělávání;
- cílem výuky předmětu je, aby žáci porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a dovedli se správně orientovat v ekonomických souvislostech reálného života;
- žáci si osvojí základní činnosti související se zaměstnaneckými a podnikatelskými aktivitami ve svém oboru.

b) charakteristika učiva

- vyučování směřuje k tomu, aby žák uměl:
 - pochopit vnitřní logiku ekonomických činností;
 - analyzovat ekonomické situace a vyřešit je;
 - prakticky zvládat ekonomické činnosti, se kterými se bude setkávat ve svém zaměstnaneckém či podnikatelském uplatnění;
 - získávat informace z denního tisku, televize, internetu, právních norem, ekonomické literatury apod.;
 - pružně reagovat na změny na trhu;
 - orientovat se v nabídce na trhu práce;
 - v zásadě postupovat při zřizování živnosti;
 - chránit životní prostředí.

c) výsledky vzdělávání

- po absolvování výuky předmětu žák:
 - zná obsah základních ekonomických pojmů;
 - chápe mechanismus trhu, podstatu a cíle podnikání;
 - má přehled o základních podnikových činnostech a hospodaření podniku;
 - vyzná se ve finanční a daňové problematice;
 - orientuje se v situaci na trhu práce a v pracovněprávních vztazích;
 - zná náležitosti základních účetních dokladů.

d) pojetí výuky

- výuka probíhá 1 vyučovací hodinu týdně ve 3. ročníku;
- učitel podle typu probírané látky volí různé vyučovací metody, které sledují dosažení aktivní účasti žáků ve vyučovacím procesu;
- učitel probíranou teorii vysvětluje a aplikuje na příkladech z praxe;
- vyučující používá i problémové metody, které rozvíjejí a procvičují myšlení žáků v celém jeho komplexu;
- při výuce předmětu je vytvářen dostatečný prostor pro diskusi se žáky, při níž lze využívat jejich vlastní poznatky;
- k žákům se specifickými poruchami učení přistupuje učitel individuálně;
- zaostávajícím žákům jsou nabízeny konzultace.

e) hodnocení výsledků žáků

- hodnocení probíhá známkováním podle klasifikačního řádu;
- zjišťování znalostí v ekonomice je prováděno písemnou i ústní formou;
- dále se hodnotí – zájem o předmět;
 - schopnost samostatného myšlení;
 - správné vyjadřování;
 - schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty;
 - pečlivost a přesnost při řešení praktických úloh.
- žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

f) přínos k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

rozvoj klíčových kompetencí:

- *komunikativní kompetence*
 - formuluje své myšlenky srozumitelně, věcně a v logickém sledu i na veřejnosti
 - využívá odborné terminologie
 - v diskusi své názory obhájí
 - přijímá i jiné názory na problém
 - využívá moderních informačních technologií
- *personální a sociální kompetence*
 - posuzuje reálně své možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování
 - odpovědně přistupuje k vlastní práci i práci jiných
 - vzájemně spolupracuje v týmu
 - umí hodnotit práci vlastní i práci druhých
 - odolává společenským i mediálním tlakům
- *kompetence řešit problémy a úkoly*
 - řeší problémy každodenního života
 - objasní podstatu problému a hledá různé možnosti řešení
 - vytváří hypotézy na základě logického usuzování
 - nahlíží na problém z různých stran
 - hledá klady a zápory různých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků v reálné situaci
- *matematické kompetence*
 - efektivně aplikuje matematické postupy při řešení ekonomických úkolů
 - umí získávat informace z tabulek, grafů apod.
 - rozhoduje na základě vlastního úsudku
 - organizuje a využívá pracovní čas pro zadaný úkol
 - umí pracovat s vědomostmi nabytými v matematice v běžných životních situacích

- *kompetence k učení*
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - využívá různé techniky učení
 - umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - kriticky hodnotí zdroje informací
 - používá PC, internet a odbornou literaturu
 - *občanské kompetence a kulturní povědomí*
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí
 - jedná v souladu s morálními principy
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - *kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
 - uvědomuje si význam celoživotní učení
 - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli
 - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - rozumí podstatě a principům podnikání
 - *digitální kompetence*
 - umí pracovat s osobním počítačem
 - využívá komunikace elektronickou poštou
 - získává informace z internetu
 - snaží se kriticky přistupovat k získaným informacím
 - je mediálně gramotný
- rozvoj odborných kompetencí:
- *odborné kompetence*
 - zodpovědně přistupuje k plnění svých povinností;
 - uplatňuje vlastní iniciativu;
 - spolupracuje při řešení úkolů komplexního charakteru;
 - zvládá přípravu a organizaci svého pracoviště;
 - dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
 - nakládá s materiály, energiemi, vodou, odpady a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
 - efektivně hospodaří s finančními prostředky.
- aplikace průřezových témat:
- *občan v demokratické společnosti*
 - upevňuje si zásady slušného chování;
 - posiluje svoji finanční gramotnost;
 - využívá masová média pro své různé potřeby;
 - dovede jednat s lidmi;
 - snaží se hledat kompromisní řešení.

- *člověk a životní prostředí*
 - respektuje principy udržitelného rozvoje;
 - porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty;
 - má přehled o způsobech ochrany přírody a likvidaci odpadů;
 - snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
 - zná zásady zdravého životního stylu.
- *člověk a svět práce*
 - vytvoří si reálnou představu o svých schopnostech a uvědomí si nutnost celoživotního vzdělávání, které je předpokladem uplatnění na trhu práce;
 - snadno se adaptuje na změněné podmínky;
 - umí se písemně i verbálně prezentovat;
 - orientuje se v zákoníku práce, živnostenském zákoně, obchodním zákoníku apod.;
 - naučí se dělit práci, spolupracovat v týmu, pomáhat druhým, být pečlivý a vytrvalý.
- *člověk a digitální svět*
 - využívá informací získaných z médií;
 - používá internet, e-mail apod.;
 - umí pracovat s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí;
 - využívá digitálního zpracování, přenosu a uchování informací;
 - je schopen využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při výkonu povolání i v osobním životě.

Střední odborné učiliště
ZEMĚDĚLSKÉ A SLUŽEB
Dačice

ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
3. ročník		
Žák, žákyně:		Celk 32
- správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	1. Základy tržní ekonomiky	6
- posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku	Trh, druhy trhů	2
- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	Nabídka, poptávka, zboží	1
- rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	Cena	1
- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady, úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit	Inflace	2
- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	2. Zaměstnanci	14
- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	Zaměstnání, hledání zaměstnání	1
- dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	Služby úřadů práce	1
- dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	Nezaměstnanost, podpora v nezam.	1
- dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	Rekvalifikace, celoživotní vzdělávání	1
- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	Pracovní smlouva	2
- dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	Povinnosti a práva zaměstnance	1
- dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu	Povinnosti a práva zaměstnavatele	1
- používá nejběžnější platební nástroje, směnění peníze za použití kursovního lístku	Mzdy	1
	Skončení pracovního poměru	1
	Druhy škod, předcházení škodám	2
	Odpovědnost za škodu	1
	Pomoc sociálně potřebným občanům	1
	3. Daně a pojištění	6
	Daně	1
	Daňová přiznání	2
	Sociální pojištění	1
	Zdravotní pojištění	1
	Komerční pojištění	1
	4. Služby peněžních ústavů	6
	Peníze, banky	2
	Činnost bank	1
	Vklady	1
	Úvěry	1
	Platební styk	1

SUROVINY **UČEBNÍ OSNOVA**

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle

- Ve vyučovacím předmětu získají žáci základní vědomosti z nauky o výživě. Seznámí se se zásadami zdravé výživy, výživy podle věkových skupin, s vlivem výživy na zdraví člověka. Žákům je poskytován dostatek vědomostí o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v cukrářské výrobě, o jejich původu, dělení, složení a dalším využití k přípravě cukrářských výrobků. Žáci získávají informace o potravinách rostlinného a živočišného původu, seznamují se s požadavky na jakost potravin, správné skladování a používání.

b) charakteristika učiva

- Žáci se seznámí s potravinami, jejich jakostí, složením a dalšími vlastnostmi využitelnými při přípravě cukrářských výrobků a nápojů, se zásadami správného ošetřování a skladování potravin, s hlavními znaky správné výživy, směry ve výživě a hospodárností při zacházení s potravinami. Blíže poznají stavbu lidského těla, zejména trávicí soustavu, žlázové orgány a jejich vliv na trávení. Dále se obeznámí s výrobou piva, vína, lihovin, s jejich druhy, skladováním a ošetřováním. Jsou vedeni k poznávání a využívání nových druhů surovin v cukrářské výrobě a obalových materiálů. Žáci si osvojí základní pravidla hygieny výživy (např. životní prostředí a jeho vliv na kvalitu potravin, osobní hygienu).

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- Technologie
- Odborné kreslení
- Odborný výcvik

Učivo vychází z rámcového vzdělávacího programu převážně z okruhů:

- vzdělávání pro zdraví
- technická a technologická příprava
- cukrářská výroba

c) výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

- rozvíjet vědomosti a dovednosti potřebné pro výkon povolání;
- pochopit význam odborného vzdělávání pro svůj osobní rozvoj a pracovní uplatnění;
- srovnávat rozdílné životní podmínky, projevoval se v souladu se zásadami demokracie;
- upevňovat hodnotovou orientaci žáků.

d) pojetí výuky

- Předmět je zařazen do všech ročníků, 2 vyučovací hodiny týdně v prvním a druhém ročníku, 1 vyučovací hodina týdně ve třetím ročníku. Některé tematické celky jsou propojeny s exkurzemi (např. exkurze do potravinářských provozoven, pekáren aj.) a diskusí (např. vliv alkoholu na zdraví člověka aj.).
- Metody a formy práce (výuky) - nejvíce kombinovaný typ vyučovací hodiny, opakování minulé látky, výklad nové látky, řízený rozhovor na dané téma, názorné ukázky, příklady z praxe, objasňování pojmů, shrnutí a zopakování nové látky, zápisy do sešitů, procvičování učiva, zadávání domácích úkolů, práce s učebnicí, samostatná práce.

Pomůcky:

- učebnice pro OU, odborné knihy, odborné časopisy, obrázky, obrazový materiál, soubor hygienických norem, sešity, předpisy bezpečnosti práce, doklady skladové evidence, fólie, zpětný projektor, interaktivní tabule, nákresy, vzorky surovin, ukázky obalových materiálů.

e) hodnocení výsledků žáků

- Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu s přihlédnutím k individualitě žáka - které hodnocení mu lépe vyhovuje. Přihlíží se k individuálním schopnostem žáka. Zvláštní pozornost je věnována prospěchově slabším žákům.
- Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí, hloubka porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Hodnotí se připravenost, domácí práce, vedení sešitů, aktivita při vyučovací hodině.

f) přínos k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

rozvoj klíčových kompetencí:

- *komunikativní kompetence – žáci jsou schopni*
 - srozumitelně formulovat své myšlenky
 - zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- *personální a sociální kompetence – žáci jsou schopni*
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si
 - vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
- *kompetence řešit problémy a úkoly*
 - objasní podstatu problému a hledá různé možnosti řešení;
 - hledá klady a zápory různých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků v reálné situaci;
 - vytváří hypotézy na základě logického usuzování;
 - nahlíží na problém z různých stran.
- *matematické kompetence*
 - rozhoduje na základě vlastního úsudku;
 - správně používá a převádí běžné jednotky;
 - efektivně aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů.

- *kompetence k učení - žáci jsou schopni:*
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
 - přijímat hodnocení výsledků učení od ostatních lidí
- *občanské kompetence a kulturní povědomí*
 - jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 -
- *kompetence k pracovnímu uplatnění*
 - uvědomuje si význam celoživotního učení;
 - má reálnou představu o platových podmínkách v oboru;
 - je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
 - umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech.
- *digitální kompetence*
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

rozvoj odborných kompetencí:

- *odborné kompetence*
 - usiluje o co nejvyšší kvalitu své práce;
 - uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost;
 - efektivně organizuje čas vymezený pro zadaný úkol.

aplikace průřezových témat:

- *občan v demokratické společnosti*
 - vhodná míra sebevědomí, odpovědnosti
 - umět si obhájit svůj názor, hledat kompromisní řešení
 - umět jednat s lidmi
 - vážit si hodnot
 - diskuse na různá témata
 - přijímat kritiku jiných lidí
- *člověk a životní prostředí*
 - chápání významu životního prostředí
 - vliv životního prostředí na zdraví člověka
 - ekologické zemědělství – ekologická výroba potravin
 - využití biopotravin ve výživě
 - odpad při zpracování surovin
 - realizováno formou vytváření návyků (čistota třídy, pracoviště, třídění odpadků)
 - zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
 - dodržování požadavků na hygienu a bezpečnost práce

- *člověk a svět práce*
 - využívání poznatků získaných z oboru v praktickém životě
 - zodpovědnost za vlastní život
 - význam vzdělání pro život
 - vztah k oboru
 - respektování pracovní morálky, práv a povinností zaměstnanců i zaměstnavatelů a příslušných právních předpisů

- *člověk a digitální svět*
 - vyhledání potřebných informací, jejich zpracování a prezentace
 - komunikace elektronickou poštou, zaslání, přijetí a otevření přílohy
 - vytváření, úprava a uchovávání textových dokumentů



Střední odborné učiliště
ZEMĚDĚLSKÉ A SLUŽEB
Dačice

ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>1. ročník</u>		<u>65</u>
Žák: - uvede druhy sacharidů - popíše procesy výroby hnědého a bílého řepného cukru - objasní vlastnosti cukru - orientuje se v sortimentu konzumních druhů cukru - objasní význam, vlastnosti, složení a druhy medu - vysvětlí použití medu v cukrářské výrobě - uvede druhy a vysvětlí význam umělých sladidel ve výživě člověka a použití v cukrářské výrobě	1. Sladidla Vznik sacharidů, význam ve výživě Rozdělení sacharidů Princip výroby řepného cukru – hnědého – bílého Vlastnosti cukru Druhy konzumního cukru, skladování, použití Význam, vlastnosti, složení medu Druhy medu Vady medu, skladování a použití Umělá sladidla – význam, charakteristika a druhy – použití v cukrářské výrobě	<u>22</u>
- uvede složení a význam obilovin ve výživě člověka - vysvětlí podle obrázku složení obilného zrna - rozlišuje jednotlivé druhy obilovin a technologické využití - vysvětlí výrobu mouky - uvede složení a druhy mouky - určí vady mouky - popíše zásady správného skladování mouky - vyjmenuje tržní druhy mouky, druhy mouky podle hrubosti a její použití v cukrářské výrobě - uvede ostatní mlýnské výrobky a určí jejich použití v cukrářské výrobě	2. Obiloviny, mlýnské výrobky Obiloviny – složení, význam – složení obilného zrna – druhy, použití v cukrářské výrobě Mouka – charakteristika, principy výroby – složení a druhy mouky – posuzování mouky – vady, škůdci – skladování – použití jednotlivých druhů Ostatní mlýnské výrobky a jejich použití v cukrářské výrobě – krupice, vločky	<u>23</u>
- charakterizuje škroby - určí druhy škrobu - popíše výrobu škrobu a vybere vhodné druhy k použití v cukrářské výrobě - definuje pojem škrobový sirup, uvede jeho použití a význam - vysvětlí výhody modifikovaného škrobu	3. Škroby Charakteristika a druhy škrobů Výroba škrobů Vlastnosti jednotlivých druhů škrobů Škrobový sirup Modifikované škroby	<u>10</u>

- vysvětlí pěstování, druhy a složení kakaových bobů - popíše výrobu kakaové hmoty a kakaového prášku - objasní výrobu čokolády - rozliší druhy a složení čokolády - charakterizuje čokoládové a kakaové polevy a jejich použití	4. Kakao a čokoláda Kakao – pěstování, druhy, složení – výroba základní kakaové hmoty – výroba kakaového prášku Čokoláda – výroba – druhy, složení – skladování a použití Čokoládové a kakaové polevy	<u>10</u>
<u>2. ročník</u> Žák: - uvede strukturu, složení a význam vajec ve výživě - rozliší vejce podle jakosti a hmotnostních skupin - vysvětlí vlastnosti jednotlivých částí vajec - popíše nejrozšířenější nákazu z vajec - popíše vady vajec - uvede správné skladování a dobu trvanlivosti vajec - vysvětlí důležitost dodržování hygienických předpisů při zpracování vajec - popíše konzervační metody používané u vajec - určí použití vajec a vaječné hmoty - charakterizuje mléko - uvede složení, druhy a význam mléka ve výživě - popíše způsoby zpracování, ošetřování a skladování mléka - určí použití mléka při přípravě cukrářských výrobků - charakterizuje zahuštěné (kondenzované) mléko a jeho použití - charakterizuje sušené mléko a jeho použití - vyjmenuje druhy, výrobu a použití kysaných mléčných výrobků v cukrářské výrobě - vyjmenuje získávání, druhy a použití smetany v cukrářské výrobě - popíše výrobu, druhy a použití másla v cukrářské výrobě - rozliší druhy tvarohu podle konzistence a podle obsahu tuku - určí použití tvarohu při cukrářské výrobě	1. Vejce Struktura, složení, význam vajec Jakost a třídění vajec Vlastnosti celých skořápkových vajec Nákazy a vady vajec Skladování vajec a doba trvanlivosti Hygiena vajec Konzervování vajec Použití vajec a vaječné hmoty 2. Mléko a mléčné výrobky Mléko – význam, složení mléka – druhy, jakost mléka – ošetřování, skladování a použití mléka v cukrářské výrobě Zahuštěné (kondenzované) mléko Sušená mléka Kysané mléčné výrobky – druhy, použití v cukrářské výrobě Smetana – charakteristika, výroba, vlastnosti, konzervace, skladování – druhy, použití v cukrářské výrobě Máslo – charakteristika, výroba, druhy, skladování – použití v cukrářské výrobě Tvaroh – charakteristika, výroba, druhy, skladování – použití v cukrářské výrobě	<u>65</u> <u>10</u> <u>15</u>

- uvede druhy, význam, získávání tuků - vysvětlí vady a správné skladování tuků - objasní původ živočišných a rostlinných tuků - popíše výrobu a získávání jednotlivých druhů tuků - uvede příklady použití tuků v cukrářské výrobě - rozlišuje a charakterizuje ovoce z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - vysvětlí správné skladování ovoce - rozlišuje jednotlivé způsoby konzervace ovoce - rozlišuje jednotlivé ovocné výrobky, jejich výrobu a použití v cukrářské výrobě - vysvětlí nutnost zavádění nových lehkých druhů ovocných výrobků - rozlišuje druhy jaderovin a olejnatých semen - vysvětlí úpravu jaderovin - uvede zásady správného skladování - určí vhodný druh jaderovin a olejnatých semen pro daný výrobek	3. Tuky Rozdělení, význam, získávání, skladování, vady Rostlinné a živočišné tuky – rostlinné oleje – tuhé rostlinné tuky – sádlo – upravené tuky Tuky – použití v cukrářské výrobě 4. Ovoce Ovoce – význam, složení, rozdělení – druhy, skladování a použití v cukrářské výrobě - jádrové - peckové - bobulové, dužnaté - skořápkové - citrusové a další dovážené Zelenina s vlastnostmi ovoce Způsoby konzervace ovoce Ovocné výrobky – druhy, význam ve výživě – kompoty, ovoce v nálevech – proslazené ovoce – šťávy, sirupy, protlaky – marmelády, džemy – použití v cukrářské výrobě 5. Jaderoviny a olejnatá semena Druhy a složení jaderovin a olejnatých semen Úprava jaderovin Skladování a použití jaderovin v cukrářské výrobě	<u>12</u> <u>20</u> <u>8</u>
<u>3. ročník</u> Žák: - vysvětlí pojem želírovací schopnost - popíše jednotlivé druhy želírovacích prostředků jejich použití v cukrářské výrobě - vysvětlí význam kypřicích prostředků a kypření v cukrářské výrobě - rozliší a charakterizuje druhy kypřicích prostředků a rozdíly ve způsobu kypření	1. Želírovací prostředky v cukrářské výrobě Druhy, vlastnosti a použití želírovacích prostředků (agar-agar, pektin, želatina, tragant, algináty) 2. Kypřicí prostředky v cukrářské výrobě Druhy kypření Droždí	<u>30</u> <u>2</u> <u>4</u>

- objasní pojem droždí - popíše výrobu, vlastnosti, vady, skladování a použití droždí - rozlišuje jednotlivé druhy chemických kypřicích prostředků - prokáže a vysvětlí význam nových surovin v cukrářské výrobě - charakterizuje jednotlivé druhy - vysvětlí přednosti sypkých směsí - prokáže znalosti zmrzlinových přípravků, vlastnosti, složení - vysvětlí funkci a použití emulgátorů, stabilizátorů a rychlošlehacích přípravků v cukrářské výrobě - zdůvodní použití nových druhů surovin s ohledem na technologický postup - vysvětlí důvody používání chemických látek v cukrářské výrobě - rozlišuje druhy chemikálií, které jsou vhodné v praxi - uvede příklady cukrářských výrobků s použitím potravinářského barviva - popíše použití barviv v potravinářství - objasní význam a základní funkce obalu - charakterizuje běžné druhy obalových materiálů - rozčlení obaly podle materiálu a použití - popíše správné označování cukrářských balených výrobků a polotovarů - uvede funkční a hygienické důvody obalů - balí a označuje cukrářské výrobky v souladu s platnými předpisy - objasní význam, vlastnosti - popíše složení těchto surovin - vysvětlí průmyslovou výrobu surovin - uvede několik způsobů použití v cukrářské výrobě - popíše zásady správného skladování těchto surovin - vysvětlí důležitost dodržování hygienických předpisů při manipulaci s těmito surovinami	- výroba, vlastnosti - vady, skladování, použití Chemické kypřicí prostředky 3. Nové druhy surovin Rychlošlehací přípravky Surovinové směsi na výrobu polotovarů a výrobků - moučné směsi - směsi na výrobu náplní, krémů, ozdob, polev Zmrzlinové směsi Stabilizátory, emulgátory Ostatní vývojové suroviny (např. modifikované škroby, extrudovaná mouka, bezlepková mouka, nová sladidla aj.) 4. Přídavné látky Charakteristika přídavných látek Kategorie přídavných látek Barviva Chemické látky 5. Obalové materiály Význam, druhy a charakteristika obalových materiálů Druhy obalů Použití obalů 5. Závěrečné opakování - sladidla - obiloviny - škroby - vejce - mléko - tuky - ovoce - pochutiny - nové druhy surovin	<u>6</u> <u>5</u> <u>3</u> <u>10</u>
---	---	--

ZAŘÍZENÍ PROVOZOVEN **UČEBNÍ OSNOVA**

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle

- Cílem předmětu je získat potřebné vědomosti a dovednosti o strojním vybavení používaném v cukrářské výrobě. Žáci si mají osvojit používání strojů a zařízení, bezpečnou obsluhu, běžnou údržbu, organizaci práce, bezpečnost a hygienu na pracovištích.

b) charakteristika učiva

- Žáci se seznámí se stroji a zařízením v cukrářských provozovnách, a to ve všech typech včetně uspořádání, vybavení a zásad jejich bezpečné obsluhy. Osvojí si vybavení provozoven, organizaci a rozdělení práce v cukrářské výrobě, druhy nádobí, náčiní, strojů a zařízení. Velká pozornost je věnována pečlivému seznámení s návody na zacházení se stroji, které jsou používány v cukrářské výrobě - např. stroje a zařízení pro skladování, dopravu a úpravu surovin, stroje na čištění a mytí, stroje na přípravu, zpracování těst a hmot, zpracování korpusů a dohotovení výrobků a stroje na uchování, balení a expedici. Učivo je zaměřeno na tematické celky, které vedou žáky k získání znalostí o správné obsluze a čištění, základní údržbě strojů, zařízení a strojních linek a jejich využití v cukrářských provozech. Dále se žáci seznámí s druhy skladů a se způsoby evidence ve skladu. Klade se důraz na bezpečnost práce a na hospodárné zacházení i využití strojních technologií.

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- Technologie
- Suroviny
- Odborné kreslení
- Odborný výcvik

Učivo vychází z rámcového vzdělávacího programu převážně z okruhů:

- matematické vzdělávání
- vzdělávání pro zdraví
- technická a technologická příprava
- cukrářská výroba

c) výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

- po absolvování výuky předmětu žák:
 - zná obsah základních pojmů z oblasti zařízení provozoven veřejného stravování;
 - chápe podstatu organizace práce ve výrobním středisku;
 - má přehled o zařízení skladů potravin a základních požadavcích na ošetřování a skladování potravin;
 - rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska;
 - je seznámen s charakteristikou a používáním jednotlivých strojů.

d) pojetí výuky

- Předmět je zařazen do všech ročníků, 1 vyučovací hodina týdně ve 2. a 3. ročníku. Metody a formy práce (výuky) - nejvíce kombinovaný typ vyučovací hodiny, opakování minulé látky, výklad nové látky, řízený rozhovor na dané téma, názorné ukázky, příklady z praxe, objasňování pojmů, shrnutí a zopakování nové látky, zápisy do sešitů, procvičování učiva, zadávání domácích úkolů, práce s učebnicí, samostatná práce.

Pomůcky:

- učebnice pro OU, odborné knihy, odborné časopisy, obrázky, propagační materiály, sešity, soubor hygienických norem a předpisů bezpečnosti práce, doklady skladové evidence, fólie, zpětný projektor, interaktivní tabule, video.

e) hodnocení výsledků žáků

- Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu s přihlédnutím k individualitě žáka - které hodnocení mu lépe vyhovuje. Přihlíží se k individuálním schopnostem žáka. Zvláštní pozornost je věnována prospěchově slabším žákům.
- Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí, hloubka porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Hodnotí se připravenost, domácí práce, vedení sešitů, aktivita při vyučovací hodině.

f) přínos k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

rozvoj klíčových kompetencí (žáci jsou schopni):

- *komunikativní kompetence*
 - srozumitelně formulovat své myšlenky
 - zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (vyplňovat formuláře aj.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- *personální a sociální kompetence*
 - reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- *kompetence řešit problémy a úkoly*
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
 - samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit (činností)
 - využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- *matematické kompetence*
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů;
 - správně užívat osvojené matematické pojmy a vztahy;
 - interpretovat nalezený matematický výsledek a jeho srovnání s realitou;

- rozhodovat na základě vlastního úsudku;
 - rozvíjet odborné matematické znalosti, které ovlivní jeho budoucí profesní život.
- *kompetence k učení*
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje - včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
 - *občanské kompetence a kulturní povědomí*
 - jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - *kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*
 - aplikovat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků v konkrétních situacích
 - *digitální kompetence*
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - komunikovat elektronickou poštou
 - uvědomovat si nutnost posuzování rozdílné věrohodnosti informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- rozvoj odborných kompetencí:
- *odborné kompetence*
 - prakticky využívat poznatky o různých druzích surovin, používaných strojích a zařízeních, technologických postupech při zhotovování pokrmů;
 - připravovat a uspořádat své pracoviště ve výrobním středisku;
 - posoudit vhodnost použitelnosti jednotlivých druhů strojů při přípravě pokrmů a nápojů;
 - orientovat se v práci s různými stroji používanými ve veřejném stravování;
 - určit vhodnost využití jednotlivých přístrojů;
 - kontrolovat hygienu a bezpečnost práce;
 - uvědomovat si nutnost dodržování bezpečnostních předpisů při práci s těmito stroji.

aplikace průřezových témat:

- *občan v demokratické společnosti*
 - vhodná míra sebevědomí, odpovědnost za sebe i druhé
 - morální úsudek
 - odolávat myšlenkové manipulaci
 - hledat kompromisní řešení
 - přijímat kritiku druhých lidí
 - hodnotit své pracovní výsledky
 - vztah k materiálním a duchovním hodnotám, k dobrému životnímu prostředí a snaha je chránit a zachovat pro budoucí generace
- *člověk a životní prostředí*
 - zodpovědnost za své jednání
 - chápání významu životního prostředí
 - odpad při zpracování surovin
 - realizování formou vytváření návyků (čistota třídy, pracoviště, třídění odpadků)
 - zásady **zdravého životního stylu** a vědomí odpovědnosti za své zdraví
 - dodržování požadavků na hygienu a bezpečnost práce
 - vliv pracovních činností na prostředí a zdraví
 - využívání úsporných spotřebičů a postupů
- *člověk a svět práce*
 - zodpovědnost za vlastní život
 - význam vzdělání a celoživotního učení
 - pracovní poměr, pracovní smlouva, pracovní morálka
 - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele
 - práce s příslušnými předpisy
 - pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní doba
- *člověk a digitální svět*
 - vyhledávání potřebných informací, jejich zpracování a prezentace
 - komunikace elektronickou poštou, zaslání, přijetí a otevření přílohy
 - vytváření, úprava a uchování textových dokumentů
 - kritický přístup k získaným informacím – mediální gramotnost
 - efektivní využití internetu
 - práce s kalkulačkou

ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>2. ročník</u> Žák: - obsluhuje jednoduché stroje a zařízení v cukrářské výrobě - popíše jejich funkci - rozlišuje a charakterizuje jednotlivá odvětví potravinářského průmyslu a jednotlivé části cukrářských provozoven - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - zdůvodní otázky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na jednotlivých strojích - dbá na svůj zevnějšek, udržuje v čistotě pracovní oděv - uvede opatření týkající se kritických bodů ve výrobě a sleduje systém kontroly kritických bodů (např. HACCP) - dodržuje hygienické předpisy stanovené pro práci v potravinářských provozech - využívá prostředky k zajištění hygieny a sanitace, dodržuje sanitární řád - vysvětlí organizaci a rozdělení práce v cukrářské provozovně - připraví pracoviště na provoz - udržuje pořádek na pracovišti během provozu - čistí a zabezpečuje technologická zařízení po ukončení provozu - podle pokynů - rozlišuje mechanická dopravní zařízení - ovládá způsoby manipulace se surovinami - vysvětlí účel prosévacích strojů - rozlišuje druhy vah, pracovních stolů a pomůcky pro cukrářskou výrobu - obsluhuje jednoduché stroje a zařízení a provádí jejich běžnou údržbu	1. Úvod do předmětu Odvětví potravinářského průmyslu Rozdělení cukrářských provozoven Ostatní prostory, hygienická a sociální zařízení Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Osobní čistota pracovníka a hygiena pracovního oděvu Systém kritických bodů v gastronomii Čistota pracoviště, sanitace, čisticí prostředky Organizace a rozdělení práce v cukrářské provozovně Příprava pracoviště, pořádek na pracovišti během provozu Úklid pracoviště po skončení provozu 2. Stroje a zařízení pro skladování, dopravu a úpravu surovin Mechanická dopravní zařízení – vozíky, výtahy (manipulace s břemeny) – dopravníky Prosévací stroje Váhy Pracovní stoly Pomůcky pro cukrářskou výrobu 3. Stroje na čištění a mytí Mycí stroje, BOZP Čisticí stroje, BOZP Mycí dřezy, drtiče, BOZP	<u>34</u> <u>5</u> <u>7</u> <u>3</u>

- vysvětlí, k čemu slouží mycí a čisticí stroje, mycí dřezy a drtiče a jak se mají správně používat - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - rozlišuje stroje na přípravu těst a hmot - vysvětlí význam jednotlivých strojů na přípravu těst a hmot - popíše funkci základních strojů - obsluhuje jednoduché stroje a zařízení v cukrářské výrobě - vysvětlí pojem univerzální stroj a popíše jeho obsluhu - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - zdůvodní otázky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na jednotlivých strojích - rozlišuje stroje na zpracování těst a hmot - popíše funkci základních strojů - obsluhuje jednoduché stroje a zařízení v cukrářské výrobě - popíše plnicí stroj dávkovací a pístovou plničku - uvede význam rozvalovacích strojů - popíše jednotlivé druhy rozvalovacích strojů - popíše princip rozvalování - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - zdůvodní otázky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na jednotlivých strojích	4. Stroje na přípravu těst a hmot, BOZP Stroje na přípravu těst a hmot Hnětače Šlehače Mixéry Intenzivní a tlakové mísiče Třecí stroje Tabulovací stroje Mytí a dezinfekce strojů, BOZP 5. Stroje na zpracování těst a hmot Dělicí a tužicí stroje Odřezávací stroje Stříkací (trezírovací) stroj Roztírač plátů Plnicí stroje – dávkovací – pístová plnička Rozvalovací stroje – základní – automatické – tvarovací stoly – tvarovací linky Tvarovací stroje	<u>11</u> <u>8</u>
---	--	--

<u>3. ročník</u>		
Žák: - obsluhuje jednoduché stroje a zařízení v cukrářské výrobě - popíše jejich funkci - rozlišuje stroje na zpracování korpusů a dohotovení výrobků - popíše funkci základního strojního vybavení - obsluhuje jednoduché stroje a zařízení v cukrářské výrobě - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - rozlišuje jednotlivá zařízení pro tepelnou úpravu - vysvětlí správnou manipulaci s tímto zařízením v souladu s bezpečnostními předpisy - obsluhuje technologická zařízení podle pokynů - popíše funkci základního zařízení pro tepelnou úpravu - rozlišuje zařízení pro uchování restauračních moučníků a nápojů za tepla - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - popíše způsoby balení - popíše význam obalů - charakterizuje druhy obalů používané v cukrářské výrobě - volí vhodné obalové materiály podle druhů výrobků, skladuje balené výrobky - obsluhuje jednodušší stroje a zařízení pro balení, označování a expedici - balí a označuje cukrářské výrobky v souladu s platnými předpisy - vysvětlí význam vytváření vhodných pracovních podmínek - rozlišuje jednotlivé druhy zařízení pro úpravu vzduchu - uvede druhy klimatizace a popíše	1. Stroje na zpracování korpusů a dohotovení výrobků, BOZP Rozkrajovače a řezací stroje Potahovací, máčecí stroje Mazací stroje Výrobníky šlehačky 2. Zařízení pro tepelnou úpravu Druhy zařízení + BOZP – zdroje a druhy energie – sporáky, varná pole – varná zařízení, pečicí plotny – kotle – smažicí zařízení – pečicí zařízení (trouby a konvektomaty, periodické pece, kontinuální pece) – zařízení pro uchování restauračních moučníků a nápojů za tepla 3. Stroje a zařízení pro balení a expedici Způsoby balení Obaly a obalové materiály Balicí stroje – automatické, poloautomatické 4. Zařízení pro úpravu vzduchu Klimatizace – druhy, užití Kynárny	<u>30</u> <u>3</u> <u>7</u> <u>4</u> <u>2</u>

jejich užití - uvede význam a druhy kynáren - vysvětlí význam chlazení a mrazení potravin - rozlišuje základní principy a způsoby chlazení - vysvětlí rozdíl mezi chladicím a mrazicím zařízením - rozlišuje jednotlivá chladicí zařízení - rozlišuje jednotlivá mrazicí zařízení - při obsluze, běžné údržbě a čištění chladicího a mrazicího zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - vysvětlí význam a výhody mechanizovaných výrobních linek - orientuje se v druzích výrobních linek - popíše principy jednotlivých výrobních linek - popíše jednotlivé části výrobních linek - zdůvodní otázky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na jednotlivých strojích	5. Chladicí a mrazicí zařízení Základní principy a způsoby chlazení Druhy chladicích zařízení – chladničky, chladicí skříně, chladicí boxy, chladírny – chladicí pracovní stoly, vitríny, tunely Druhy mrazicích zařízení – mrazicí stoly, boxy, skříně, mrazírny – zmrzlinové výrobňky, výrobňky ledu a tříště Hygiena provozu chladicích a mrazicích zařízení	7
	6. Komplexně mechanizované výrobní linky Výrobní linky na výrobu jemného pečiva Výrobní linky na výrobu sušenek a oplatků Výrobní linky na výrobu koblih a perníků Automatizovaná moučnicková linka Výrobní linky na zpracování šlehaných hmot Mechanizované linky na výrobu a zmrazování listového a plundrového těsta Výrobní linka na výrobu cukrářských dezertů	7

VÝŽIVA **UČEBNÍ OSNOVA**

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle

- v předmětu se žáci seznámí s významem správné výživy, fyziologií trávení a využití základních živin u člověka;
- seznámí se s rozdělením a složením potravin;
- získá přehled o metodách skladování a konzervace potravin;
- seznámí se s základními pravidly osobní hygieny, hygieny pracovního prostředí a strojů a zařízení;
- získá přehled o zásadách správné výživy a výživě u různých skupin osob;
- získá přehled o dietách při různých onemocněních.

b) charakteristika učiva

- učivo charakterizuje význam racionální stravy pro člověka;
- seznamuje s fyziologií trávicí soustavy;
- seznamuje s metabolismem cukrů, tuků, bílkovin;
- seznamuje s významem minerálních látek, vitamínů;
- charakterizuje význam základních živin pro organismus;
- seznamuje s základními metodami skladování a konzervace potravin;
- seznamuje se s základními pravidly hygieny;
- seznamuje s výživou různých skupin obyvatel a léčebnými dietami.

c) výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

- rozvíjet vědomosti a dovednosti potřebné pro výkon zaměstnání;
- pochopit význam odborného vzdělání pro svůj osobní rozvoj a pracovní uplatnění;
- srovnávat rozdílné životní podmínky a projevoval se v souladu se zásadami demokracie;
- upevňovat hodnotovou orientaci žáků.

d) pojetí výuky

- výuka probíhá 1 hodinu týdně v prvním a ve druhém ročníku;
- výuka je vedena formou výkladu, navozováním problémových situací, rozhovoru a diskuse, příp. samostatné práce nebo práce ve skupinách;
- vyučující přizpůsobí hloubku probíraného učiva schopnostem žáků a potřebám učebního oboru;
- učitel působí na žáky tak, aby i neúspěch chápali jako cennou zkušenost.

e) hodnocení výsledků žáků

- žáci jsou vedeni k sebehodnocení;
- zjišťování znalostí je prováděno písemnou i ústní formou;
- hodnocení je prováděno podle klasifikačního řádu;
- hodnotí se také schopnost samostatné práce a aktivita žáků při hodinách.

f) přínos k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

rozvoj klíčových kompetencí:

- *komunikativní kompetence*
 - žák formuluje své myšlenky srozumitelně, v logickém sledu i na veřejnosti;
 - umí přijímat i jiné názory na problém;
 - v diskusi své názory a postoje obhajuje.
- *personální a sociální kompetence*
 - odpovědně přistupuje ke své práci a práci jiných;
 - posuzuje reálné své možnosti, odhaduje výsledky svého jednání;
 - učí se hodnotit svou práci i práci jiných;
 - učí se pracovat v týmu.
- *kompetence řešit problémy a úkoly*
 - objasní podstatu problému a hledá různé možnosti řešení;
 - hledá klady a zápory různých variant řešení;
 - nahlíží na problém z různých stran.
- *matematické kompetence*
 - správně převádí běžné jednotky např. kJ na kcal;
 - spočítá energetickou hodnotu potravin;
 - efektivně aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů.
- *kompetence k učení*
 - efektivně využívá různé strategie učení;
 - kriticky hodnotí zdroje informací;
 - používá učebnici, PC a internet.
- *občanské kompetence a kulturní povědomí*
 - uznává tradice a hodnoty svého národa;
 - jedná v souladu s morálními principy;
 - dodržuje zákony, respektuje práva jiných lidí.
- *kompetence k pracovnímu uplatnění*
 - uvědomuje si význam celoživotního učení;
 - má reálnou představu o platových podmínkách ve svém oboru;
 - je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
 - umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech.
- *digitální kompetence*
 - je mediálně gramotný;
 - umí pracovat s počítačem;
 - získává informace z internetu;
 - přistupuje kriticky k získaným informacím.

rozvoj odborných kompetencí:

- *odborné kompetence*
 - usiluje o co nejvyšší kvalitu své práce;
 - uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost;
 - efektivně organizuje svůj čas pro vymezený úkol.

- aplikace průřezových témat:
- *občan v demokratické společnosti*
 - udržováním přátelských vztahů posiluje demokratické klima školy;
 - uplatňuje zásady slušného chování;
 - váží si morálních a kulturních hodnot.

- *člověk a životní prostředí*
 - chápe význam potravin pro lidstvo;
 - v praxi uplatňuje základní pravidla ochrany životního prostředí;
 - uvědomuje si principy udržitelného rozvoje.

- *člověk a svět práce*
 - vytváří si reálnou představu o svých schopnostech a svém uplatnění na trhu práce;
 - dokáže spolupracovat v týmu a dělit si práci;
 - pomáhá druhým a váží si hodnot lidské práce.

- *člověk a digitální svět*
 - využívá informace získané z médií;
 - používá odborné knihy a časopisy;
 - používá internet pro vyhledávání informací.

ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>1. ročník</u> Žák: - vyloží význam správné výživy pro zdraví člověka	<u>Výživa</u> <u>1. Význam správné výživy</u> Racionální výživa	<u>32</u>
- vysvětlí funkci a stavbu trávicí soustavy a jejích částí - objasní cestu využívání a vstřebávání živin v organismu - objasní způsob odvádění odpadních látek z organismu	<u>2. Fyziologie výživy</u> Trávicí ústrojí Dutina ústní, žaludek Tenké střevo Tlusté střevo Játra, slinivka břišní Vstřebávání živin	<u>9</u>
- rozlišuje potraviny živočišného původu a rostlinného původu a jejich rozdíly v obsahu základních živin - vyjmenuje vlivy, které působí na kvalitu potravin při skladování - vyjmenuje způsoby konzervace potravin a zdůvodní jejich použití u konkrétních potravin	<u>3. Rozdělení potravin</u> Potraviny živočišného původu Potraviny rostlinného původu Pochutiny Skladování potravin a pochutin Konzervace potravin	<u>10</u>
- objasní stavbu, význam a funkci základních živin, minerálních látek a vitamínů v organismu - posoudí biologickou hodnotu potravin z konkrétního údaje na obalu potraviny - pracuje s jednotkou energetické hodnoty kJ - přepočítá jednotku energetické hodnoty kJ na kcal a naopak	<u>4. Složení potravin</u> Živiny – význam, rozdělení Bílkoviny Tuky Sacharidy Voda Vitamíny Minerální látky Biologická a energetická hodnota potravin	<u>11</u>

<u>2. ročník</u>	<u>Výživa</u>	<u>32</u>
Žák: - uvede význam hygieny při práci s potravinami - objasní základní pravidla hygieny osobní a hygieny pracovního prostředí a zařízení - objasní pojmy dezinfekce, deratizace a dezinsekce - popíše možné nákazy a zdravotní rizika způsobené nekvalitními potravinami	<u>1. Základní pravidla hygieny</u> Všeobecná hygiena a prevence Osobní hygiena Všeobecná epidemiologie Dezinfekce, dezinsekce, deratizace Nákazy a otravy z potravin Cizorodé látky a kontaminanty Požadavky na hygienu výrobků, zařízení a skladů	<u>10</u>
- rozlišuje různé druhy stravování a charakterizuje jejich hlavní principy - popíše zásady správné výživy a diferencované stravy	<u>2. Zásady správné výživy</u> Druhy stravy Vegetariánská strava Makrobiotika Zásady správné výživy Zásady diferencované stravy	<u>6</u>
- charakterizuje základní principy správné výživy u různých skupin obyvatelstva - objasní důvody různého způsobu stravování podle konkrétních podmínek a životních situací	<u>3. Výživa různých skupin osob</u> Výživa dětí Výživa mladistvých Výživa seniorů Výživa v různých pracovních podmínkách	<u>7</u>
- charakterizuje základní principy uvedených diet a uvede jejich význam u konkrétního onemocnění	<u>4. Diety</u> Dietologie Redukční dieta Jaterní dieta Žaludeční dieta Diabetická dieta	<u>5</u>

TECHNOLOGIE UČEBNÍ OSNOVA

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali potřebné množství vědomostí souvisejících s technologickými procesy při výrobě i dokončování cukrářských výrobků včetně jejich uchovávání v závislosti na druhu výrobku. Žáci se naučí aplikovat tyto vědomosti při získávání potřebných dovedností v odborném výcviku.
- Obsah učiva je sestaven tak, aby poskytl žákům soubor poznatků o základních surovinách, polotovarech a pomocných látkách používaných v potravinářské výrobě. Zabývá se jejich složením, vlastnostmi, použitím a zpracováním. Žáci získávají základní vědomosti o zpracování surovin, o technologických postupech, při ruční a průmyslové výrobě. Osvojí si základní technologické postupy při přípravě, úpravě, zpracování surovin, polotovarů a hotových výrobků, balení a skladování. Důraz je kladen na dodržování základních hygienických předpisů, pravidel bezpečnosti práce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dále zájem o další celoživotní vzdělávání.

b) charakteristika učiva

- Předmět je vyučován v 1. - 3. ročníku. Žákům je poskytováno potřebné množství vědomostí souvisejících s technologickými procesy při výrobě a dohotovování cukrářských výrobků, jejich uchovávání. Zároveň je učí aplikovat tyto vědomosti při získávání odborných dovedností v odborném výcviku. *Vzhledem k tomu, že se jedná o žáky s nařízenou ÚV a s tímto související specifika výuky, jedná se o individualizovanou výuku. Výuka může být realizována současně v prvním, druhém i třetím ročníku současně.*
- **Cíl předmětu pro 1. ročník:** Seznámit žáka s hygienou a bezpečností práce na pracovišti; naučit ho přepočtům receptur tak, aby znal výrobní postupy úprav vaření cukru, přípravu plev, náplní, tukových těst, pálené hmoty, listového těsta, šlehatelnost koloidních roztoků.
- **Cílem předmětu ve 2. ročníku** je seznámit žáky s přípravou šlehaných hmot, třeňých hmot, jádrových hmot, čajového a pařížského pečiva, se smetanovými náplněmi a výrobky; dále pak s teorií ručního zpracování těst, dohotovováním cukrářských výrobků, prováděním smyslového hodnocení výrobků. Seznámit žáky s přípravou medového, kynutého těsta, zmrzlin, DIA výrobků, restauračních moučníků, oplatek; naučit je poznávat vady cukrářských výrobků, jejich balení, skladování; žáci znají odborné výpočty; podat jim ucelený přehled o zařízení provozoven; seznámit s hlavními směry vývoje cukrářské výroby.
- **Cíl předmětu pro 3. ročník:** opakování a prohlubování učiva, příprava k závěrečným zkouškám

c) výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

- a. využívání odborných vědomostí a dovedností v praktickém životě;
- b. srozumitelné a souvislé vyjadřování, formulace a obhajoba svých názorů;
- c. pochopení významu odborného vzdělávání pro svůj osobnostní rozvoj a pracovní uplatnění;
 - chápání a respektování tradic a kulturních hodnot jiných národů;
- d. srovnávat rozdílné životní podmínky, projevoval se v souladu se zásadami demokracie.

d) pojetí výuky

- Výuka probíhá frontální metodou a je doplňována o filmové ukázky z provozů. Využíváno je odborné literatury s obrazovou dokumentací. Při výuce je využíváno metod - forma výkladu, práce s učebnicí, popis, vysvětlování, čtení s výkladem. Do výuky se zařazují také aktivizující metody práce. V průběhu roku jsou uskutečňovány exkurze do potravinářských závodů.
- Výuka technologie úzce souvisí s výukou v odborném výcviku. Teoreticky probírané učivo si žáci následně prakticky vyzkoušejí a jednotlivé technologické postupy zafixují.

e) hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení je prováděno dle klasifikačního řádu formou slovní a známkou. K ověření znalostí jsou využívána písemná opakování, ústní zkoušení. Hodnocen je přístup k výuce a aktivita v ní, příprava domácích úkolů.

f) přínos k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

rozvoj klíčových kompetencí:

- *komunikativní kompetence*
 - žák je veden k tomu, aby se vyjadřoval přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
- *personální a sociální kompetence*
 - žák je veden k ověřování získaných poznatků.
- *kompetence řešit problémy a úkoly*
 - řeší navozené situace a situace reálné – tj. rozpozná problém;
 - získá informace, navrhne řešení, vyhodnotí nejlepší řešení a ověří si výsledek;
 - na řešení úkolů je schopen spolupracovat se spolužáky i pedagogy;
 - nezaujatě je schopen uvažovat nad návrhy druhých a přispívat vlastními návrhy k řešení problému;
 - učí se předcházet problémům ve škole i v běžném životě.
- *matematické kompetence*
 - používá a převádí běžné jednotky a pojmy kvantifikujícího charakteru;
 - čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy apod.);
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů;
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů.
- *kompetence k učení*
 - žák je veden k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání, ovládání adekvátní techniky učení, k vytváření vhodného studijního režimu a podmínek, ke schopnosti s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky. Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků učení od jiných lidí.
- *občanské kompetence a kulturní povědomí*
 - žák je veden k pochopení významu životního prostředí pro člověka.

- *kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*
 - Žák je veden k odpovědnému postoji k vlastní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; aby si uvědomoval význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.
 - Znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
- *digitální kompetence*
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu;
 - pracuje s informacemi získanými z různých médií – tištěných, elektronických, audiovizuálních;
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
 - komunikuje elektronickou poštou.
- rozvoj odborných kompetencí:
- *odborné kompetence*
 - Přijímání a skladování surovin, polotovarů a hotových potravinářských výrobků – žák je veden k tomu, aby znal pravidla a postupy při provádění kvantitativní i kvalitativní přejímce surovin, pomocných látek, polotovarů a hotových výrobků; orientoval se v jednotlivých druzích surovin, polotovarů a hotových výrobků, byl schopen při skladování zohlednit jejich vlastnosti, kvalitu, trvanlivost a skladovat je podle stanovených zásad; vedl jednoduché záznamy ve skladové evidenci.
 - Aplikace hygienických požadavků v potravinářském provozu – v průběhu vzdělávání se žák seznamuje s platnými právními předpisy v potravinářském provozu
 - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – žák je veden k pochopení bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své i spolupracovníků a dalších osob; je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění, úrazu.
 - Kvalita práce, výrobků a služeb – vzdělávání směřuje k pochopení kvality jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.
- aplikace průřezových témat:
- *občan v demokratické společnosti*
 - žák je veden tak, aby byl schopen se zapojit do pracovního procesu, jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem společnosti. Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

- *člověk a životní prostředí*
 - žáci jsou vedeni tak, aby vnímali vztah mezi lidskou činností a živ. prostředím, aby pochopili nutnost hospodárného nakládání se surovinami. Řídily se pravidly pro třídění odpadu a jeho likvidaci.
- *člověk a svět práce*
 - žák je veden k tomu, aby si orientoval ve světě práce. Vyhledával aktivně nové informace ze svého oboru a dokázal je využít a byl seznámen s alternativami svého uplatnění. Pěstoval kladný vztah k oboru, uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život a možnost pracovního uplatnění.
- *člověk a digitální svět*
 - žák je schopen zpracovat kratší výsledky své práce na počítači a je schopen používat počítače k vyhledávání informací, receptů cizích zemí.



Střední odborné učiliště
ZEMĚDĚLSKÉ A SLUŽEB
Dačice

ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>1. ročník</u>		<u>132</u>
Žák:		
- orientuje se v historii cukrářské výroby - ovládá zásady hygienických požadavků	<u>1. Úvod</u> Historie cukrářské výroby Hygiena a sanitace v potravinářství	9
- dokáže vysvětlit pojem hygiena a sanitace a je si vědom jejich důležitosti v provozu - dokáže popsat technologické postupy při výrobě cukerných roztoků - rozlišuje jednotlivé druhy a vhodnost jejich použití	<u>2. Cukerné roztoky</u> Příprava Druhy	12
- ovládá rozdělení náplní podle trvanlivosti - popíše technologické postupy při výrobě náplní - vysvětlí jejich použití, možné vady a příčiny	<u>3. Náplně</u> Charakteristika, význam, rozdělení, vady	10
- charakterizuje rozdělení plev podle trvanlivosti - vysvětlí technologické postupy přípravy - popíše vady plev a jejich příčiny	<u>4. Polevy</u> Charakteristika, význam, druhy plev	10
- definuje rozdělení pevných tukových těst - popíše výběr a úpravu surovin - vysvětlí zpracování ruční i strojové, tvarování a konečnou úpravu výrobků - vysvětlí možné vady a jejich příčiny	<u>5. Pevná tuková těsta a výrobky</u> Rozdělení pevných tukových těst, výběr a příprava surovin, vady Linecké těsto Vaflové těsto Třené linecké těsto Slané křehké těsto	15
- charakterizuje čajové a pařížské pečivo	<u>6. Čajové a pařížské pečivo</u> Charakteristika, rozdělení výrobky	10

- popíše technologické postupy přípravy těst, tvarování a pečení Žák: - definuje suroviny jejich výběr a úpravu při výrobě pálené hmoty - popíše technologický postup přípravy pálené hmoty a její zpracování - vysvětlí technologické postupy jednotlivých výrobků - objasní vady a příčiny vad pálené hmoty - popíše výběr a úpravu surovin - vysvětlí technologický postup při přípravě medového těsta - popíše tvarování, pečení a dohotovování výrobků z perníkového těsta - objasní vady a příčiny vad - popíše výběr a úpravu surovin pro přípravu těsta - orientuje se v technologických postupech přípravy listového těsta - popíše chlazení a tvarování listového těsta - objasní vady a příčiny vad listového těsta - vysvětlí, co jsou koloidní roztoky - charakterizuje koagulaci – gely	<u>7. Pálená hmota a výrobky z pálené hmoty</u> Výběr a úprava surovin Příprava pálené hmoty Výrobky a jejich možné vady <u>8. Medové těsto a výrobky</u> Výběr a úprava surovin Příprava, odležení, zpracování, tvarování, pečení Výrobky z medového těsta, dohotovování, vady korpusu <u>9. Listové těsto</u> Výběr a úprava surovin, technologické postupy Chlazení a tvarování listového těsta Výrobky <u>10. Koloidní roztoky</u> Charakteristika, druhy, použití Tvorba pěny a pochody při pečení	19 15 19 13
---	---	---

<u>2. ročník</u>		99
Žák:		
- charakterizuje rozdělení šlehaných - vysvětlí vady šlehaných hmot a jejich příčiny - vysvětlí výrobu šlehaných hmot lehkých, nahříváných, hmot s použitím rychlošlehacího přípravku, těžkých - popíše zvláštní šlehané hmoty - popíše tvarování a pečení jednotlivých druhů šlehaných hmot a přípravu jednotlivých výrobků	<u>1. Šlehané hmoty</u> Charakteristika, technologické postupy, vady a jejich příčiny, možné odstranění. Výrobky ze šlehaných hmot. Šlehané hmoty: - Lehké - Nahříváné - S použitím rychlošlehacího přípravku a moučných směsí. - Těžké - Zvláštní druhy	9
- uvede technologický postup třeňé hmoty, tvarování a pečení - vysvětlí vady a příčiny při přípravě	<u>2. Třeňé hmoty</u> Základní technologické postupy, výběr a úprava surovin, příprava hmoty, tvarování, pečení. Vady třeňých hmot, příčiny. Třeňé hmoty s použitím rychlošlehacího přípravku a sypkých směsí, druhy a výrobky.	9
- popíše jednotlivé výrobky z třeňé hmoty - vysvětlí přípravu jádrové hmoty - popíše tvarování a pečení - objasní vady a jejich příčiny při přípravě jádrové hmoty - popíše technologické postupy výrobků z jádrových hmot	<u>3. Jádrové hmoty</u> Rozdělení, suroviny, příprava hmoty, výrobky	9
- vysvětlí přípravu smetanových náplní a výrobků - objasní možné prodlužování trvanlivosti smetanových náplní	<u>4. Smetanové výrobky a náplně</u> Druhy, technologické postupy, výrobky	9
- vysvětlí význam ozdob, jejich rozdělení a použití - objasní technologické postupy při přípravě hmot modelovacích, z goliáše, karamelu, čokolády, máslového krému	<u>5. Ozdoby a příprava hmot</u> význam ozdob, příprava modelovací hmoty, pomůcky na modelování - velké modelované výrobky Rozdělení ozdob a jejich použití: - Z modelovací hmoty - Griliášové - Z karamelu - Z bílkové glazury - Z máslového krému - Z čokoládové polevy	9

- popíše používání pomůcek na modelování		
Žák: - vysvětlí přípravu kynutého těsta, kvásku - popíše výběr a úpravu surovin - popíše tvarování a pečení a vady při přípravě - objasní přípravu kynutého listového těsta, tvarování, pečení a vady a výrobky - objasní pojem restauračních moučníků a rozdělení - popíše jednotlivé technologické postupy moučníků vařených, pečených, smažených, nepečených, chlazených, studených, mražených	<u>6. Kynuté těsto a výrobky</u> - výběr a úprava surovin, příprava kynutého těsta - výrobky z kynutého těsta - listové kynuté těsto (plundrové)	9
	<u>7. Restaurální moučníky</u> - technologické postupy, rozdělení: - Pečené - Vařené - Smažené - Nepečené - Studené - Chlazené - Mražené	9
	<u>8. Zmrzliny, dia výrobky</u> - výroba zmrzliny a zmrzlinových specialit	9
	<u>9. Oplatky</u>	9
- charakterizuje zmrzliny a hygienické předpisy pro jejich výrobu - popíše výrobu oplatek a jejich požití - objasní charakteristiku speciálních výrobků - vysvětlí přípravu výrobků orientálního charakteru, smetanových a nepečených výrobků - vysvětlí význam hodnocení výrobků - popíše způsoby hodnocení a kontrolu jakosti cukrářských výrobků	<u>10. Speciální výrobky</u>	9
	<u>11. Hodnocení jakosti</u> Význam a způsoby hodnocení	9

<u>3. ročník</u>		<u>90</u>
Žák:		
- objasní význam skladování a balení cukrářských výrobků - vysvětlí podmínky pro přepravu výrobků	<u>1. Balení, skladování a přeprava polotovarů a hotových výrobků</u> Způsoby balení, vliv klimatu na kvalitu Způsoby správného skladování	10
Žák:		
- orientuje se ve způsobech evidence skladových zásob, prodeji a jakosti zboží - vysvětlí - placení zboží hotově a fakturou-objasní pojem reklamace	<u>2. Způsob evidence ve skladu a prodej zboží</u> Zásoby ve skladu Prodej zboží Jakost zboží	10
- vysvětlí technologické postupy netradičních výrobků a jejich použití	<u>3. Specifické učivo</u> <u>OPAKOVÁNÍ</u> <u>4. Cukerné roztoky, náplně polevy</u> <u>5. Pevná tuková těsta a pálená hmota</u> <u>6. Medová a listová těsta</u> <u>7. Šlehané a třené hmoty</u> <u>8. Jádrové hmoty a smetanové výrobky</u> <u>9. Ozdoby v cukrářské výrobě</u> <u>10. Kynutá těsta a restaurační moučníky</u> <u>11. Hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci v provozu</u>	6
		8
		8
		8
		8
		8
		8
		8

ODBORNÉ KRESLENÍ UČEBNÍ OSNOVA

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle

- Cílem tohoto předmětu je poskytnout žákům základní znalosti a dovednosti z dekorativního umění. Umožňuje jim získat potřebnou odbornou výtvarnou průpravu, důležitou pro výrobu cukrářských výrobků včetně barevné úpravy podle vlastní představivosti. Předmět rozvíjí tvůrčí kreativitu žáků, smysl pro harmonii barev a estetické cítění, které je nutné při tvorbě a dohotovování cukrářských výrobků.

b) charakteristika učiva

- Hlavní úkol předmětu spočívá v tom, aby žáci dokonale zvládli kreslířské dovednosti potřebné ke ztvárnění a znázornění zamýšlených cukrářských výrobků. Přípravuje žáky tak, aby dovedli vytvářet výrobky podle vlastní představivosti, uměli vyjádřit ozdobou účel výrobku a prováděli vkusné a čisté zdobení. Žáci se seznámí s významem dekorativního umění v cukrářské výrobě, s estetikou, jejím významem, funkcí a odvětvími. Probírané téma by mělo vést žáky k zamýšlení nad jejich chováním a vystupováním v různých situacích. Výuka předmětu vychází od nejjednodušších cviků jednotahových linií přes nácvik písma a slov k složitějším návrhům. Důraz je kladen též na dělení ploch a techniku zdobení včetně figurálních ozdob. Je třeba se zabývat prostorovým zobrazováním, které usnadňuje volbu vhodného základního tvaru výrobku a správné rozdělení plochy pro její zdobení.

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- Technologie
- Suroviny
- Zařízení provozoven
- Odborný výcvik

Učivo vychází z rámcového vzdělávacího programu převážně z okruhů:

- technická a technologická příprava
- cukrářská výroba
- estetické vzdělávání

c) výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

Žáci jsou vedeni k:

- chování podle základních pravidel společenského chování, jednání a vyjadřování
- péči o svůj zevnějšek
- pochopení kvality jako nástroje dobrého jména podniku
- získávání a rozšiřování znalostí v oboru
- estetiky při pracovních činnostech
- ekonomickému nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami (s ohledem na životní prostředí)
- péči o životní prostředí
- dodržování osobní hygieny a hygieny práce v průběhu pracovních činností
- vytváření výrobků podle vlastní inspirace

- vkusnému a čistému zdobení
- smyslu pro barevné cítění a vyjadřování materiálem
- ovládání kreslířských dovedností a technik při dekoraci cukrářských výrobků
- pečlivosti a trpělivosti

d) pojetí výuky

- Předmět je zařazen do všech ročníků, 1 vyučovací hodina týdně v každém ročníku. Učivo je rozvrženo v 1. ročníku do čtyř, ve 2. ročníku do dvou a ve 3. ročníku do šesti tematických celků. Některé jsou doplněny názornými ukázkami správné etiky a diskusí.
- Metody a formy práce (výuky) - vyučující při výuce využívá všech dostupných moderních vyučovacích metod a prostředků, vede žáky k samostatné práci, vysvětlí jim postup při provádění náčrtů a výkresů a dbá na to, aby výkresy mohly sloužit jako předloha k práci. Žáci provádějí kresbu měkkým materiálem (tužkou, křídou, fixem apod.), při níž se ruka nedotýká podložky. Všechny cviky se kreslí volnou rukou. Procvičování cviků se provádí sáčkem a glazurou. Vyučující používá kombinovaný typ vyučovacích hodin, opakování minulé látky, výklad nové látky, řízený rozhovor na dané téma, názorné ukázky, příklady z praxe, objasňování pojmů, shrnutí a zopakování nové látky, zápisy do sešitů, procvičování učiva, zadávání domácích úkolů, práce s učebnicí. Dále vyučující využívá názorné ukázky, vysvětlování, rozhovor, předvedení, instruktáž úvodní, průběžná, individuální, doplňková, závěrečná, cvičení k získání a upevňování dovedností, nácvik, vlastní práce žáků, samostatná práce žáků, práce s jednotlivcem, prohlubování dovedností, návyků a znalostí.

Pomůcky:

- jako předloha se používají různé modely, obrazy, výkresy, dále učebnice, odborné knihy, odborné časopisy, obrázky, propagační materiály, sešity, soubor hygienických norem a předpisů bezpečnosti práce, fólie, zpětný projektor, interaktivní tabule, fotografie, videokazety, sáčky, glazura.

e) hodnocení výsledků žáků

- Průběžné hodnocení práce žáků při provádění náčrtů, klasifikace provedených úkolů v sešitech a posuzování praktického cvičení. Nedostatky jsou odkrývány spolu se žáky. V některých tematických celcích se žáci hodnotí z ústního a písemného projevu s přihlédnutím k individualitě žáka - které hodnocení mu lépe vyhovuje. Zvláštní pozornost je věnována prospěchově slabším žákům. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí, hloubka porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Hodnotí se připravenost, domácí práce, vedení sešitů, aktivita při vyučovací hodině.

Kritéria hodnocení - kvalita práce, pracovní výkonnost, odpovědnost, pořádek a čistota, upravenost, hospodárnost.

f) přínos k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

- rozvoj klíčových kompetencí - žáci jsou schopni:
 - *komunikativní kompetence*
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
 - formulovat své myšlenky srozumitelně

- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- *personální a sociální kompetence*
 - reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- *kompetence řešit problémy a úkoly*
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit (činností)
 - využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- *matematické kompetence*
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- *kompetence k učení*
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
 - přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
 - mít aktivní přístup k účasti na prezentaci oboru a povolání
- *občanské kompetence a kulturní povědomí*
 - jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- *kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a ke vzdělávání,
 - uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - *digitální kompetence*
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - uvědomovat si nutnost posuzování rozdílné věrohodnosti informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- rozvoj odborných kompetencí:
- *odborné kompetence*
 -
 -
- aplikace průřezových témat:
- *občan v demokratické společnosti*
 - vhodná míra sebevědomí a odpovědnosti za sebe i ostatní
 - rozvíjena schopnost jednání s lidmi
 - tolerance, solidarita
 - odolávat myšlenkové manipulaci
 - vážit si hodnot
 - učit se přijímat kritiku od jiných lidí
 - stát si za svým názorem, umět ho obhájit
 - diskuse na různá témata

- *člověk a životní prostředí*
 - vliv životního prostředí na zdraví člověk
 - hospodaření s energií, vodou
 - zdravý životní styl
 - chápání významu životního prostředí
 - odpad při zpracování surovin
 - realizováno formou vytváření návyků (čistota třídy, pracoviště, třídění odpadků)
 - zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
 - dodržování požadavků na hygienu a bezpečnost práce

- *člověk a svět práce*
 - význam vzdělání a celoživotního učení pro život
 - zodpovědnost za vlastní život
 - srozumitelně formulovat své požadavky
 - pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní doba
 - požadavky zaměstnavatelů
 - jednání s potenciálními zaměstnavateli
 - pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele
 - volba povolání, hledání zaměstnání a rekvalifikace

- *člověk a digitální svět*
 - vyhledávání a využívání potřebných informací z ověřených zdrojů, zpracovávání
 - komunikace elektronickou poštou, zaslání, přijetí a otevření přílohy
 - vytváření, úprava a uchování textových dokumentů

ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>1. ročník</u>		<u>33</u>
Žák:	1. Úvod	1
- objasní význam dekorativního umění v cukrářské výrobě	Význam dekorativního umění v cukrářství	
- vysvětlí pojem, význam a funkce estetiky	2. Estetika	3
- rozlišuje jednotlivé oblasti estetiky	Pojem, význam a funkce estetiky	
- vysvětlí pojmy krása, estetično, etika, artefakt, vkus, nevkus, kýč	Oblasti estetiky (krása, estetično, etika)	
- uplatňuje zásady společenského chování	Artefakt, vkus, nevkus, kýč	20
- vysvětlí a ovládá základní společenská pravidla chování – zdravení, oslovení, představování, podání ruky, telefonování, chůze na veřejnosti, chování k návštěvám, na návštěvě, v kulturním zařízení, v dopravních prostředcích, při nákupu	3. Etika	
- chrání životní prostředí	Obecné zásady a pravidla společenského chování	
- dodržuje pravidla chování na pracovišti	– zdravení	
- řídí se pokyny nadřízených	– oslovení	
- spolupracuje v týmu	– představování	
- ovládá chování a vystupování při jednání s hosty	– podání ruky	
- používá pravidla stolování	– telefonování + korespondence	
- dodržuje zásady chování u stolu a při konzumaci pokrmů a nápojů	– chůze na veřejnosti (vstup do místnosti, chůze do schodů a ze schodů)	
- dodržuje základní hygienické návyky	– chování k návštěvám a na návštěvě	
- dbá na svůj zevnějšek	– chování při návštěvě kulturního zařízení, při zájezdech a exkurzích	
- určí vhodné oblečení k dané situaci	– chování v dopravních prostředcích	
	– chování při nákupu	
	– správný vztah k ženám, starším či postiženým lidem, těhotným ženám, matkám s dětmi	
	– chování v přírodě a k přírodě	
	– chování na pracovišti	
	– práce v týmu (chování v kolektivu)	
	– chování ve styku se zákazníky	
	– pravidla stolování (chování při jídle)	
	– pravidla stolování (chování ve společnosti)	
	– základní hygienické návyky	
	– ovládání těla, zlovyky	
	– vhodné oblečení a úprava zevnějšku	9
- provádí základní uvolňovací cviky vsedě i vestoje	4. Nácvik jednotahových linií	
- ovládá práci s měkkou tužkou	Uvolňovací cviky (vsedě, vestoje)	
	Nácvik kolmých linií	
	Nácvik vodorovných linií	

a lehkým držením rukou - ovládá rukou jednoduché jednotahové linie – kolmé, vodorovné, šikmé a jejich kombinace	Nácvik šikmých linií Nácvik kombinace linií	
<u>2. ročník</u> Žák: - ovládá stáčení papírových kornoutů a přípravu glazury - provádí základní uvolňovací cviky vsedě i vestoje - ovládá práci s měkkou tužkou a lehkým držením rukou - ovládá rukou jednoduché jednotahové linie – kolmé, vodorovné, šikmé a jejich kombinace - provádí spojování křivek, vlnovek a kolmých linek - připravuje náročnější obrazce - ovládá a aplikuje běžné zdobící techniky, např. tužkou, sáčkem, štětcem - sestaví ozdobné pásy - využívá ozdobných šablon při výrobě ozdob - navrhuje ztvárnění výrobků podle zadání, vlastních nákreseů - kreslí různé ozdoby - rozvíjí vlastní kreativitu - ovládá a aplikuje běžné zdobící techniky, např. tužkou, sáčkem, štětcem	1. Nácvik jednotahových linií Skládání papírového kornoutu (příprava glazury) Uvolňovací cviky (vsedě, vestoje) Nácvik – kolmých a vodorovných linií – šikmých linií – kombinace linií – spojování oblých křivek, vlnovek a kolmých linek – oblé křivky spojované v kroužky – náročnějších obrazců Procvičování jednotahových linií – sáčkem a glazurou – kakaovou polevou /fixem/ 2. Cvičení ozdobných motivů Sestavování ozdobných linek a pásků (s různými motivy kvítků, lístků, figurek) Procvičování ozdobných motivů glazurou Procvičování ozdobných motivů kakaovou polevou	<u>33</u> 16 17
<u>3. ročník</u> Žák: - popíše teorii barevného kruhu - rozdělí barvy podle účinku na člověka - vyjmenuje barvy pestré, neutrální a doplňkové - uvede funkce barev - využívá cit pro harmonii barev a esteticky ztvárňuje a zdobí cukrářské výrobky - popíše vznik písma	1. Základní poznatky o barvách Teorie barevného kruhu Rozdělení barev podle účinku Barvy pestré, neutrální, doplňkové Funkce barev Míchání barev (odstíny, míchání barev s glazurou) Procvičování ozdobných motivů barevnou glazurou 2. Nácvik písma Písmo	<u>30</u> 4 10

- uvede druhy písma - ovládá hůlkové a psací písmo - ovládá psaní číslic - kreslí různé nápisy - využívá různých typů písma v souladu s navrženou kompozicí	- vznik, druhy - Nácvik hůlkového písma - tužkou - Nácvik číslic - tužkou - Procvičování písma barevnou glazurou (sestavování písmen, sestavování slov)	5
- ovládá plošné a ozdobné písmo - vyrobí si pomůcky ke kreslení a psaní - využívá různých typů písma v souladu s navrženou kompozicí	3. Nácvik písma řezaného Abeceda plošného písma (příprava šablon) Sestavování písmen do slov - tužkou (příprava šablon)	5
- rozdělí plochu kulatých, čtvercových a obdélníkových dortů - zvolí vhodný typ písma pro dané typy výrobků - rozvrhne dortovou plochu a správně umístí nápis podle velikosti - využívá různých typů písma v souladu s navrženou kompozicí	4. Dělení plochy Dělení kruhové plochy Dělení plochy čtvercové, obdélníkové Skladba písma do uvedených ploch	5
- navrhuje a prosazuje moderní způsoby zdobení - realizuje své návrhy podle vytvořených šablon - navrhuje ztvárnění výrobků podle zadání, vlastních nákrešů - rozvíjí vlastní kreativitu	5. Zdobení Význam zdobení Technika zdobení okrajů výrobků - tužkou - glazurou Stylizační ozdoby - tužkou, glazurou Figurální kresba - tužkou, kornoutkem	5
- popíše význam obalů - ovládá techniku balení - balí výrobky různých tvarů	6. Balení hotových výrobků Procvičování techniky balení (krabičky, lahve, různé tvary)	3

ODBORNÝ VÝCVIK UČEBNÍ OSNOVA

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) Obecné cíle

Poskytnout žákům soubor odborných a praktických vědomostí a dovedností týkajících se:

- zásad hygieny, sanitace, přípravy a úpravy surovin používaných v cukrářské výrobě;
- zpracování základních surovin, získání manuální zručnosti v cukrářské výrobě;
- technologického zpracování klasickými a moderními způsoby;
- ručního způsobu tvarování výrobků, kdy žáci rozvíjejí svou manuální zručnost a estetické cítění;
- praktické přípravy žáků ve vhodných pracovních podmínkách, kde žáci získávají potřebné praktické znalosti a dovednosti v cukrářské výrobě, počínaje skladovou evidencí, uchováváním surovin a hotových výrobků s ohledem na jejich uskladnění a trvanlivost, balení, přípravy k expedici.

b) Charakteristika učiva

- osvojení základních znalostí živočišných a rostlinných surovin používaných v cukrářské výrobě;
- zvládnutí základních technologických postupů cukrářské výroby, postupů při výrobě těst, hmot, náplní, polev a ozdob;
- dodržování hygienických pravidel výroby, kontrola jakosti surovin, polotovarů a hotových výrobků;
- výroba jednotlivých druhů výrobků, jejich uskladnění, balení a dodržení záručních lhůt;
- základní informace o používání strojů, zařízení a nástrojů a jejich využití v cukrářských provozech.

c) Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci:

- pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali základní normy a technologické postupy při výrobě;
- dodržovali zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci;
- spolupracovali s ostatními zaměstnanci ve výrobě - týmová práce;
- dodržovali pracovní dobu a další požadavky kladené na ně;
- byli samostatní a odpovědní za vykonanou práci.

d) Pojetí výuky

- za zajištění odborného výcviku odpovídají učitelé odborného výcviku, kteří mají zpracované školní vzdělávací programy pro příslušný obor;
- žáci jsou vedeni k prohlubování a upevňování odborných vědomostí získaných v ostatních vyučovacích předmětech;
- postupují dle předpisů o odborném výcviku v rámci studia;
- žáci prvních a druhých ročníků vykonávají odborný výcvik v učebnách odborného výcviku umístěných v prostorách školy;

- žáci třetích ročníků z části vykonávají odborný výcvik na smluvních pracovištích a učebnách odborného výcviku ve škole,
- závěrečná práce je součástí klasifikace a může ovlivnit výslednou klasifikaci o jeden stupeň,
- zpracování a odevzdání závěrečné práce v řádném termínu ve třetím ročníku studia je nezbytnou součástí splnění podmínek konání závěrečné praktické zkoušky.

e) **Hodnocení výsledků žáků**

- Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu, je používáno hodnocení slovní, sebehodnocení, kolektivní hodnocení;
- Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce, spojení teorie s praxí, pracovní výkonnost, odpovědnost, chápavost, pořádek a čistota, upravenost;
- na smluvních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi vedoucím učitelem odborného výcviku, popřípadě učitelem odborného výcviku a instruktorem;
- důležitá je pravidelná docházka.

f) **Metody a formy výuky**

- charakter používaných metod závisí především na úkolech vyučování a výchovy;
- vyučovací metody v odborném výcviku musí tedy napomáhat k získávání odbornosti, potřebných dovedností, návyků a kultury práce, k osvojení pokroku a technologie výroby;
- odborný výcvik musí spočívat na aktivitě žáků;
- rozvíjení poznávací a tvůrčí schopnosti budoucích kvalifikovaných pracovníků;
- probouzení iniciativy a vytrvalosti při překonávání překážek;
- výběr metod pro dané téma nebo učební den se určuje podle obsahu učiva;
- souhrn metod používaných v každém jednotlivém případě závisí na učebním úkolu, který se v daném čase řeší;
- na odborném výcviku je využito těchto vyučovacích metod:
 - o metoda slovní
 - o metoda názorově demonstrační
 - o metoda praktická
 - o metody fixační (metoda opakovací, upevňovací a procvičovací)
 - o lze též použít metod expozičních
 - o skupinová, frontální výuka, samostatná práce žáků a individuální výuka.

g) **Přínos k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat:**

Rozvoj klíčových kompetencí:

▪ **komunikativní kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích;
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných;
- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

▪ ***personální a sociální kompetence***

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni:

- podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní;
- pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů;
- posoudit své fyzické a duševní možnosti;
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovit si cíle a priority;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí;
- přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- ověřovat si své poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání lidí;
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci.

▪ ***kompetence řešit problémy a úkoly***

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy a úkoly;
- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému;
- získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo pod vedením ostatních;
- používat prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění aktivit, využívat zkušeností a znalostí nabytých dříve;
- při řešení problému spolupracovat s ostatními.

▪ ***matematické kompetence***

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- podle svých možností a schopností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích;
- používat a převádět běžné jednotky;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v prostoru.

▪ ***kompetence k učení***

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- podle svých možností a schopností efektivně se učit;
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;
- reálně si stanovit potřeby a cíle svého vzdělávání;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení;
- ovládat práci s textem;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;
- přijímat hodnocení od jiných lidí.

▪ **občanské kompetence a kulturní podvědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- uznávali hodnoty a postoje pro život v demokratické společnosti a dodržovali je;
- jednali v souladu s udržitelným rozvojem;
- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovali si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu;
- přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímali se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznávali hodnoty života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořený pozitivní vztah.

▪ **digitální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i dalšími prostředky ICT;
- využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi;
- pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- učili se používat nové aplikace;
- získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Rozvoj odborných kompetencí:

▪ **odborné kompetence**

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Přijímat a skladovat suroviny, polotovary a hotové potravinářské výrobky, tzn. aby absolventi:

- prováděli kvantitativní i kvalitativní přejímku surovin, pomocných látek, polotovarů a hotových výrobků;
- orientovali se v jednotlivých druzích surovin, polotovarů a hotových výrobků, při skladování zohlednili jejich vlastnosti, kvalitu a trvanlivost a skladovali je podle stanovených zásad;
- vedli jednoduché záznamy ve skladové evidenci.

Zpracovávat suroviny a polotovary na hotové potravinářské výrobky

dle technologického postupu a s ohledem na bezpečnost potravin, tzn. aby absolventi:

- vybrali vhodné suroviny a pomocné látky pro daný technologický postup;
- připravovali, upravovali a zpracovávali suroviny podle technologického postupu ručně nebo strojově na vybrané polotovary a výrobky;
- dodržovali technologický postup a technologickou kázeň;
- prokazovali manuální zručnost při ručním způsobu zpracování a úpravě surovin;
- obsluhovali potravinářské stroje a zařízení při přípravě, úpravě a zpracování surovin a polotovarů a při manipulaci s hotovými výrobky; prováděli jejich čištění a běžnou údržbu;
- prováděli senzorické hodnocení kvality surovin a hotových potravinářských výrobků;
- balili, označovali, skladovali a expedovali hotové výrobky.

Aplikovat hygienické požadavky v potravinářském provozu, tzn. aby absolventi:

- pochopili a respektovali nezbytnost dodržování hygieny a sanitace potravinářského provozu s cílem vyrábět bezpečné potraviny;
- osvojili si zásady osobní hygieny a hygieny pracovního prostředí; prováděli běžnou sanitaci potravinářského provozu;
- likvidovali odpady potravinářské výroby v souladu s ekologickými principy;
- seznámili se s platnými právními předpisy v potravinářství.

Aplikace průřezových témat:

▪ **občan v demokratické společnosti**

Žák by měl:

- mít kritické myšlení;
- být informovaný;
- mít odpovědnost (projevující se mimo jiné v samostatnosti, iniciativnosti, schopnosti nenásilně jednat a řešit problémy);
- mít kulturní identitu (tedy konkrétní, celistvou a ničím nezaměnitelnou podstatu osobnosti, kterou se liší od jiných lidí),

Základní požadavky na demokratické chování spočívají:

- v aktivní toleranci, tj. uznávat stejnou důstojnost všech lidí a oprávněnost jejich svobodně zastávaných názorů;
- v účasti na životě společnosti, tj. chovat se jako občan, jehož se bezprostředně týká život jeho země, fungování veřejných institucí, uplatňování sociální spravedlnosti a politické morálky;
- v odpovědnosti při sledování nejen osobních, ale i veřejných zájmů.

▪ **člověk a životní prostředí**

- aplikace spočívá v pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka;
- v povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí;
- v budování hodnotových orientací a postojů žáků, na jejichž základě budou utvářet svůj životní styl;
- chápání postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání;
- aktivní podílení se na řešení environmentálních problémů.

▪ **člověk a svět práce**

- hlavním cílem tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry;
- Dochází zde především k rozvoji následujících obecných kompetencí:
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
 - odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení informací;
 - verbální komunikace při důležitých jednáních;
 - písemné vyjadřování;
 - vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech;
 - orientace z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
 - účelné využívání informačního zázemí;
 - vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, orientace v ní a posuzování ji z pohledu svých profesních cílů.

▪ **člověk a digitální svět**

- cílem je naučit žáky využívat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání;
- velmi důležitá je práce s informacemi a s komunikačními prostředky;
- informační a komunikační technologie již v dnešní době pronikají do všech oborů a činností;
- je třeba si uvědomit potřebu dovednosti při používání prostředků ICT a využívat ji na všech úrovních vzdělání.

ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>1. ročník</u> Žák: - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivá - odvětví potravinářského průmyslu - uvede platné právní předpisy v potravinářství - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení - postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- Úvod, seznámení s organizací výuky - právní předpisy - seznámení s pracovištěm, s organizací SOUZaS Dačice - s provozním řádem odborného výcviku, s učivem prvního ročníku - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, - hygiena práce, požární prevence, - první pomoc při úrazech	612 6
- vysvětlí pravidla správné výrobní a hygienické praxe - dodržuje základní hygienické požadavky a předpisy - provádí běžný úklid a sanitaci potravinářského provozu - uvádí příklady bezpečnostních rizik a jejich prevenci - ovládá obsluhu, běžnou údržbu, čištění strojů a výrobních zařízení - postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - ovládá základní používání desinfekčních a čisticích prostředků ve výrobních zařízeních - dodržuje základní hygienické	Příprava na provoz - druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníka, - ochrana zdraví a bezpečnost práce - ochranné pracovní pomůcky - nejčastější zdroje úrazů - zakázané práce mladistvým - bezpečná manipulace s materiálem - bezpečná doprava materiálu - ochranná zařízení - seznámení s pracovištěm se zvýšeným nebezpečím úrazů - hygiena a sanitace v cukrářské výrobě - hygienické předpisy v potravinářském provozu - zásady hygieny a sanitace provozu - příprava pracoviště	24

požadavky a předpisy - vykonává jednoduché operace ve výrobě v souladu s technologickým postupem - dodržuje technologickou kázeň - popíše funkci základního strojního vybavení pro danou výrobu - připravuje pracoviště pro danou technologickou operaci - využívá nové technologie při přípravě cukrářských výrobků - obsluhuje jednoduché stroje a zařízení, v cukrářské výrobě, popíše jejich funkci - obsluhuje jednoduché stroje a zařízení a provádí jejich běžnou údržbu - provádí senzorické hodnocení kvality hotových výrobků, ověřuje trvanlivost - vysvětlí význam opatření týkajících se kritických bodů ve výrobě a sleduje systém kontroly kritických bodů, např. systém HACCP - dodržuje základní pravidla nakládání s odpady v potravinářské výrobě - popíše rozdělení potravin, objasní význam - a rozdíl mezi potravinami, pochutinami a nápoji - uvede příklady potravin rostlinného a živočišného původu - rozdělí a charakterizuje pochutiny, jejich vlastnosti a význam	- stroje a zařízení v cukrářské výrobě - úklid a základní uložení - nářadí a jeho uložení - rozpoznání nářadí - rozpoznání čisticích prostředků - praktické provádění mytí a dezinfekce výrobních zařízení - ošetření rukou před prací a po práci - systém kontroly kritických bodů v potravinářské výrobě HACCP - hodnocení kvality produktů - nakládání s odpady - technologie výroby - stroje a zařízení - výtvarná příprava - nácvik jednotahových linií - Zásady hospodaření s potravinami - seznámení se surovinami - potraviny - živiny - cizorodé látky, kontaminanty - výživové hodnoty potravin	12
--	---	-----------

- popíše složení potravin, vyjmenuje jednotlivé živiny, jejich charakteristické vlastnosti, význam a funkci - uvede příklady cizorodých látek v potravinách, způsoby kontaminace a vliv na zdraví člověka - vysvětlí pojem výživová hodnota potravin - a rozdíl mezi biologickou a energetickou hodnotou potravin - vysvětlí význam správné výživy a důsledek nesprávných stravovacích návyků, - na příkladu objasní význam léčebné výživy, druhy diet, - vysvětlí možnost vzniku nákazy z potravin, - její nebezpečí a prevenci - uvede základní druhy surovin a popíše jejich vlastnosti - provádí senzorní hodnocení surovin - a vyjmenuje faktory ovlivňující jejich jakost - popíše vlastnosti, způsoby skladování, - význam a využití surovin rostlinného a živočišného původu; - u vybraných surovin a potravin popíše způsoby úpravy (např. kakaa, mléka, smetany) a vysvětlí princip výroby (např. mouky, cukru, škrobu, čokolády, ovocných výrobků, tuků, sýrů, vajec)	- Příprava surovin pro potravinářskou výrobu - základní druhy surovin - obiloviny, mouka, škroby, sladidla přírodní a umělá, mléko a mléčné výrobky, vejce, tuky, kakao, čokoláda - jádroviny, ovoce, výrobky z ovoce - skladování - konzervace - příprava a úprava surovin - stroje a zařízení - vážení surovin - emulgátory, stabilizátory	12
---	--	-----------

- vypočítá potřebné množství surovin pro daný technologický postup - vyjmenuje zásady skladování různých druhů potravinářských surovin - přijímá, třídí a uskladňuje suroviny - s ohledem na jejich trvanlivost a objasní využitelnost v konkrétním potravinářském odvětví - obsluhuje stroje a zařízení na skladování a přípravu surovin, popíše jejich funkci - provádí navážení a odměření surovin - využívá měření digitálním teploměrem - ovládá výrobu papírových kornoutků, balení ráfků - používá stříkací sáčky - stříká ozdoby - rozlišuje druhy náplní a jejich použití zná rozdělení náplní - uvede surovinové složení náplní - ovládá technologické postupy náplní - uvede použití náplní - rozlišuje trvanlivost náplní - uvede technologický postup přípravy náplní - popíše technologický postup - vyrábí bílkový krém	Úprava cukru - příprava cukru, ošetření - druhy cukerných roztoků - měření koncentrace cukerných roztoků - ruční zkoušky - využití digitálního teploměru 6. Cvičné práce z hmoty na stříkání - výroba papírových kornoutků - obalování dortových forem - příprava cvičné hmoty - plnění, držení a čištění stříkacích sáčků - stříkání hladkou a řezanou trubičkou Náplně - rozdělení náplní - trvanlivé náplně - trvanlivější náplně - méně trvanlivé náplně - náplně pro rychlou spotřebu Základní bílkový krém - Polevy a jejich příprava - cukerné - čokoládové - tukové - želé	6 24 24 6 12
---	--	---

- popíše technologický postup přípravy polev - uvede rozdělení polev - uvede suroviny potřebné pro výrobu těst a způsoby použití - popíše technologické postupy výroby - připravuje těsta - uvede teplotu pečení - plní a zdobí - určí správnou trvanlivost a hmotnost - uvede technologický postup výroby - určí teplotu pečení - tvaruje, zdobí, plní - rozeznává charakteristické znaky pálené hmoty - používá suroviny, jejich vhodné teploty - plní náplněmi - potahuje polevami	- Příprava pevných těst a jejich výrobků - linecké těsto - vaflové těsto - křehké těsto - náplně do čajového pečiva - polevy na čajové pečivo - Třené linecké těsto - technologický postup třeného těsta - suroviny k výrobě - výrobky z těsta - Pálená hmota - příprava pálené hmoty - tvarování a pečení korpusů - vady pálené hmoty - příprava náplní, polev a dohotovení výrobků	126 12 66
- připravuje těsto - dodržuje technologický postup - tvaruje a peče výrobky - vyjmenuje suroviny - používá správný technologický postup - používá správnou teplotu pečení - zdobí a plní výrobky	13. Listové těsto - příprava surovin - příprava těsta - tvarování, pečení, dohotovení 14. Medové perníkové těsto - příprava surovin - zadělání těsta - tvarování těsta - pečení těsta - potahování a zdobení	12 18

- provádí výrobu šlehaných hmot - provádí tvarování a pečení - používá náplně a polevy - provádí výrobu ozdob - aplikuje správně a vhodně ozdobu - kombinuje ozdoby - používá vhodně suroviny - dodržuje správný technologický postup - dodržuje technologické postupy - zdobí a vkusně dekoruje - charakterizuje způsoby přípravy restauračních moučníků, připraví běžný moučník podle technologického postupu - vyrábí a používá ozdoby z různých druhů surovin - provádí přípravu kokosek - vysvětlí odlišnost Dia výrobků od běžných cukrářských výrobků, uvede příklady - hodnotí senzoricky polotovary a hotové výrobky, popíše vady výrobků a možnosti prevence - uchovává výrobky s ohledem na jejich jakost a trvanlivost; - ovládá technologický postup výroby - používá jiné druhy sladidel - uvede zvláštnosti výroby - uvede, jaké zásady a předpisy je třeba dodržovat při prodeji potravinářských výrobků - vykonává běžné činnosti při prodeji potravinářských výrobků	15. Šlehané hmoty - lehké šlehané hmoty - nahříváné šlehané hmoty - zvláštní šlehané hmoty - těžké a třené hmoty 16. Ozdoby z různých surovin - glazura - modelovací hmota - cukrářská kakaová poleva 17. Kynuté těsto - příprava surovin - příprava kvásku - zadělávání těsta - tvarování 18. Restaurální moučníky - kynuté - lité 19. Jádrové hmoty - příprava kokosek 20. DIA výrobky - pravidla - suroviny, sladidla - zvláštnosti výroby 21. Prodej potravinářských výrobků - prodej výrobků - evidence v prodejně - balení výrobků, obalové materiály	102 30 48 24 6 6 6
--	--	--

- vede jednoduchou evidenci výrobků - volí vhodné obalové materiály podle druhu - výrobků, balí a skladuje balené výrobky - procvičuje získané znalosti a dovednosti - pomáhá při výrobě nebo vyrábí a zpracovává základní druhy těst a hmot podle receptury a technologického postupu - připravuje a využívá základní a nové druhy náplní a polev pro cukrářské účely	21. Upevňování dovedností	30
2. ročník - vyjmenuje zásady bezpečnosti při práci v cukrárnách a zásady první pomoci - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny a cukrářské výroby - uvede a dodržuje zásady při obsluze strojů - rozpozná jednotlivé suroviny - ovládá práci s váhami, rozlišuje jednotky - navažuje a odměřuje potřebné množství - provádí stříkání papírovým sáčkem - provádí stříkání drezírovacím sáčkem	1. Úvod - bezpečnost práce, hygiena a sanitace v cukrářské výrobě 2. Příprava na provoz - seznámení s pracovištěm - obsluha pece - obsluha šlehacích strojů 3. Příprava surovin ke zpracování - rozlišuje jednotlivé suroviny 4. Hospodaření se surovinami - vážení a měření - seznámení s druhy vah 5. Cvičné práce - výroba papírových kornoutů - obalování dortových forem - plnění, držení stříkacího sáčku - stříkání hladkou a řezanou trubičkou - výtvarná příprava	612 6 12 6 6 12

- volí vhodné obalové materiály podle druhu - výrobků, balí a skladuje balené výrobky - vyrábí cukerné roztoky - pracuje s teploměrem - připravuje a využívá základní cukerné rozvary - ovládá přípravu těsta - tvaruje výrobky - určí teploty vhodné pro pečení - zadělává těsto - tvaruje těsto - plní těsto - připravuje náplně - dodržuje technologický postup - vybere vhodný druh náplně k výrobku - tvaruje a peče cukrářské výrobky - dohotovuje a zdobí výrobky dle obvyklých zvyklostí (případně podle svého návrhu) - ovládá suroviny - používá správný technologický postup - zdobí a plní výrobky - používá polevy - popíše technologický postup polev - ovládá rozdělení polev - prování výrobu	- balení výrobků, obalové materiály 6. Úprava cukru vařením - druhy cukerných roztoků - měření teploty cukerných roztoků 7. Příprava pevných těst a jejich dohotovení - příprava surovin - výroba těst - dohotovení čajového pečiva 8. Linecké těsto - třeň linecké těsto - příprava těsta - tvarování a pečení - příprava náplní - příprava polev - dohotovení a balení výrobků 9. Příprava náplní - rozdělení náplní 10. Bílkový krém základní - příprava - potahování - zdobení 11. Příprava polev - cukerné - čokoládové - tukové	6 30 48 36 12 36
---	---	--

- dodržuje technologické postupy - zdobí a vkusně dekoruje - objasní prevenci vzniku alimentárních nákaz u vybraných cukrářských výrobků	12. Restaurační moučníky - příprava surovin - záviny	24
- používá vhodné suroviny - dodržuje správný technologický postup - plní a dohotovuje	13. Pálená hmota - příprava pálené hmoty - stříkání, tvarování, pečení korpusů - plnění, dohotovení	66
- provádí výrobu - dodržuje technologické postupy - připravuje těsto - tvaruje a peče výrobky	14. Listové těsto - příprava surovin - příprava těsta - výroba kremrolí, šátečků	36
- rozpozná suroviny - používá správný technologický postup - používá správnou teplotu pečení - zdobí a plní výrobky	15. Medové těsto - příprava surovin - výroba těsta - dohotovení - zdobení - balení	24
- ovládá přípravu těsta - rozlišuje šlehání, tření - rozlišuje šlehatelnost	16. Lehké šlehané hmoty - výroba piškotů - výroba buflerů	30
- vyrábí těsto	17. Šlehané nahříváné hmoty - příprava surovin - výroba těst	6
- ovládá technologický postup výroby - vyrábí výrobky - procvičuje získané znalosti a dovednosti	18. Těžké a třené hmoty - význam tuku ve hmotě - příprava těsta - tvarování a pečení - mísení těsta - sachr dort - biskupský chlebíček	12
- připraví sněhovou hmotu - připraví bezé hmotu	19. Zvláštní druhy šlehaných hmot - příprava surovin - rozdělení jednotlivých hmot - výroba bezé hmoty - výroba sněhové hmoty	24

- pozná jednotlivé jádroviny - vyrobí jádrovou hmotu - používá vhodně suroviny - dodržuje správný technologický postup - vyrábí modelovací hmoty - glazuje - používá vhodně suroviny - dodržuje správný technologický postup - procvičuje získané znalosti a dovednosti	20. Jádrové hmoty - výroba hmoty - tvarování, pečení, plnění 21. DIA výrobky - diety - výrobky v jednotlivých dietách 22. Kynuté a plundrové těsto - příprava surovin - příprava kvásku - zadělání těsta - přetuzování, provalování těsta - pečení těsta - dohotovování a balení výrobků 23. Ozdoby z různých surovin - z modelovací hmoty - z glazury - z mléčné hmoty 24. Specifické pečivo dle regionu - slané pečivo - tukové pečivo – rohlíky 25. Upevňování dovedností	12 6 90 18 18 36
3. ročník - rozlišuje jednotlivá pracoviště - uvede zásady bezpečnosti při práci v cukrárnách a zásady první pomoci - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny a cukrářské výrobě - dodržuje a zná zásady jakosti surovin	1. Úvod - seznámení s pracovištěm 2. Příprava na provoz - BOZP - zásady osobní a provozní hygieny 3. Příprava surovin ke zpracování - hodnocení jakosti surovin	540 6 12 6

- rozpozná jednotlivé suroviny - normuje - bezpečně hospodaří, neplýtvá - měří teploměry připravuje a využívá základní cukerné rozvary - vyrobí jednotlivé druhy těst - plní pečivo - provádí stříkání papírovým sáčkem - provádí stříkání drezírovacím sáčkem - zdobí výrobky - připravuje náplně - rozlišuje jednotlivé suroviny - ovládá technologické postupy - polévá, potahuje výrobky - vyrobí těsto - tvaruje těsto - plní těsto - provádí výrobu - dodržuje technologické postupy - připravuje těsto - tvaruje a peče výrobky - rozpozná suroviny - používá správný technologický postup - používá správnou teplotu pečení - zdobí a plní výrobky - ovládá přípravu těsta - rozlišuje šlehání, tření	4. Hospodaření se surovinami - hygienické zásady bezpečného hospodaření se surovinami 5. Úprava cukru vařením - práce s teploměrem 6. Příprava pevných těst a výrobků - čajové pečivo - vaflové pečivo - pařížské pečivo 7. Linecké těsto - třené těsto - světlé, kakaové - zdobení 8. Příprava náplní - základní náplně - smetanová náplň - bílková základní náplň - potravinářská barviva - želírovací prostředky - surovinové směsi a přípravky 9. Příprava polev - potahování - procvičování 10. Pálená hmota - větrníky - věnečky - ostatní výrobky - náplně – žloutková, karamelová šlehačka - polevy 11. Listové těsto a jeho výrobky - příprava surovin - příprava těsta - výroba závinů, kremrolí, šáteček, taštiček 12. Medové těsto - příprava surovin - výroba těsta - tvarování - zdobení - balení	6 6 12 24 18 12 66 12 24
--	---	--

- provádí navážení a zpracování - vyrábí těsto - provádí technologický postup výroby - vyrábí výrobky - rozlišuje šlehatelnost - připraví bezé hmotu - připraví sněhovou hmotu - pozná jednotlivé jádroviny - vyrobí jádrovou hmotu - rozlišuje a pozná sladidla - ovládá specifika pečení DIA výrobků - používá vhodně suroviny - dodržuje správný technologický postup - glazuje - zdobí - využívá cit pro harmonii barev - a esteticky ztvárňuje a zdobí cukrářské výrobky - navrhuje ztvárnění výrobku podle zadání vlastních nákresů - rozvíjí vlastní kreativitu - využívá různých typů písma v souladu s navrženou kompozicí - ovládá a aplikuje běžné zdobící techniky - např. tužkou, sáčkem, štětcem	13. Lehké šlehané hmoty - výroba piškotů - výroba buflerů - kypřící látky 14. Šlehané nahřívané hmoty - příprava surovin - výroba těst 15. Těžké a třené hmoty - příprava těsta - tvarování a pečení - mísení těsta 16. Zvláštní druhy šlehaných hmot - příprava surovin - rozdělení jednotlivých hmot - procvičování 17. Jádrové hmoty - druhy jádrových hmot - výroba hmoty - tvarování, pečení, plnění 18. Diety výrobky v jednotlivých dietách DIA výrobky 19. Kynuté a plundrové těsto - příprava surovin - příprava kvásku - zadělání těsta - přetuzování, provalování těsta - pečení těsta - dohotovování a balení výrobků 20. Výtvarná příprava - nácvik jednotahových linií - nácvik písma - dělení plochy - zdobení - výroba ozdob - z modelovací hmoty, z glazury	84 6 12 24 12 6 60 30
---	--	---

- používá vhodně suroviny - dodržuje správný technologický postup - volí vhodné obalové materiály podle druhu - výrobků, balí a skladuje balené výrobky; - obsluhuje jednodušší stroje a zařízení pro - balení, označování a expedici výrobků; - připravuje výrobky k expedici - a zaznamenává jejich množství - pomáhá při výrobě nebo vyrábí a zpracovává základní druhy těst a hmot podle receptury a technologického postupu - připravuje a využívá základní a nové druhy náplní a polev pro cukrářské účely - procvičuje získané znalosti a dovednosti	21. Specifické pečivo dle regionu - slané pečivo - tukové pečivo 22. Balení a expedice potravinářských výrobků - skladování výrobků - balení výrobků, obalové materiály - stroje a zařízení - evidence výrobků 23. Příprava k ZZ - Opakování	24 12 66
---	--	-------------------------------

Materiální podmínky

Pro potřeby školy jsou k dispozici dvě budovy. Jedna se nachází v Jemnické ulici 58, kde jsou učebny pro výuku teorie, výdejna stravy s jídelnou, knihovna a cvičná kuchyně, druhá na náměstí Republiky 86, kde sídlí ředitelství, je zde školní kuchyně s jídelnou, domov mládeže, tělocvična, dílny odborného výcviku a cvičné kuchyně.

Teoretické vyučování probíhá v budově školy v Jemnické ulici. Všechny učebny jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, videopřehrávače, DVD přehrávače), jejich kapacita je 20 – 30 žáků. Pro výuku anglického a německého jazyka jsou k dispozici 2 plně vybavené učebny včetně interaktivních tabulí. Některé učebny jsou navíc vybaveny počítačem a data projektorem. Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní tělocvičně v budově na náměstí Republiky a na nedalekém atletickém stadionu. Vybavení tělocvičny umožňuje výuku gymnastiky, sportovních her a kondiční přípravu, vybavení stadionu umožňuje provádět atletické disciplíny. V prvním ročníku je zařazen zimní lyžařský kurz, který se uskuteční za příznivých sněhových podmínek v lyžařském areálu v Mrákotíně. Kurz je zaměřen především na sjezdové lyžování. Délka kurzu je 1 týden, žáci na místo denně dojíždějí. Výuka předmětů informatika a řízení vozidel probíhá ve 2 odborných počítačových učebnách o kapacitě 15 a 28 žáků. Každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet. Součástí školních budov je pevně zabudovaná kabeláž školní sítě.

Odborný výcvik probíhá ve školních dílnách odborného výcviku a na smluvních pracovištích. Na začátku 1. ročníku jsou žáci vybaveni pracovními oděvy a obuví, popř. ochrannými pomůckami.

Žáci mohou absolvovat různé kurzy a získat pro své další uplatnění příslušná oprávnění.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně – v týdnu, kdy probíhá teoretická výuka, v budově v Jemnické ulici, v průběhu odborného výcviku v jídelně na náměstí Republiky. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na odpočinek a na oběd. V týdnu, kdy probíhá teoretické vyučování, mohou žáci využívat školní bufet a nápojový automat.

Knižní fond školní knihovny je tvořen více než 3400 svazky, knihovna je vybavena počítačem s přístupem na internet a tvoří informační centrum školy. Žáci mají k dispozici dostatek učebnic na zapůjčení, sklad učebnic je průběžně doplňován a obměňován. Škola disponuje rozsáhlým fondem učebních pomůcek.

Ve škole se vzdělávají žáci především z oblasti Dačicka, Telčska a Jemnicka. Pro žáky ze vzdálenějších míst, kteří nemohou denně dojíždět, je k dispozici domov mládeže. Ubytování žáci mají zajištěno celodenní stravování, ve volném čase mohou využívat klubovny, společenské místnosti, tělocvičnu s posilovnou.

Škola zajišťuje pro žáky odborné exkurze a zájmovou činnost. Každý školní rok se mohou žáci zapojit do kroužků s různým zaměřením.

Personální podmínky

Pedagogičtí pracovníci školy až na výjimky splňují podmínky pro odbornou a pedagogickou způsobilost, někteří si je dalším studiem doplňují. Předsedové metodických a předmětových komisí jsou garanty požadované úrovně výuky předmětů spadajících do jejich komise. Účast v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků je dobrovolná, škola zájemcům o takové vzdělávání vychází vstříc v rámci svých časových a finančních možností.

Spolupráce se sociálními partnery

Škola se snaží nacházet sociální partnery pro spolupráci ve všech oblastech souvisejících se vzděláváním v učebním oboru cukrářská výroba. Realizace tohoto ŠVP probíhá ve spolupráci s následujícími partnery:

- Cukrárna Tichá Dačice
- Pekárna Homolka Dačice
- Okresní hospodářská komora Jindřichův Hradec
- Městský úřad Dačice
- Úřad práce Dačice
- Úřad práce Jindřichův Hradec
- Městská knihovna Dačice
- Městské muzeum a galerie Dačice
- Městské kulturní středisko Dačice
- Informační centrum Dačice
- Asociace školních sportovních klubů České republiky
- Nakladatelství FRAUS Plzeň
- AV MEDIA
- Technické služby Dačice

Střední odborné učiliště
ZEMĚDĚLSKÉ A SLUŽEB
Dačice

Autorský kolektiv:

Za autorský kolektiv pedagogů Středního odborného učiliště zemědělského a služeb Dačice:

Ředitel školy: Mgr. Radek Hillay
Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Andrea Stehlíková



Střední odborné učiliště ZEMĚDĚLSKÉ A SLUŽEB Dačice

Účinnost

Školní vzdělávací program cukrářská výroba byl schválen ředitelem školy dne 28. 8. 2024 pod č. j. 08-08/2024 a nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2024.

Mgr. Radek Hillay
ředitel