

**CO DĚLAT- INTERVENCE PEDAGOGA**  
**Rizikové chování ve školním prostředí - rámcový koncept**

Příloha č. 9

*Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus*

<b>Typ rizikového chování</b>	<p>Za extremistické chování lze považovat takové, které je vědomě konáno ve prospěch politických, náboženských a etnických hnutí a ideologií, která směřují proti základům demokratického ústavního státu. U studentů/žáků se zpravidla jedná pouze o dílčí postoje a formy podpory, které mají často pouze slabý ideologický základ.</p> <p>Rasistické chování je takové, které na základě přisouzení psychických a mentálních schopností a dovedností skupinám definovaných podle biologického rasového či národnostního původu tyto příslušníky těchto skupiny hodnotí a případně (ve formě „tvrdého rasismu“) je i poškozují.</p> <p>Xenofobní chování je takové, které na základě subjektivně stanovených prvků cizosti (jinakosti) vyvolává obavy ze subjektů, které jsou jako cizí pojmány a v krajních případech může vést k jejich poškozování, což vyvolává protireakci.</p> <p>Antisemitské jednání je takové, které poškozuje objekt židovského charakteru kvůli tomu, že tomuto objektu určité negativní přisuzuje vlastnosti či symbolický význam na základě subjektivní percepce židovství.</p> <p>Extremismus lze dělit na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pravicový (odmítá rovnost lidí a na tomto základě potlačuje svobodu některých z nich);</li><li>- levicový (absolutizuje rovnost lidí na úkor individuální svobody);</li><li>náboženský (nárokuje suverenitu náboženského vyznání na úkor excesivního porušení lidských práv a individuální svobody);</li><li>- etnicko-regionální (nárok na suverenitu a separaci vlastního etnika anebo regionu vede k excesům potlačování svobody jiných).</li><li>- environmentální (zájmy subjektivně pojaté přírody a jejich částí jsou nadřazeny demokratickým principům a prosazovány excesivně na úkor lidské svobody)</li></ul> <p>Rizikové typy chování žáků/studentů:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- verbální a fyzické napadání spolužáků, zaměstnanců či návštěvníků školy kvůli jejich politickému či náboženskému přesvědčení anebo rasovému, národnostnímu, etnickému či třídnímu původu (včetně střetů různých extremistických či etnicky/nábožensky vymezených part a skupin);</li><li>- revizionistické zpochybňování oficiálních výkladů historie či pojetí soudobé demokracie ve prospěch extremistického výkladu;</li><li>- agitace ve prospěch extremistických hnutí na půdě školy a snaha o získání nových stoupenců mezi vrstevníky (včetně možnosti vytváření extremistických part a skupin ve škole);</li></ul>
-------------------------------	---

	<p>- využívání školního vzdělání a výcviku k nabytí znalostí, dovedností a schopností pro bezprostřední využití v extremistické scéně (návuk bojových umění v kroužcích sebeobrany apod.);</p> <p>- využití školních prostor, zařízení a přístrojů ve prospěch extremismu (např. využití školních počítačů a serverů k vytváření a umístění extremistických internetových stránek);</p> <p>- zanedbávání školních povinností kvůli volnočasovým extremistickým aktivitám mimo školu (škála mimoškolních extremistických aktivit je široká).</p>																										
<b>Východiska</b>	<p>Výskyt politického extremismu a antisemitismu je pravděpodobný především u starších žáků školního věku (cca od 12-13 let) a především pak studentů a učňů na středním stupni.</p> <p>Primitivní rasistické a xenofobní postoje se mohou vyskytnout i u dětí předškolního a ranně školního věku, ať již jako důsledek rodinné výchovy a vlivu okolí nebo pod vlivem bezprostřední situace a reakcí spolužáků.</p> <p>I když neexistují přesné statistky, v extremistické mládežnické scéně lze odhadovat zhruba na 75% chlapců a 25% dívek. Na politickou socializaci dívek do extremistické scény (v jejíž pravicové části a u velké části etnických a náboženských extremistů panují tradiční sexistické vztahy s mužskou dominancí) mají výrazný vliv rodinné vazby (především bratr – sestra) a partnerské vztahy.</p> <p>Rasistické a xenofobní postoje mohou být vyjadřovány i osobami, které nepatří do extremistické scény, přičemž např. rasistické nadávky mohou rovnoměrně užívat dívky i chlapci.</p> <p>Výskyt rasismu a extremismu ve škole je podmíněn i tradicemi, specifiky a problémy určitého regionu a podmínkami na konkrétní škole (např. kriminální či agresivní chování příslušníků určité etnické menšiny může vyvolat reakci ve formě vzniku pravicově-extremistické skupiny, případně přítomnost pravicových extremistů může vyvolat vznik levicově extremistických protivníků apod.).</p>																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="150 1447 576 1570"><b>Rizikové faktory</b></th> <th data-bbox="576 1447 1002 1570"><b>Doména</b></th> <th data-bbox="1002 1447 1433 1570"><b>Protektivní faktory</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="150 1570 576 1608">agresivita</td> <td data-bbox="576 1570 1002 1608">osobnost</td> <td data-bbox="1002 1570 1433 1608">kontrola impulsivity</td> </tr> <tr> <td data-bbox="150 1608 576 1646">narcismus</td> <td data-bbox="576 1608 1002 1646">osobnost</td> <td data-bbox="1002 1608 1433 1646">kontrola sebeobdivu</td> </tr> <tr> <td data-bbox="150 1646 576 1727">odcizení a potřeba začlenění</td> <td data-bbox="576 1646 1002 1727">Osobnost, vrstevníci</td> <td data-bbox="1002 1646 1433 1727">silné komunitní vazby, pozitivní volnočasové aktivity</td> </tr> <tr> <td data-bbox="150 1727 576 1807">nadměrné autoritářství</td> <td data-bbox="576 1727 1002 1807">rodina, škola</td> <td data-bbox="1002 1727 1433 1807">odbourávání přehnaně autoritářských modelů</td> </tr> <tr> <td data-bbox="150 1807 576 1845">politický vliv okolí</td> <td data-bbox="576 1807 1002 1845">rodina, vrstevníci, internet</td> <td data-bbox="1002 1807 1433 1845">vědomostní kompetence</td> </tr> <tr> <td data-bbox="150 1845 576 1883">pedagogická nekompetence</td> <td data-bbox="576 1845 1002 1883">pedagogičtí pracovníci</td> <td data-bbox="1002 1845 1433 1883">efektivita školského systému</td> </tr> <tr> <td data-bbox="150 1883 576 1964">paušalizující stereotypy</td> <td data-bbox="576 1883 1002 1964">vrstevníci, rodina, společnost</td> <td data-bbox="1002 1883 1433 1964">vědomostní kompetence, pozitivní zážitky.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="150 1964 576 2038">protekce/korupce</td> <td data-bbox="576 1964 1002 2038">Škola/společnost/stát</td> <td data-bbox="1002 1964 1433 2038">vhodná prezentace problému a jeho řešení</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Rizikové faktory</b>	<b>Doména</b>	<b>Protektivní faktory</b>	agresivita	osobnost	kontrola impulsivity	narcismus	osobnost	kontrola sebeobdivu	odcizení a potřeba začlenění	Osobnost, vrstevníci	silné komunitní vazby, pozitivní volnočasové aktivity	nadměrné autoritářství	rodina, škola	odbourávání přehnaně autoritářských modelů	politický vliv okolí	rodina, vrstevníci, internet	vědomostní kompetence	pedagogická nekompetence	pedagogičtí pracovníci	efektivita školského systému	paušalizující stereotypy	vrstevníci, rodina, společnost	vědomostní kompetence, pozitivní zážitky.	protekce/korupce	Škola/společnost/stát	vhodná prezentace problému a jeho řešení
<b>Rizikové faktory</b>	<b>Doména</b>	<b>Protektivní faktory</b>																									
agresivita	osobnost	kontrola impulsivity																									
narcismus	osobnost	kontrola sebeobdivu																									
odcizení a potřeba začlenění	Osobnost, vrstevníci	silné komunitní vazby, pozitivní volnočasové aktivity																									
nadměrné autoritářství	rodina, škola	odbourávání přehnaně autoritářských modelů																									
politický vliv okolí	rodina, vrstevníci, internet	vědomostní kompetence																									
pedagogická nekompetence	pedagogičtí pracovníci	efektivita školského systému																									
paušalizující stereotypy	vrstevníci, rodina, společnost	vědomostní kompetence, pozitivní zážitky.																									
protekce/korupce	Škola/společnost/stát	vhodná prezentace problému a jeho řešení																									

kriminalita	Škola/společnost/stát	vhodná prezentace problému a jeho řešení
Politikaření a nedodržování demokratických hodnot	Politické spektrum	vhodná prezentace problému a důsledná demokratická politika

Příklon k extremismu ovlivňují osobnostní dispozice, které jsou dovářeny rodinným, školským a volnočasovým prostředím. Silný je především vliv blízkých vrstevníků a rodiny (příčemž v poslední době se v ČR objevuje fenomén dvougeneračních extremistických rodin, kdy rodiče podporují v extremistických postojích své děti). Důležité jsou i osobní zážitky (např. útok od pravicových extremistů může přivést mladého člověka do militantní levicově extremistické scény, okrádání od romského gangu může posílit rasistické předsudky apod.). Na politickou socializaci mladých extremistů má vliv i politická situace a její zprostředkování (zvláště mediální, ale i pedagogické).

**Sít partnerů, spolupráce v komunitě, kraji**

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Odbor speciálního vzdělávání, <http://www.msmt.cz/ministerstvo>  
 Školské komise/výbory krajů a měst  
 Odbor bezpečnostní politiky Ministerstva vnitra ČR, <http://www.mvcr.cz/clanek/odbor-bezpecnostni-politiky.aspx>  
 Odbor prevence kriminality Ministerstva vnitra ČR, <http://www.mvcr.cz/clanek/odbor-prevence-kriminality.aspx>  
 Bezpečnostní komise krajů/města  
 Ústav pro studium totalitních režimů, <http://www.ustrcr.cz/>  
 Člověk v tísni o. s., <http://clovekvtsni.cz/>

Nevládní organizace proti pravicovému a etnickému extremismu, rasismu, a xenofobii:

Český helsinský výbor, <http://www.helcom.cz/>

In-Iustitia, <http://www.in-ius.cz/>

Nadace Tolerance a občanská společnost, <http://www.ecn.cz/tolerance/>

Asi-Milování, <http://www.asimilovani.estranky.cz/>

Lokální iniciativy v některých regionech (např. V Ústí neonacisty nechceme, <http://www.vustineonacistynehceme.cz/>)

V případě rasistických střetů ve škole vyvolaných jednáním romských žáků (včetně jejich rasistického chování) možnost obrátit se na romské poradce, romské organizace (např. Romea, <http://www.romea.cz> či Drom, <http://www.drom.cz>) a případně na neoficiální romské autority v lokalitě.

Proti antisemitismu:

Liga proti antisemitismu, <http://antisemitismus.wz.cz/>

Národní památník Terezín, <http://www.pamatnik-terezin.cz/showdoc.do?docid=4>

Židovské muzeum Praha, <http://www.jewishmuseum.cz/>

V rámci boje proti levicovému extremismu možnost využití zájmových skupin

	<p>poškozených komunistických režimem (Konfederace politických vězňů, <a href="http://www.kpv-cr.cz/">http://www.kpv-cr.cz/</a> )</p> <p>Poradenství proti náboženskému extremismu: <a href="http://www.sekty.cz/www/index.php">http://www.sekty.cz/www/index.php</a></p>
<b>Legislativní rámec, dokumenty</b>	<p>Strategie boje proti extremismu, <a href="http://www.mvcr.cz/clanek/extremismus-vyrocní-zpravy-o-extremismu-a-strategie-boje-proti-extremismu.aspx">http://www.mvcr.cz/clanek/extremismus-vyrocní-zpravy-o-extremismu-a-strategie-boje-proti-extremismu.aspx</a></p> <p>Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (v současnosti připravována jeho aktualizace), <a href="http://www.msmt.cz/socialni-programy/metodicky-pokyn-ministerstva-skolstvi-mladeze-a-telovychovy">http://www.msmt.cz/socialni-programy/metodicky-pokyn-ministerstva-skolstvi-mladeze-a-telovychovy</a> .</p> <p>Zákon č. 198/2009 Sb., o rovném zacházení a o právních prostředcích ochrany před diskriminací a o změně některých zákonů (antidiskriminační zákon)(v platném znění) Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník (v platném znění).</p> <p>Směrnice Rady 2000/43/ES ze dne 29. června 2000, kterou se zavádí zásada rovného zacházení s osobami bez ohledu na jejich rasu nebo etnický původ, <a href="http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:32000L0043:cs:HTML">http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:32000L0043:cs:HTML</a></p> <p>Rámcové rozhodnutí Rady 2008/913/SVV ze dne 28. listopadu 2008 o boji proti některým formám a projevům rasismu a xenofobie prostřednictvím trestního práva, <a href="http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:32008F0913:CS:HTML">http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:32008F0913:CS:HTML</a></p>
<b>Typ prevence specifická prevence x nspecifická prevence</b>	<p>Všeobecná prevence formou zprostředkování demokratických hodnot a principů lidských práv a tolerance</p> <p>Konkrétní prevence formou výuky o extremismu a o negativě spojených s minulostí a současností extremismu, rasismu, xenofobie a antisemitismu a možnostech sankcí za projevy extremismu a souvisejících jevů.</p> <p>Specifická prevence formou debat s angažovanými osobami (např. diskuse s oběťmi extremistických útoků).</p> <p>Možnost využití životních příběhů, uměleckých děl –literatury, filmů s následnou besedou.</p> <p>Specifické formy prevence ve vztahu k již působícím extremistům a jejich strukturám ve škole (např. vzájemná diskuse s jejich potenciálními terči násilí)</p>

<p><b>Doporučené postupy a metody z hlediska pedagoga</b></p>	<p>Zjistit hloubku extremistického přesvědčení či rasistických, xenofobních anebo antisemitských postojů u jednotlivců a zjistit jejich případné vazby na extremistickou scénu mimo školu.</p> <p>Zjistit rozšíření uvedených postojů v kolektivu, třídě, škole.</p> <p>Vyvolat diskusi o problémech souvisejících s uvedenými postoji s cílem odhalit jejich příčinu.</p> <p>Nabídnout alternativní volnočasové aktivity.</p> <p>Zaměřit výuku na tyto problémy.</p> <p>Okamžitě a razantně vystoupit proti projevům intolerance mezi žáky vyvolanými uvedenými postoji a názory.</p> <p>Pozvat experty k diskusi s žáky/studenty.</p> <p>Informovat rodiče v případě zjištění uvedených hlouběji zakotvených postojů a nabídnout jim spolupráci.</p> <p>V případě závažných projevů (především násilných) informovat bezpečnostní složky (Policii ČR)</p> <p>Nevhodné přístupy:</p> <p>Moralizování a skandalizace bez obeznamenosti s problematikou mládeže a extremismu;</p> <p>Okamžité vyhrožování tresty a zákonnými postihy v případě kontroverzních názorů v běžných diskusích;</p> <p>Nezkoumání motivace lidí k určitému jednání, které se na první pohled může jevit extremistické, ale nemusí takové být.</p> <p>Přejímání extremistických názorů do výuky a argumentace s cílem zalíbit se extremisticky orientované mládeži.</p>
<p><b>Kdy, koho a v jakém případě vyrozumět – škála rizika ve vztahu k typům prevence.</b></p>	<p>Rodiče vyrozumět v případě opakovaných verbálních či vizuálních projevů s možným extremistickým podtextem či v případě odůvodněného podezření na účast žáka v konsistentní extremistické partě a v případě užití násilí s extremistickým, rasistickým xenofobním anebo antisemitským podtextem.</p> <p>Policii vyrozumět v případě podezření na promyšlenou a extremisticky, rasisticky, xenofobně nebo antisemitsky motivovanou činnost (např. opakované rasistické verbální výpady se závažnými dopady na psychiku terčů takových výpadů apod.) a na takto motivované vážnější formy násilí.</p>
<p><b>Možnosti a limity pedagoga</b></p>	<p>Pedagog má možnost sebevzdělávání v problematice extremismu, rasismu, xenofobie a antisemitismu i v procvičování argumentačních schopností.</p> <p>Výraznou roli může sehrát jeho neformální autorita a charisma.</p> <p>Obtížné je prosazování pedagogických protixtremistických postupů tehdy, pokud extremismus, rasismus, xenofobii či antisemitismus podporují rodina, partneři nebo vlivní vrstevníci a vzory mladých lidí.</p>
<p><b>Odkazy, literatura</b></p>	<p>Interkulturní vzdělávání a extremismus, <a href="http://www.msmt.cz/socialni-programy/interkulturni-vzdelavani-a-extremismus">http://www.msmt.cz/socialni-programy/interkulturni-vzdelavani-a-extremismus</a></p> <p>Bezpečnostní hrozby - extremismus, <a href="http://www.msmt.cz/socialni-programy/interkulturni-vzdelavani-a-extremismus">http://www.msmt.cz/socialni-programy/interkulturni-vzdelavani-a-extremismus</a></p> <p>Demjančuk, Nikolaj - Drotárová, Lucia: Vzdělání a extremismus,</p>

<p>Nakladatelství Epoque, Praha 2005.</p> <p>Mareš, Miroslav, Smolík, Josef: Školní výuka a politický extremismus. Pedagogická orientace, 2010, roč. 20, č. 2, s. 40–54.</p> <p>Zeman, Václav (ed.): Hrozby neonacismu – příležitosti demokracie. Asi-Milování. <a href="http://www.asi-milovani.cz/dat/Hrozby_neonacismu-prilezitosti_demokracie.pdf">http://www.asi-milovani.cz/dat/Hrozby_neonacismu-prilezitosti_demokracie.pdf</a></p> <p>Rexter. Časopis pro výzkum radikalismu, extremismu a terorismu, <a href="http://www.rexter.cz">http://www.rexter.cz</a></p>
--